

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN (Opción INGLÉS)
Lengua Castellana (60 puntos)

A. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO ESCRITO. (20 puntos)

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se plantean:

Descubren un sistema solar con seis «Tierras» que podrían albergar agua líquida.

A medida que avanza la exploración del espacio resulta más evidente que la Vía Láctea se encuentra totalmente repleta de lugares que podrían albergar vida. Desde este miércoles, sin embargo, estamos más cerca de decir que la cifra de posibles planetas similares a la Tierra es estremecedora. Un equipo internacional de astrónomos ha anunciado el descubrimiento de un sistema solar con siete planetas, entre los cuales, seis son de tamaño y composición similares a los de la Tierra. Y no solo eso. Todos ellos podrían tener agua líquida en su superficie, al menos en teoría.

Los siete se encuentran en la órbita de TRAPPIST-1, una estrella diez veces más pequeña que el Sol y de color asalmonado, que se encuentra a 40 años luz de distancia en la Constelación de Acuario. Es una pequeña estrella roja, de tipo «m», una categoría que se caracteriza por su escaso tamaño, por su brillo tenue y por su vida extremadamente larga. Sobrevivirá miles de millones de años a la muerte del Sol. En honor a ella, los planetas se han nombrado como TRAPPIST-1*b, c, d, e, f, g, h*, de más cerca de más lejos de la estrella.

Todos estos planetas podrían albergar agua en superficie, si tuvieran una atmósfera adecuada, pero algunos son mejores candidatos que otros a cumplir esta condición. Los más interiores, *b, c* y *d*, son probablemente demasiado calientes, y el último de ellos, *h*, parece estar demasiado lejos como para que el agua no esté congelada, salvo que tenga fuentes alternativas de calor, como la actividad geológica. Por eso, los más prometedores son *e, f* y *g*, que están en la zona de habitabilidad de la estrella, allí donde es más probable que se den las condiciones adecuadas para la presencia de agua líquida en la superficie.

Estos descubrimientos convierten a TRAPPIST-1 en un sistema tremendamente interesante para los científicos. Con estrellas tan pequeñas como estas, tan solo harán falta unos años para poder tener resultados sobre la composición de las atmósferas del sistema TRAPPIST-1. El telescopio Hubble ya está analizando sus atmósferas, pero próximamente los potentísimos James Webb y el «European Extremely Large Telescope» se unirán a la tarea. Por eso, cada vez parece más evidente que el ser humano no tiene motivos para sentirse tan solo en el Universo.

Texto adaptado, extraído de www.abc.es/ciencia, 22 de febrero de 2017.

1. Extrae del texto la siguiente información: (5 puntos, 1 por apartado)

- A.** ¿Dónde y a qué distancia se encuentra el sistema solar descubierto?
Se encuentra en la Constelación de Acuario, a 40 años luz de distancia.
- B.** ¿Quién lo ha descubierto? Un equipo internacional de astrónomos.
- C.** ¿De cuántos planetas consta y cuáles de ellos son similares a la Tierra?
Consta de siete planetas, pero solo seis de ellos poseen características similares a la Tierra.
- D.** ¿Qué planeta está más lejos de la estrella? ¿Qué características posee?
El planeta más lejano es *h*, tiene probablemente el agua congelada salvo que tenga fuentes alternativas de calor.
- E.** ¿Qué estrella durará más el Sol o TRAPPIST? ¿Cuánto?
TRAPPIST durará miles de millones de años más que el Sol.



2. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige aquellas que sean falsas. (5 puntos)
- La estrella TRAPPIST es diez veces mayor que el Sol. **F**
Es más pequeña que el Sol.
 - Los planetas más cercanos a la estrella TRAPPIST son demasiado calientes. **V**
 - El telescopio Hubble es el único capaz de analizar las atmósferas de estos planetas. **F**
También se encargarán de esa tarea los telescopios James Webb y el "European Extremely Large Telescope".
 - TRAPPIST y el Sol son estrellas del tipo «m»: escaso tamaño, brillo tenue y larga vida. **F**
No, solo TRAPPIST.
 - Tener atmósfera adecuada y agua líquida en superficie son condiciones propicias para la existencia de vida. **V**
3. Marca con una cruz el significado que creas más correcto de la siguiente expresión del texto: *Por eso, los más prometedores son e, f y g, que están en la zona de habitabilidad de la estrella.* (5 puntos)
- En los planetas *e, f y g* podría haber vida humana parecida a la de la Tierra.
 - Los planetas situados en la zona intermedia de TRAPPIST son en los que más posibilidades hay de que las condiciones sean propicias para la presencia de agua líquida y, por tanto, de vida.
 - Los planetas intermedios de este sistema solar serán habitables en un futuro próximo.
 - Los planetas *e, f y g* son prometedores porque la existencia de fuentes de calor implica la posibilidad de vida humana.
4. Explica con argumentos por qué crees que es tan importante este descubrimiento. (5 puntos)
Respuesta libre. Los argumentos expuestos deben girar en torno a la posibilidad de que haya vida parecida a la humana en el Universo y lo que ello conllevaría.

B. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA. (20 puntos)

5. Completa la siguiente tabla con sinónimos y antónimos de los términos que figuran en ella. No olvides respetar la categoría gramatical del término propuesto: (5 puntos)

SINÓNIMO	PALABRA	ANTÓNIMO
<i>niñez</i>	<i>infancia</i>	<i>vejez, madurez...</i>
<i>elegir, ascender, escalar, aumentar...</i>	<i>subir</i>	<i>descender, bajar, disminuir...</i>
<i>pena, desconsuelo, pesar...</i>	<i>tristeza</i>	<i>alegría, dicha...</i>
<i>distante, alejado, retirado, remoto...</i>	<i>lejano</i>	<i>cercano, próximo...</i>
<i>poseer, haber, conservar...</i>	<i>tener</i>	<i>carecer, liberar...</i>

6. En todas las oraciones que aparecen a continuación existe un error gramatical. Vuelve a escribirlas de forma correcta. (5 puntos; 1 por apartado)
- A.** Hoy Pablo la dijo algunas mentiras a su madre para conseguir que la dejara ir a la excursión.
Hoy Pablo **le** dijo algunas mentiras a su madre para conseguir que la dejara ir a la excursión.
 - B.** Aquel verano hubieron muchos accidentes de tráfico en la autopista.
Aquel verano **hubo** muchos accidentes de tráfico en la autopista.
 - C.** No me apetece esas bebidas tan frías, prefiero tomar un café caliente.
No me **apetecen** esas bebidas tan frías, prefiero tomar un café caliente.



- D.** ¡Correr, amigos, que llegamos tarde al cine y empieza la película!
¡**Corred**, amigos, que llegamos tarde al cine y empieza la película!
- E.** ¿Llegastes anoche de tu viaje en barco por el archipiélago griego?
¿**Llegaste** anoche de tu viaje en barco por el archipiélago griego?
- 7.** Elige, de entre las opciones que se ofrecen, la función que desempeñan cada uno de los sintagmas subrayados en las siguientes oraciones. Marca la respuesta correcta con una cruz. (5 puntos; 1 por apartado)
- A.** *Los jóvenes bailaban alegres en la fiesta del pueblo.*
- Complemento directo
 Complemento predicativo
 Complemento circunstancial de modo
- B.** *Marta fue atacada por un perro callejero.*
- Complemento agente
 Atributo
 Complemento circunstancial de causa
- C.** *Durante todo el invierno ha habido innumerables tormentas de nieve en la sierra.*
- Complemento predicativo
 Complemento indirecto
 Complemento circunstancial de tiempo
- D.** *El doctor le recetó un nuevo medicamento para la fiebre.*
- Complemento indirecto
 Complemento directo
 Complemento de régimen
- E.** *Esa noche mi gata estaba muy asustada con tantos ruidos.*
- Complemento predicativo
 Atributo
 Complemento del nombre
- 8.** Indica la categoría gramatical (y su tipo, si procede) de las palabras subrayadas de la siguiente oración: (5 puntos; 1 por apartado)
- Ayer, ante la visión de aquel paisaje, me acordé de mi infancia feliz junto a ti.*
- A.** Ayer: **adverbio de tiempo**.
B. ante: **preposición**.
C. aquel: **determinante (adjetivo determinativo) demostrativo, indica lejanía**.
D. feliz: **adjetivo calificativo especificativo**.
E. ti: **pronombre personal de segunda persona de singular, complemento**.

C. COMENTARIO DE UN TEXTO LITERARIO. (10 puntos)

Lee con atención el siguiente texto:

En estas conversaciones se les hizo de día, y a la luz de la mañana descubrieron treinta o cuarenta molinos de viento que hay en el campo de Montiel.

— La suerte nos acompaña, amigo Sancho — dijo don Quijote —. ¿Ves aquellos gigantes fieros de allí abajo? Pues pienso entablar batalla con ellos hasta quitarles la vida.



- ¿Qué gigantes?
- Aquellos de allí. ¿No ves lo largos que tienen los brazos?
- Eso no son gigantes — dijo Sancho —, sino molinos de viento, y lo que parecen brazos son las aspas.
- Bien se ve, amigo Sancho, que no sabes nada de aventuras, porque salta a la vista que son gigantes. Pero, si tienes miedo, apártate y ponte a rezar, que yo voy a entrar en batalla.
- ¡Que no, señor, que son molinos! — comenzó a gritar Sancho, pero don Quijote ya no podía oírle, porque corría a todo galope contra los gigantes de su imaginación.
- ¡Menead los brazos todo lo que queráis, que no os tengo miedo! — y luego añadió mirando a los cielos: ¡Oh señora de mi alma, hermosísima Dulcinea, ayudadme en este combate!

Llegó don Quijote al primer molino y le clavó la lanza, pero, como el viento soplaba con tanta fuerza, las aspas siguieron girando, con lo que la lanza se partió por la mitad y don Quijote y su caballo echaron a rodar por el campo.

- ¡No le decía yo que eran molinos! — dijo Sancho, que llegaba corriendo a socorrer a su amo.
- Calla, amigo mío, que lo que ha pasado es que el mismo hechicero que me robó los libros ha convertido estos gigantes en molinos para verme vencido y deshonrado.

Miguel de Cervantes, *Don Quijote*, Vicens Vives (Adaptación de Agustín Sánchez)

9. Señala las partes en que puede dividirse este texto indicando la extensión de cada una. Debes resumir el contenido de cada parte en una frase. (5 puntos)

Ejemplo: 1ª parte: Desde la línea X hasta la línea Y. En ella se cuenta...

El fragmento presenta la típica división en tres partes de los textos narrativos:

- Introducción (líneas 1-2): Don Quijote y Sancho divisan por el campo de Montiel unos cuarenta molinos de viento.
- Nudo (líneas 3-13): A pesar de las advertencias realistas de Sancho, don Quijote confunde los molinos con gigantes y arremete contra ellos.
- Desenlace (líneas 14-18): Don Quijote ataca al molino y, junto a Rocinante, quedan rodando por los suelos. Cree que todo ha sido fruto de un hechizo.

10. A lo largo de todo el relato aparece el diálogo entre dos personajes, Don Quijote y Sancho Panza. Teniendo en cuenta este hecho, señala cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera (V) y cuál es falsa (F). (5 puntos; 1 por apartado)

- [] Se trata de un diálogo en estilo directo puesto que el narrador cita textualmente las palabras de cada uno de los personajes. **V**
- [] El narrador del texto es el propio don Quijote que cuenta sus hazañas varios años después de que hubiesen sucedido. **F**
- [] Los personajes principales que intervienen en el fragmento son don Quijote, Sancho, los gigantes y Dulcinea. **F**
- [] A partir del texto podemos deducir del personaje de Sancho Panza que se trata de un hombre sensato, realista; por el contrario, Don Quijote aparece como un hombre idealista que deforma la realidad. **V**
- [] Cervantes y *El Quijote* pertenecen al movimiento literario del Renacimiento. **V**

D. REDACCIÓN. (10 puntos)

11. Cada día salen al mercado coches más potentes, que luego habrán de circular por unas carreteras en las que la velocidad máxima permitida es muy inferior a la que estos vehículos pueden alcanzar. ¿A qué crees que se debe esta aparente contradicción? ¿Deberían los fabricantes ajustar las posibilidades de los vehículos a las limitaciones de velocidad establecidas?

Te pedimos que redactes un texto de un mínimo de 200 palabras en el que expongas con claridad y de forma razonada tu punto de vista sobre esta cuestión. Recuerda que en la puntuación del ejercicio se tendrán en cuenta, de manera proporcional, la presentación, la ortografía, el uso adecuado de los signos de puntuación, la coherencia y la cohesión del texto.

Respuesta libre.



ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Lengua extranjera (INGLÉS) (40 puntos)

E. COMPRENSIÓN DE UN TEXTO EN LENGUA EXTRANJERA. (10 puntos)

60 is the new middle age, not 50.

People think middle age has been around the age of 50. This is when we grow 'old'. A new study from the International Institute for Applied Systems Analysis (IIAS) says middle age starts at 60, 65, or older. The biggest reason is that we are living longer. We are healthier, eat better, exercise more and we have nicer lifestyles. The IIAS said life expectancy have increased, so people we once called 'old' are not really old. We should think that they are middle aged.

The researchers looked at people in 39 European countries. Britain's National Health Service (NHS) warned the study is not 100 per cent true. The researchers did not look at things that could reduce life expectancy. We don't know about the impact of all diseases and infections, or about antibiotic resistance. There are also more people with diabetes and obesity. The NHS said we should eat healthy food and exercise to live longer.

Texto de breakingnewsenglish.com

Vocabulario:

- around: alrededor, en torno a
- grow: crecer, hacerse
- lifestyles: estilos de vida
- expectancy: esperanza, expectativa
- researcher: investigador

12. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas(V) o falsas (F) y escribe la frase del texto que justifica tu respuesta.

(5 puntos, 1 por apartado)

- [F] The study included all countries.
The researchers looked ta people in 39 European countries.
- [V] Middle age starts at 60 because we live longer.
Middle age starts at 60, 65, or older. The biggest reason is that we are living longer.
- [F] The study included the possible impact of diseases.
We don't know about the impact of all diseases and infections, or about antibiotic resistance.
- [V] A healthy diet and the exercise are important factors to live longer.
We are healthier, eat better, exercise more and we have nicer lifestyles
- [F] The NHS says the study is not true.
Britain's National Health Service (NHS) warned the study is not 100 per cent true.

13. Marca con una cruz la respuesta que mejor se ajuste a lo expresado al texto.

(5 puntos; 1 por apartado)

- A. People at 60
 - ...are still middle-aged
 - ...are old
 - ...will have a serious illness
- B. According to the text, life expectancy
 - ...is shorter than ever.
 - ...is longer nowadays.
 - ...makes people happier.



- C.** Increase in life expectancy
- ...makes people's obesity risk higher
 - ...diminishes people's obesity risk.
 - ...doesn't affect people's weight.
- D.** The NHS advises.....if we want to live longer
- ...not smoking.
 - ...eating healthily and exercising.
 - ...working as hard as possible.
- E.** According to the text, another factor that can affect life expectancy is
-practising an extreme sport
 -eating fast food
 - ...antibiotic resistance.

F. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA EXTRANJERA. (20 puntos)

Elige en cada caso la opción correcta y márcala con una cruz. (2 puntos por ejercicio)

- 14.** time is it? It's half eleven
- Where/to
 - How/ past
 - What/ past
- 15.** You give up smoking to be healthy.
- shoud
 - can
 - will
- 16.** First, second,
- three
 - third
 - thirty
- 17.** eat Mexican food!
- Let's
 - Should
 - Why don't
- 18.** money do you have?
- How many
 - How much
 - How
- 19.** When I retire, I travel a lot.
- am going to
 - will
 - can
- 20.** The children to the park.
- goed
 - went
 - go
- 21.** My mother is Italian. All relatives live there.
- his
 - her
 - your
- 22.** What's the weather in your country?.
- cold
 - how
 - like
- 23.** is very expensive.
- John's car
 - John's the car
 - The car of John

G. COMPOSICIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA. (10 puntos)

- 24.** Imagina que te piden participar en un estudio sobre expectativa de vida y hábitos saludables. Escribe un texto en inglés de entre 50 y 70 palabras sobre tu rutina diaria, tus aficiones, si practicas deporte y cómo es tu dieta. Estas palabras pueden ayudarte. Recuerda usar el presente simple para acciones habituales y rutinas.

eat / work / get up / vegetables/ go running / sit all day / smoke / usually / also

Respuesta libre.

