

## CUADRO-RESUMEN: LA FILOSOFIA DE PLATÓN

<p><b>ONTOLOGÍA</b> (La realidad, el ser)</p>	<p>-<b>Teoría de las ideas: dualismo ontológico:</b> lo sensible y lo inteligible. Características. Mito de la caverna (interior y exterior).          -<b>Relación entre lo sensible y lo inteligible:</b> imitación, participación, sombras. Dependencia ontológica de lo sensible.          -<b>Ideas:</b> esencias de las cosas, causas del ser de las cosas.          -<b>Grados de realidad:</b> (símil de la línea – mito de la caverna).          -<b>Idea del Bien:</b> su función ontológica.</p>
<p><b>EPISTEMOLOGÍA</b> (El conocimiento de la verdad)</p>	<p>-<b>Teoría de las Ideas: dualismo epistemológico:</b> conocimiento y opinión. Razón y sentidos. (Características contrarias). Referencia al mito de la caverna (interior y exterior).          -<b>Grados del conocimiento:</b> símil de la línea.          -<b>Teoría de la reminiscencia:</b> preexistencia del alma en el Mundo de las Ideas.          -La <b>dialéctica</b> como método de conocimiento.</p>
<p><b>ANTROPOLOGÍA</b> (El hombre)</p>	<p>-<b>Dualismo antropológico:</b> alma y cuerpo.          -<b>Características</b> contrapuestas cuerpo-alma. Funciones del alma.          -<b>Yo:</b> mi alma: explicación de los conflictos internos del ser humano. Virtudes del alma.          -<b>Preexistencia del alma</b> en una vida anterior. El cuerpo como cárcel del alma.</p>
<p><b>PSICOLOGÍA</b> (El alma)</p>	<p>-<b>Funciones y características</b> del alma.          -<b>Preexistencia</b> del alma en una vida anterior.          -<b>Teoría tripartita</b> del alma: explicación de los conflictos internos del ser humano. Virtudes del alma.          -Distintas naturalezas o <b>tipos de alma:</b> mito de los metales.</p>
<p><b>COSMOLOGÍA</b> (El cosmos, el mundo sensible)</p>	<p>-Mito del Demiurgo.          -Un modelo perfecto: las Ideas. La materia: causa de imperfección.          -El mundo sensible apunta a un orden trascendente, perfecto, ideal.</p>
<p><b>POLÍTICA</b> (El Estado)</p>	<p>-<b>Carta VII:</b> la situación política de Atenas en la época de Platón.          -Rechazo del régimen democrático.          -Doctrina del <b>filósofo-gobernante</b>.          -Rechazo del empirismo político y del relativismo moral de los sofistas. Defensa de una concepción absolutista de los valores morales. Relación con la teoría de las Ideas. Necesidad de conocer lo justo en sí y el bien en sí (<b>intelectualismo moral</b>).          -El Estado ideal: productores, guardianes, gobernantes.          -<b>La Justicia del Estado: ARMONÍA</b> entre las clases sociales.          -Finalidad de la Política: la justicia y el bien del Estado.          -Primacía de la felicidad colectiva frente a la individual (estatalismo).</p>
<p><b>ÉTICA</b> (La felicidad y la virtud)</p>	<p>-Se ocupa del <b>máximo bien</b> humano: la <b>felicidad</b> unida a la <b>virtud</b>.          -Concepción absolutista de los valores morales; crítica al relativismo moral de los sofistas.          -<b>Relación con la política:</b> el gobernante ha de ser el mejor, no solo en conocimiento, sino también en virtud: <b>Intelectualismo moral</b>.          -Conocimiento de la Idea de Bien y de las restantes Ideas.          -Las virtudes del alma. La justicia como armonía entre las partes del alma (<b>justicia individual</b>).</p>
<p><b>TEORÍA DE LA EDUCACIÓN</b></p>	<p>-La educación según los <b>sofistas:</b> proceso pasivo.          -La crítica de <b>Platón:</b> educación es <b>proceso activo</b>.          -La educación: proceso selectivo. La educación de los guardianes.          -La educación como <b>arte</b> (techne).          -El <b>fin último</b> de la educación del filósofo: el conocimiento de lo verdadero y de lo bueno (Ideas, Idea de Bien).          -El papel propedéutico de las <b>matemáticas</b> en la educación.          -La <b>dialéctica</b> como enseñanza suprema. Relación con el ascenso en el mito de la caverna.</p>

