

Índice

| | |
|--|-------|
| Introducción: la Geografía y el trabajo del geógrafo | 2-3 |
| El espacio en el que vivimos | 3 |
| Tema 1. El espacio físico: el medio natural | 3-7 |
| Tema 2. El medio físico de Europa y España | 7-12 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 12-13 |
| El espacio político: los Estados | 14 |
| Tema 3. Los Estados del mundo | 14-19 |
| Tema 4. Los Estados europeos, la UE y España | 19-22 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 22-24 |
| La población del mundo | 24 |
| Tema 5. La población mundial | 25-27 |
| Tema 6. La importancia de las migraciones | 27-29 |
| Tema 7. La población en la UE y en España | 30-32 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 32-35 |
| La organización de la economía mundial | 35 |
| Tema 8. La actividad económica | 35-37 |
| Tema 9. Una economía globalizada | 37-39 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 39-41 |
| El sector primario | 41 |
| Tema 10. La actividad agrícola | 41-45 |
| Tema 11. Otras actividades del sector primario | 45-46 |
| Tema 12. El sector primario en la UE y en España | 46-48 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 48-51 |
| La explotación y el control de los recursos | 51-52 |
| Tema 13. Materias primas, energía y agua | 52-55 |
| Tema 14. Minería, energía y agua en la UE y en España | 56 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 57-60 |
| El sector secundario | 61 |
| Tema 15. La actividad industrial: deslocalización y globalización .. | 61-64 |
| Tema 16. La industria en la UE y en España | 64-65 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 66-68 |
| El sector terciario | 68 |
| Tema 17. ¿Cómo son los servicios? | 69-73 |
| Tema 18. El sector terciario en la UE y en España | 73 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 74-76 |
| Los grandes retos de nuestro mundo | 77 |
| Tema 19. El reto del desarrollo y el bienestar | 77-80 |
| Tema 20. El reto medioambiental | 80-83 |
| <i>Actividades de repaso</i> | 83-86 |

INTRODUCCIÓN

La Geografía y el trabajo del geógrafo (pág. 9)

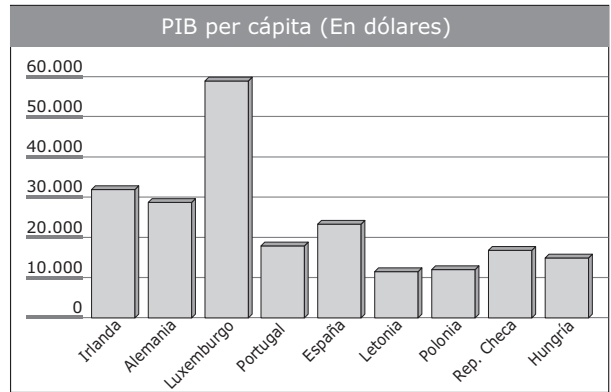
1. *Respuesta modelo.* Las imágenes corresponden a una cala, o pequeño entrante del mar, en la costa menorquina, tomadas en distintas fechas: 1968 y 2001. En estos años, se observa que en torno a la cala se ha producido un importante proceso de urbanización. En la imagen correspondiente a 1968, el paisaje natural está poco alterado por la acción humana. Muestra un relieve abrupto, con predominio de una vegetación arbolada. Las calles y carreteras construidas, así como unos pocos edificios residenciales, reflejan el inicio de un proceso de urbanización, claramente manifiesto en la segunda imagen.

En la fotografía correspondiente a 2001 se observa un importante incremento de los conjuntos residenciales, que se disponen alrededor de la cala. Las infraestructuras viarias también han aumentado, facilitando el acceso a la zona. Este proceso de urbanización responde al *boom* turístico iniciado en nuestro país en las décadas de 1960 y 1970 y que tiene en el archipiélago balear uno de sus principales centros. Esta urbanización habrá tenido efectos positivos sobre la economía de la zona: el desarrollo de la construcción y de servicios destinados a satisfacer las necesidades de los turistas, como son los que prestan los transportes, los bares y restaurantes, los hoteles, los comercios... Todo ello habrá supuesto el crecimiento del empleo en la zona, mayores ingresos por turismo, etc. Pero también habrá tenido un impacto negativo, fundamentalmente sobre el medio ambiente: la alteración del espacio natural costero, donde se ha producido una importante reducción de la vegetación y, por consiguiente, de la fauna que alberga; el aumento de la contaminación atmosférica y de las aguas; el incremento del ruido y de las basuras, etc.

2.
 - Latitud Norte. / El meridiano de Greenwich atraviesa el territorio peninsular por el este. Así, la parte más oriental de Aragón, una pequeña superficie de la Comunidad Valenciana y la totalidad de Cataluña y las islas Baleares tienen longitud Este, mientras que el resto del territorio español tiene longitud Oeste.
 - Sí, tienen igual latitud. / No, tienen distinta longitud.
 - 39° 51' N, 4° 01' O.
3. La ciudad es Nueva York.
4. Actividad libre.
5.
 - Respuesta libre. (El alumno notará que la leyenda responde a las normas que recogemos en el texto: los símbolos son claros y sencillos; los que tienen que ver con el agua aparecen dibujados en color azul; y existe un orden en la representación de aquellos signos que están relacionados, como el tipo de vías de comunicación.)
 - Respuesta libre. (El alumno puede echar de menos algunos símbolos, como una línea azul que represente el cauce del río; los puntos verdes, que indican la superficie arbolada; o las líneas paralelas que señalan la extensión de los cultivos de regadío.)

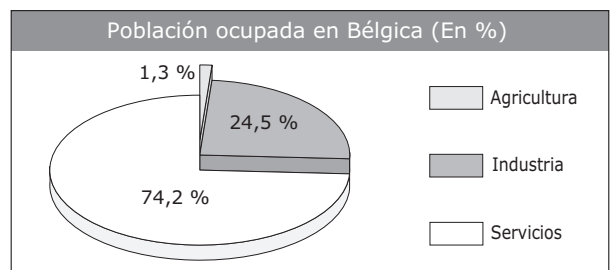
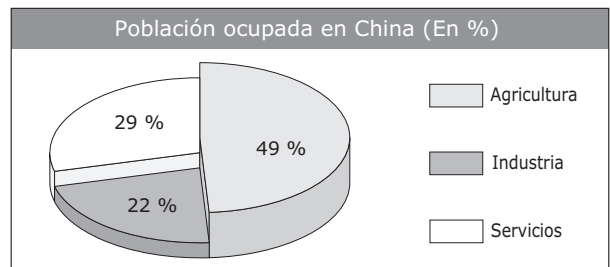
6. La escala del documento 7 es una escala numérica e indica que cada centímetro medido en el mapa equivale a 50.000 cm en la realidad. La escala del documento 8 es una escala gráfica e indica que cada centímetro medido en el mapa equivale a 118 km en la realidad.
7. La distancia que separa la ermita de San Isidro y la cabaña del Portillo es de 250.000 cm reales, que equivalen a 2,5 km.
8.
 - Ascendente.
 - Que Fernando Alonso fue acumulando puntos en las sucesivas carreras hasta sumar los 133 puntos que le permitieron proclamarse campeón.

9.



10. Respuesta libre. (El alumno debe notar que, en general, los ciudadanos de los países centro-occidentales, como Irlanda, Alemania y, sobre todo, Luxemburgo, disfrutaban de unas rentas o ingresos más elevados que los habitantes de los países meridionales y orientales de la Unión Europea. Y que las diferencias de riqueza entre los países son enormes, como se deduce al comparar los valores de Luxemburgo, el Estado con un mayor PIB per cápita, y Letonia, con un valor casi cinco veces inferior al del anterior.)

11.



La población empleada en el sector primario (agricultura) es muy reducida en Bélgica (país muy desarrollado y altamente mecanizado), con algo más del 1 % de la población activa ocupada, pero es elevada en China, un país menos desarrollado y poco mecanizado, donde casi la mitad de sus trabajadores están dedicados a las tareas agrarias. La actividad industrial, que se identifica con el sector secundario, es parecida en ambos países, ciertamente industrializados. La población empleada en el sector terciario o de servicios es muy elevada en Bélgica, como corresponde a un país muy desarrollado, mientras que en China, un país en vías de desarrollo, el porcentaje es bajo; emplea a más de la cuarta parte de la población activa ocupada, pero no se puede considerar que sea una sociedad terciarizada.

INICIO DE BLOQUE

El espacio en el que vivimos (pág. 15)

- Las consecuencias catastróficas del paso del huracán Katrina sobre la ciudad de Nueva Orleans (Estados Unidos). / Con el clima.
- El 29 de agosto de 2005, el huracán Katrina causó importantes daños en la región del golfo de México, y en particular a la ciudad de Nueva Orleans. / Como factores humanos de la catástrofe se pueden mencionar la situación de la ciudad, construida en su mayor parte por debajo del nivel del mar, y el mal estado de los diques, que hubieran tenido que ser reparados hace tiempo. Los diques, que impiden que la ciudad quede inundada por el desbordamiento del lago Portchartrain, no resistieron el empuje de sus aguas cuando estas se incrementaron rápidamente con las lluvias torrenciales que acompañaron el paso del huracán.
- En la imagen superior se observa la situación de la ciudad a orillas del lago Portchartrain. En la imagen inferior se puede ver cómo el lago se ha desbordado inundando las áreas ribereñas, y gran parte de la ciudad ha quedado sumida bajo las aguas.
- El huracán causó la muerte de más de 1.300 personas y la destrucción de unas 100.00 viviendas y numerosas infraestructuras urbanas.
- Se calculó que se tardarían unos cinco años en reconstruir la ciudad. Para ello, el gobierno aprobó un presupuesto de 62.300 millones de dólares.
- Sí, la riqueza económica de Estados Unidos hace posible la reconstrucción de Nueva Orleans.
- Respuesta libre. (El alumno puede mencionar como posibles motivos la infravaloración del peligro de vivir en esta zona, el tener en ella su trabajo y familia, el apego a este lugar y la falta de medios económicos para trasladarse a otro sitio.)
- Respuesta libre.

TEMA 1

El espacio físico: el medio natural

1. Respuesta libre.

2. • **Altura:** distancia vertical de un punto respecto al suelo o a otra superficie que se toma como referencia. **Altitud:** altura de un punto de la Tierra con relación al nivel del mar.

Información complementaria: En España, el valor que se toma como referencia para establecer la altitud de un lugar es el nivel medio del mar en la ciudad de Alicante.

- **Placa tectónica:** fragmento de la corteza terrestre que se desplaza a causa de corrientes térmicas generadas en el interior de la Tierra. **Bancal:** superficie llana o ligeramente inclinada que se construye en las laderas de las montañas para poder cultivar la tierra.
3. • Por el desplazamiento de las placas tectónicas, que pueden separarse, chocar o superponerse provocando la aparición de nuevas formas del relieve o la destrucción de una parte del relieve ya existente. / Sí, porque las placas están en continuo movimiento.
 - Las áreas llanas y situadas por debajo de los 500 m de altitud. / Porque, en general, facilitan las comunicaciones y la práctica de la agricultura.
 4. • a) Pacífica, Euroasiática, Africana, Indoaustraliana, Norteamericana, Sudamericana, Antártica y de Nazca.
 - b) En la placa Euroasiática. / En la placa Africana.
 - c) La costa oeste del continente americano, la parte oriental de África (valle del Rift) y la costa este y el sureste del continente asiático. / Estas áreas albergan una gran población, sobre todo las regiones asiáticas.
 - Las **mesetas o altiplanos** son extensas superficies planas o ligeramente inclinadas que están situadas a cierta altitud respecto al nivel del mar. Las **llanuras** son también grandes superficies llanas o suavemente onduladas, pero situadas a escasa altitud en relación con el nivel del mar. Las **montañas** son elevaciones importantes del terreno y de gran pendiente. Una montaña puede aparecer sola o formando parte de un conjunto montañoso (sierras y cordilleras). Las **depresiones o cuencas** son áreas hundidas, más o menos extensas, que se encuentran más bajas que el terreno circundante.
 5. • Respuestas libres. (La consecuencia más clara que el alumno puede advertir es que la falta de medios económicos para costear la construcción de grandes obras de ingeniería, como túneles bajo las montañas o puentes que permitan salvar los desniveles del terreno, dificultará mucho los desplazamientos de la población y las comunicaciones en general.)
 6. • *Respuesta modelo.* Por este río fluye una importante cantidad de agua a lo largo de todo el año. Recibe los aportes de muchos otros ríos que vierten a él sus aguas. Este río y sus afluentes drenan un territorio muy grande.
 7. • Aproximadamente, el 97,5 % del agua de nuestro planeta es salada. / El 2,5 % es agua dulce.
 - Las corrientes marinas influyen en el clima de las áreas costeras, haciendo que este sea más cálido o más fresco dependiendo de si la corriente es cálida o fría. También,

Solucionario

de las corrientes marinas depende que las aguas sean más o menos ricas en nutrientes (de los que se alimentan los peces) y, por consiguiente, mejores o peores para la pesca.

- Las aguas subterráneas, los ríos y los lagos.
 - Un mayor consumo de los recursos naturales y un aumento de la contaminación de las aguas.
8. • Porque un **ciclo** hace referencia a una serie de fases por las que pasa un fenómeno y que se repiten con regularidad. Este es el caso del agua y las fases de evaporación, condensación y precipitación.
9. • La construcción de embalses, que permiten almacenar agua (que de otra forma se perdería) para su uso en épocas de escasez; la extracción de agua subterránea para el riego de cultivos; los trasvases de una parte del caudal de un río para llevar agua a lugares con problemas de escasez; y la construcción de plantas desalinizadoras en la costa que permitan aprovechar el agua del mar para el consumo humano y el riego de cultivos. / Por ejemplo, la alteración de los espacios naturales y el agotamiento de los acuíferos.
10. Actividad libre.
11. Pequeño triángulo dibujado en negro.
12. Actividad libre.
- 13.

Continente: América, formado por dos subcontinentes: América del Norte y América del Sur.

Coordenadas geográficas: Se extiende, aproximadamente, entre los 83° de latitud N (límite septentrional de Groenlandia) y los 56° de latitud S (cabo de Hornos), y entre los 12° (extremo oriental de Groenlandia) y los 173° (estrecho de Bering) de longitud O.

Océanos y mares que bañan sus costas: El océano Glacial Ártico al norte, el Atlántico al este y el Pacífico al oeste.

Principales formas del relieve: En América del Norte destacan las Montañas Rocosas, la Sierra Madre, las Grandes Llanuras y la cuenca del Mississippi. En América del Sur sobresalen la cordillera de los Andes, el macizo de las Guayanas, la llanura amazónica, la meseta del Mato Grosso, el altiplano boliviano y la llanura Chaco-pampeana.

Accidentes costeros: En América del Norte destacan el estrecho de Bering, los golfos de Alaska y de México, las bahías de Baffin y Hudson, las penínsulas del Labrador, Florida y Yucatán, y las islas de Groenlandia, Terranova, Cuba y La Española. En América del Sur se distinguen los cabos de San Roque y de Hornos, y el estrecho de Magallanes.

Ríos más importantes: El Mississippi y su afluente el Missouri en América del Norte, y el río Amazonas en América del Sur.

Lagos más extensos: El Gran Lago del Oso, el Gran Lago del Esclavo y el conjunto de los Grandes Lagos (Superior, Hurón, Michigan, Ontario y Eire).

Continente: África.

Coordenadas geográficas: Se extiende, aproximadamente, entre los 37° de latitud N (punto más septentrional de Túnez) y los 35° de latitud S (cabo de las Agujas), y entre los 25° de longitud O (isla de Santo Antão, Cabo Verde) y los 50° de longitud E (cabo de Guardafui).

Océanos y mares que bañan sus costas: El Mediterráneo al norte, el mar Rojo y el océano Índico al este, y el océano Atlántico al oeste.

Principales formas del relieve: Los montes Atlas y Drakensberg, los macizos de Ahaggar, Tibesti y Etiopía, la Meseta Africana y las montañas volcánicas que rodean el valle del Rift.

Accidentes costeros: Destacan la península de Somalia, el golfo de Guinea, el estrecho de Mozambique, los cabos de Buena Esperanza y Guardafui, y la isla de Madagascar.

Ríos más importantes: Nilo, Congo y Níger.

Lago más extenso: Victoria.

Continente: Europa.

Coordenadas geográficas: Se extiende, aproximadamente, entre los 77° (isla Norte del archipiélago de Nueva Zembla) y los 36° de latitud N (Gibraltar), y entre los 25° O (costa occidental de Islandia) y los 60° E (montes Urales) de longitud.

Océanos y mares que bañan sus costas: El océano Glacial Ártico al norte, el océano Atlántico al este, y el mar Mediterráneo y el mar Negro al sur.

Principales formas del relieve: Los Montes Escandinavos, los montes Urales, la cordillera del Cáucaso, los Cárpatos, los Balcanes, los Alpes, los Pirineos, la Gran Llanura Europea y la depresión del Caspio.

Accidentes costeros: Destacan las penínsulas Escandinava, Ibérica, Itálica y Balcánica; los golfos de Botnia y de Vizcaya; y las islas Británicas, Cerdeña y Sicilia.

Ríos más importantes: Volga, Danubio, Ural y Dniéper.

Lagos más extensos: El mar Caspio y los lagos Ladoga y Onega.

Continente: Oceanía, compuesto por numerosas islas.

Coordenadas geográficas: Las mayores extensiones de tierra (las islas de Nueva Guinea, Australia y Nueva Zelanda) se extienden entre los 0° y 48° S de latitud, y los 110° y 178° E de longitud. Si se consideran todas las islas que forman parte de este continente, sus límites estarían entre los 20° N (islas de la Micronesia) y los 48° S de latitud (sur de Nueva Zelanda), y los 110° E (cabo Leeuwin, Australia) y los 109° O (Polinesia, en torno a la isla de Pascua) de longitud.

Océanos y mares que bañan sus costas: Pacífico e Índico.

Principales formas del relieve: La montaña Puncak Jaya y la Gran Cordillera Divisoria.

Accidentes costeros: Destaca la Gran Bahía Australiana.

Ríos más importantes: Darling y Murray.

Lago más extenso: Eire.

Continente: Asia.

Coordenadas geográficas: Se extiende, aproximadamente, entre las latitudes comprendidas entre los 80° N (las islas de Tierra del Norte, Rusia) y los 10° S (isla de Roti, Indonesia), y entre los 25° E (costa occidental de Turquía) y los 173° O (estrecho de Bering) de longitud.

Océanos y mares que bañan sus costas: El océano Glacial Ártico al norte, el océano Pacífico al este, y el océano Índico al sur.

Principales formas del relieve: Los montes Urales, Zagros, Hindu Kush, Tien, Kuen Lun, Altai, Sayan, Yablonovi y Verjoiansk, entre otros; la cordillera del Himalaya; las mesetas de Anatolia, de Irán, el Tíbet, Mongolia y Siberia Central; y la llanura de Siberia Occidental.

Accidentes costeros: Destacan las penínsulas Arábica, del Indostán, de Indochina, de Corea y de Kamchatka; los golfos Pérsico y de Bengala; los cabos Comorín y Lopatka; y las islas de Ceilán, Taiwán, de Indonesia, de Filipinas y del Japón.

Ríos más importantes: Obi, Irtysh, Yenisei, Lena, Kolima, Huang-Ho, Yangtsé, Mekong, Ganges e Indo.

Lagos más extensos: Los mares Caspio y de Aral, y los lagos Baikal y Baljash.

14. • Respuesta libre. (El alumno debe observar cómo el relieve condiciona el asentamiento de la población reconociendo en los mapas la relación que existe entre las zonas más pobladas de la Tierra y el predominio de las llanuras. Del mismo modo, debe notar que la disponibilidad de agua influye decisivamente en el poblamiento de un lugar. Así, las zonas más pobladas de la Tierra son las áreas que se extienden en torno a los grandes ríos, lagos, océanos y mares, mientras que los desiertos están prácticamente deshabitados.)
15. • *Respuesta modelo.* El Niño es una anomalía climática, fruto de la interacción entre la atmósfera y el océano Pacífico tropical, que altera las condiciones climáticas del planeta, principalmente las de la costa occidental de América del Sur, Indonesia, Filipinas y Australia. Este fenómeno se repite en el tiempo; se inicia en invierno y dura unos 18 meses.

La atmósfera influye en el océano a través del viento que impulsa las corrientes marinas superficiales, y el océano influye en la atmósfera a través de la transferencia del calor de la superficie del océano. Cuando sucede *El Niño* se produce una inversión de la circulación habitual de las masas de aire, cuya manifestación más llamativa es el aumento de la temperatura del agua superficial en una extensa zona del Pacífico ecuatorial.

En condiciones normales, los vientos en la zona tropical del Pacífico (alisios) soplan de este a oeste, empujando las aguas cálidas superficiales que bañan las costas de Chile y Perú hacia el Pacífico occidental. Al desplazarse las aguas cálidas superficiales en Sudamérica, las aguas más frías y ricas en nutrientes del fondo oceánico ascienden, atrayendo a un gran número de peces que se alimentan de ellos. Después, esta agua, que va aumentando

de su temperatura con el calor del Sol, vuelve a fluir hacia el oeste. Así, las aguas son más profundas y cálidas en el Pacífico occidental, y más frías en el Pacífico oriental. La temperatura del agua influye en el clima. En el Pacífico occidental, los vientos procedentes del este y cargados de humedad provocan intensas precipitaciones. Mientras tanto, en el Pacífico oriental, en las costas de Chile, Perú y Ecuador, reina un tiempo seco.

Cuando sucede *El Niño*, la situación se invierte. Los vientos alisios se debilitan, suben las temperaturas de las aguas superficiales en el Pacífico oriental y en esta zona cesa el afloramiento de las aguas profundas oceánicas. Por otro lado, en el Pacífico occidental se produce un desplazamiento de las aguas más cálidas hacia el este. En consecuencia, en las áreas costeras de Chile y Perú caen intensas precipitaciones. En sus aguas territoriales, la pesca se reduce, pues los peces mueren por falta de alimento o emigran a otras zonas. Por el contrario, las temperaturas permanecen más bajas de lo habitual en Indonesia, Filipinas y Australia, y pueden sufrir importantes sequías.

16. • **Tiempo:** situación atmosférica en un lugar (luce el Sol, llueve, soplan vientos fuertes...) que sucede en un corto período de tiempo, como unos días o unas semanas. **Clima:** es el estado medio de la atmósfera y se determina en función de los tipos de tiempo que se han sucedido en un lugar durante muchos años. **Anticiclón:** centro de una zona de altas presiones; en este lugar la presión es mayor que la que existe a su alrededor, y origina un tiempo estable y seco. **Borrasca:** centro de una zona de bajas presiones; en este lugar la presión es menor que la que existe a su alrededor, y origina un tiempo inestable y lluvioso. **Tiempo estable:** hace referencia a las condiciones atmosféricas de temperatura y humedad que se mantienen, o que se espera que se mantengan, durante un cierto tiempo. **Tiempo inestable:** es sinónimo de *cambiante*; esto significa que se producirán cambios bruscos de temperatura y humedad en poco tiempo.
- **Glaciaciones:** períodos muy fríos que tuvieron lugar en el pasado y durante los cuales los hielos llegaron a ocupar extensas zonas de la Tierra. **Microclima:** clima particular que se da en un espacio muy pequeño, como una ciudad o un valle.
17. • Por sus condiciones de temperatura y humedad. Estas condiciones obedecen a su situación, a una distancia adecuada del Sol (si estuviera más cerca o más lejos de esta estrella, el calor o el frío impedirían la vida). También a la atmósfera, la capa gaseosa que envuelve la Tierra y que permite el paso de los rayos de Sol a la superficie, a la vez que absorbe parte del calor que nuestro planeta devuelve al espacio. De esta forma se mantiene la temperatura media de la superficie terrestre en unos 15 °C. Y, por último, a la existencia de agua líquida.
- **Temperatura:** grado de calor que tiene el aire de la atmósfera. **Precipitación:** agua de la atmósfera que cae a la superficie terrestre en forma de lluvia, granizo o nieve. **Presión atmosférica:** peso que ejerce el aire de la atmósfera en un punto determinado de la Tierra.

Solucionario

Viento: aire en movimiento, originado por las diferencias de presión atmosférica.

- En función de la latitud se distinguen cinco zonas climáticas en la Tierra: una zona cálida, dos zonas templadas y dos zonas frías. Así, según la situación de un lugar en la Tierra, más cerca o más distante del ecuador, su clima será cálido, templado o frío. Además, si ese lugar se encuentra en una zona elevada, su temperatura será más baja y sus precipitaciones más abundantes que en otro lugar situado a la misma latitud pero a menor altitud, pues las temperaturas descienden y las precipitaciones aumentan con la altura. También su clima será más suave si ese lugar se encuentra próximo a la costa, pues el mar templará las temperaturas y es fuente de humedad.
- Una sequía, una inundación, un huracán y una ola de calor o de frío. / Hablamos de **sequía** cuando hay una escasez anormal de agua durante un tiempo prolongado. Una **inundación** sucede cuando se producen lluvias torrenciales y el terreno no es capaz de absorber tanta agua, que fluye con violencia sobre la superficie. Estas lluvias también aumentan el caudal de los ríos, que pueden desbordarse de su cauce e inundar las áreas ribereñas. Un **huracán** es un viento muy fuerte y violento que puede arrasar las zonas pobladas por las

que pasa. Una **ola de calor** es un período en el que las temperaturas son mucho más altas de lo que se considera normal. Por el contrario, una **ola de frío** es un período en el que las temperaturas son mucho más bajas de lo que es habitual.

- Las sociedades subdesarrolladas. / A que carecen de los medios económicos, de los conocimientos y de la tecnología que permiten superar ciertas limitaciones impuestas por el medio. Por ejemplo, en las sociedades desarrolladas, con el fin de almacenar parte del agua caída y reservarla para períodos de escasez, se construyen embalses; para proteger los cultivos de posibles inclemencias del tiempo y crear unas condiciones de temperatura y humedad favorables para su desarrollo, se construyen invernaderos, etc. Esto no es común en los países más pobres.

18. • Ver tabla abajo.

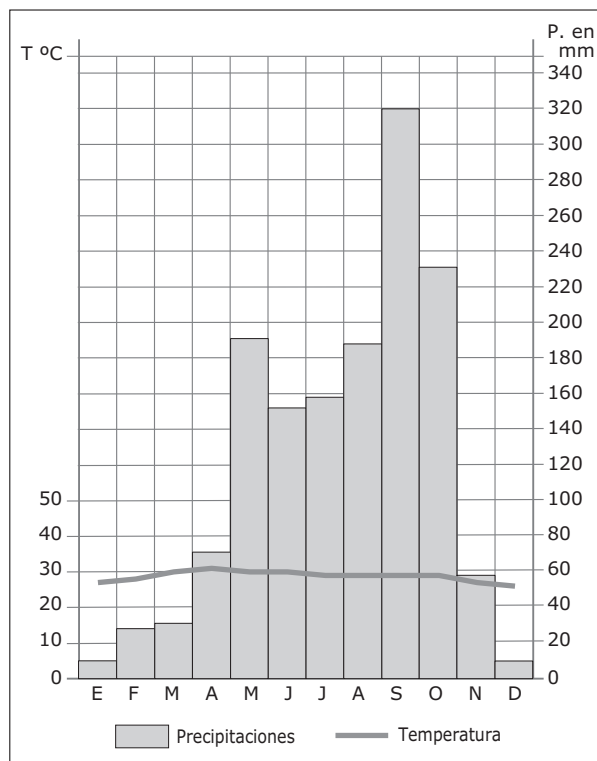
19. • a) El clima cálido tropical húmedo y, sobre todo, los climas templados oceánico y mediterráneo. / Por sus características de temperatura y humedad, son climas favorables para la vida humana.
- b) Donde dominan los climas fríos (polar y de alta montaña), desérticos, ecuatoriales y templados continentales muy fríos. / Sí. / En las zonas polares y de alta montaña se producen fuertes vientos y están

| Clima | Características | Paisaje |
|----------------------|--|---|
| Ecuatorial | Temperaturas muy cálidas y precipitaciones muy abundantes (superiores a los 2.000 mm anuales) durante todo el año. | El paisaje característico de este clima es la selva, un bosque denso y siempre verde. |
| Tropical | Temperaturas muy cálidas pero, en general, precipitaciones menos abundantes que en la zona ecuatorial, que, además, se concentran en unos meses: la estación de lluvias. | El paisaje característico de este clima es la sabana, dominado por hierbas altas entre las que sobresalen algunos árboles y arbustos dispersos. |
| Desértico | Temperaturas muy altas y precipitaciones muy escasas, inferiores a los 250 mm anuales. | Poca vegetación y adaptada a la sequía. |
| Mediterráneo | Inviernos suaves y veranos cálidos y secos. | El paisaje característico de este clima es el bosque mediterráneo (encinas, alcornoques, pinos...). |
| Oceánico o atlántico | Temperaturas suaves y precipitaciones abundantes durante todo el año. | El paisaje característico de este clima es el bosque atlántico (robles, hayas...) y las formaciones de landa (hierbas, arbustos y matorrales) en las zonas costeras. |
| Continental | Inviernos muy fríos y veranos muy cálidos y húmedos. | El paisaje característico de este clima es el bosque boreal o taiga (pinos, abetos...). En las zonas con escasas precipitaciones dominan las praderas. |
| Polar | Temperaturas muy bajas y precipitaciones casi inexistentes. Gran parte de la superficie está cubierta por hielos perpetuos. | En verano, en las proximidades de la zona templada, los hielos se funden y permiten el desarrollo de la tundra (musgos y líquenes). |
| De alta montaña | Temperaturas muy frías y precipitaciones elevadas, a menudo en forma de nieve durante el invierno. | En los pisos inferiores de la montaña dominan los bosques; más arriba, los arbustos y matorrales; y en los pisos superiores solo crecen hierbas hasta donde la nieve cubre la cima. |

cubiertas por los hielos, lo que impide el desarrollo de la vegetación. En los desiertos, las altas temperaturas y la falta de precipitaciones dificultan el asentamiento y la práctica de la agricultura. En zonas ecuatoriales, como la llanura amazónica, las elevadas temperaturas y precipitaciones, así como la densidad de la selva, suponen un obstáculo para el asentamiento humano y la práctica de la agricultura. También las bajas temperaturas invernales suponen un obstáculo en las zonas de clima continental como Siberia, Alaska y gran parte de Canadá.

- Respuesta libre. (El alumno puede mencionar que algunas zonas de alta montaña, que reciben importantes precipitaciones en forma de nieve durante el invierno, se benefician del turismo de aquellos que practican el esquí. O en las zonas costeras de clima mediterráneo, la suavidad de las temperaturas atrae a la población y al turismo de sol y playa, y permite el desarrollo de ciertos cultivos.)
- 20.** • Actividad libre. Se valorará tanto el trabajo individual de cada alumno (la claridad y el orden de las ideas recogidas en el resumen y su exposición), como el trabajo en equipo (organización, participación de sus miembros, ambiente de trabajo...).
- 21.** Actividad libre. (El alumno deberá definir los conceptos que aparecen en negrita y que no haya definido en actividades anteriores. Estos conceptos son: teoría de la tectónica de placas, volcán, terremoto o seísmo, maremoto o tsunami, mapa mental, relieve, ciclo del agua, océano, corriente marina, río, afluente, cuenca de drenaje, caudal, régimen fluvial, lago, laguna, mar interior, acuífero, período interglaciar.)
- 22.** Respuesta libre. (En el resumen, el alumno debe mencionar todos los elementos fundamentales del medio físico que ha estudiado en el tema, valorar su importancia para la vida humana, explicar cómo influyen en el modo de vida de las personas y citar algunas soluciones que reducen la dependencia de la naturaleza.)
- 23.** Respuesta libre. (El alumno debe mencionar situaciones en las que el relieve, las aguas y el clima supongan un obstáculo o un recurso para el asentamiento de la población y el desarrollo de las actividades humanas.)
- 24.** • El alumno debe identificar los anticiclones (A), las borrascas (B) y los frentes.
- Inestable y lluvioso.
 - En las islas Británicas, el viento soplará desde el Atlántico.
- 25.** • Actividad libre. (El alumno debe comenzar por interpretar el mapa de superficie: localizar los centros de acción, observar la mayor o menor proximidad de las isobaras... En función de la lectura del mapa, hará un pronóstico del tiempo que tendremos ese día en España. Después, comparará el mapa con la imagen facilitada por el satélite Meteosat, prestando especial atención a los centros de acción. Para finalizar la actividad, comprobará si su interpretación del mapa de superficie ha sido correcta haciendo una lectura del mapa pictórico, mucho más sencillo de interpretar.)

26.



- 27.** • Las temperaturas son altas.
- Esas altas temperaturas se mantienen todo el año.
 - Es un clima cálido. / Porque la temperatura media del mes más frío supera los 18 °C.
 - Sí, pero no excesivas.
 - Se distribuyen de forma irregular a lo largo del año. Se concentran en el verano, entre los meses de mayo y octubre.
 - Se trata de un clima tropical con una estación húmeda, pues las temperaturas son siempre muy cálidas y las precipitaciones, relativamente abundantes, se concentran en la época de lluvias.

TEMA 2

El medio físico de Europa y España

- 1.** • La península y el cabo se consideran salientes de tierra que se adentran en el mar; el fiordo y el golfo son entrantes del mar en la tierra.
- 2.** • Respuesta libre. (Probablemente, las tres frases que mejor resumen cómo es el relieve europeo son las siguientes: «Su territorio es predominantemente llano, lo que explica la baja altitud media –340 m–»; «En el relieve europeo se pueden distinguir tres grandes conjuntos: las montañas, macizos y mesetas antiguos; las llanuras centrales; y las cordilleras alpinas»; «El continente europeo tiene unas costas recortadas, es decir, con muchos entrantes y salientes».)

Solucionario

3. • Para mantener comunicadas las dos principales ciudades de Noruega en invierno, cuando las nevadas obligan a cerrar los pasos de las montañas que se alzan en la zona. / Lo más novedoso de este túnel es su iluminación. / Rompe con la monotonía del blanco propio de los túneles y le hace ser más seguro.
- a) Entre los meridianos 25° O y 60° E. / Entre los paralelos 36° y 77° N. (Las islas Canarias, aunque forman parte de Europa, desde el punto de vista geográfico se sitúan en el continente africano.)
 - b) Las regiones más montañosas se localizan en el noroeste, noreste y sur del continente. / Sí.
 - c) Los montes Urales por el noreste y la cordillera del Cáucaso por el sureste.
 - d) El volcán Elbrus situado en el Cáucaso, el Mont Blanc en los Alpes, el pico Mulhacén en Sierra Nevada, el volcán Etna en la isla de Sicilia, y el Olimpo en los Alpes Dináricos.
 - e) Las tierras del centro y este del continente.
 - f) En la Depresión del Caspio. / Que se extiende por debajo del nivel del mar.
 - g) El estrecho de Gibraltar.
 - h) Por lo común, el cabo Norte se considera el punto más septentrional del continente. / El océano Glacial Ártico.

Información complementaria: Aunque se suele considerar el cabo Norte como el punto más septentrional de Europa, no lo es en realidad. El vecino cabo de Knivskjellodden se encuentra unos 1.500 m más al norte.

4.

| Montañas, macizos y mesetas antiguos | Llanuras | Cordilleras alpinas |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Montes Escandinavos • Montes Urales • Macizo Central francés • Macizo Galaico | <ul style="list-style-type: none"> • Llanura báltica • Llanura de la Europa oriental • Llanura atlántica | <ul style="list-style-type: none"> • Pirineos • Cáucaso • Cárpatos • Balcanes • Alpes Dináricos • Alpes • Apeninos |

5. • *Respuesta modelo.* Las montañas noruegas son, al mismo tiempo, un obstáculo y un recurso. Un obstáculo porque dificultan las comunicaciones y el asentamiento de la población, y un recurso porque su paisaje montañoso, y en particular el que ofrecen los fiordos, atrae cada año a un gran número de turistas. El turismo impulsa el desarrollo de los servicios relacionados con esta actividad (hoteles, restaurantes, transporte de pasajeros por barco, oficinas de información turística, etc.), que generan empleo incluso en otros sectores económicos, como la construcción y las industrias que fabrican productos típicos del país destinados a los turistas. Así, el paisaje natural de Noruega supone una fuente importante de ingresos para el Estado y su población.
- Respuesta libre. (Por ejemplo, las costas recortadas pueden servir como puertos naturales donde guarecerse los barcos. Y las costas bajas, rectilíneas y arenosas, si se localizan en zonas de clima suave, pueden impulsar el turismo de sol y playa.)
 - Porque muchos países europeos tienen costa.
6. El Gran Geysir dejó de expeler agua porque la abertura quedó taponada con las rocas y desperdicios que arrojaban los turistas.
7. • El lugar donde nace o desemboca un río.
- Una formación vegetal compuesta fundamentalmente por brezos, retamas y juncos. / En algunas zonas costeras de clima oceánico.
8. • Porque muchos de los lagos europeos se formaron al retirarse los hielos de los glaciares tras la última glaciación.
- *Respuesta modelo.*
 - a) La relación entre los ríos y los climas de las regiones que atraviesan se manifiesta de diversas maneras. Por ejemplo, parte de las aguas de los ríos que fluyen por zonas de clima polar o continental muy frío permanecen heladas en invierno. Los ríos que discurren por zonas que reciben abundantes precipitaciones son caudalosos. En general, en las zonas de clima mediterráneo los ríos tienen un caudal pequeño e irregular: alcanzan su máximo en las estaciones lluviosas, mientras que en verano están casi secos. Los ríos que atraviesan zonas de montañas elevadas, o fluyen próximos a ellas, reciben las aguas procedentes del deshielo de sus cimas y, por eso, su caudal máximo se registra en primavera.
 - b) Las zonas de relieve llano permiten que muchos ríos caudalosos sean navegables. Esto no es posible en las zonas montañosas, donde, además, las aguas fluyen con mayor fuerza y rapidez, por lo que tienen más capacidad erosiva que en las zonas llanas.
 - c) Como la mayor parte del territorio europeo se extiende entre el trópico de Cáncer y el Círculo Polar Ártico, dominan los climas templados. A la latitud se suma la escasa altitud del terreno en la zona central del continente, sin cadenas montañosas costeras que impidan que la influencia del mar, moderadora de las temperaturas, penetre hacia el interior del continente.
9. • Ver cuadros de la página siguiente.
10. • Sí, pues predominan las formas de relieve llanas, los climas templados y cuenta con importantes fuentes de agua. / Supone un mayor obstáculo en las zonas de relieve abrupto y en determinadas zonas climáticas: donde impera el clima continental, por la mayor rigurosidad de las temperaturas, y, sobre todo, en las zonas polares y de alta montaña, que están prácticamente despobladas por el dominio de los hielos y vientos muy fríos.
11. • a) **Península:** se extiende entre los paralelos 36° N (Punta de Tarifa) y 43° 50' N (Estaca de Bares); y los meridianos 9° 20' O (cabo de Touriñán) y 3° 20' E (ca-

| Vertiente | Características | Ríos principales |
|--------------|--|---|
| Ártica | Sus aguas permanecen heladas en invierno. | Dvina Septentrional y Pechora. |
| Atlántica | Por ella fluyen los ríos más caudalosos del continente, porque reciben abundantes precipitaciones. Son navegables parte de su curso. | Vístula, Dvina Occidental, Elba, Loira, Oder, Sena, Tajo y Rin. |
| Mediterránea | En general, sus ríos tiene un caudal pequeño e irregular. | Ebro, Ródano y Po. |
| Mar Negro | A él vierten sus aguas algunos de los ríos más largos de Europa. | Danubio y Dniéper. |
| Mar Caspio | En él desemboca el río más largo del continente. | Volga y Ural. |

| Clima | Localización | Características |
|-----------------|---|--|
| Oceánico | En la franja atlántica, desde el norte de Portugal hasta Noruega, adentrándose hacia el interior hasta donde alcanza la influencia del mar. | Temperaturas suaves y precipitaciones abundantes durante todo el año. Paisaje característico: el bosque atlántico y la landa en las zonas costeras. |
| Continental | Se extiende por el centro y este de Europa. | Inviernos muy fríos y veranos muy cálidos y húmedos. Vegetación característica: la pradera y la taiga. |
| Mediterráneo | Domina en el sur del continente, en torno al mar del mismo nombre. | Inviernos suaves y veranos cálidos y secos. Vegetación característica: matorrales, arbustos y bosque mediterráneo. |
| Polar | En la mitad norte de Islandia y en las tierras que se extienden por encima del Círculo Polar Ártico. | Temperaturas muy bajas y precipitaciones casi inexistentes. Gran parte de la superficie está cubierta por hielos perpetuos. En el sur, vegetación propia de la tundra. |
| De alta montaña | En las cimas montañosas más altas: Cárpatos, Cáucaso, Alpes, Pirineos... | Temperaturas muy frías y precipitaciones elevadas, a menudo en forma de nieve durante el invierno. La vegetación varía con la altura (bosques, prados). |

bo de Creus). **Islas Baleares:** se extienden entre los paralelos 38° 40' N (Formentera) y 40° 05' N (Menorca); y entre los meridianos 1° E (Ibiza) y 4° 20' E (Menorca).

Canarias: se extienden entre los paralelos 27° 40' N (El Hierro) y 29° 25' N (Aleganza) ; y los meridianos 18° 10' O (El Hierro) y 13° 20' O (Roque del Este).

- b) Predominantemente montañoso. / En las islas occidentales canarias (La Palma, El Hierro, La Gomera, Tenerife y Gran Canaria) también predomina un relieve montañoso, pero en las islas de Fuerteventura y Lanzarote y en el archipiélago balear el relieve es fundamentalmente llano.
- c) Por encima de los 500 m de altitud. / En la Depresión del Guadalquivir y en las llanuras costeras.
- d) La Meseta Central.
- e) Los principales sistemas montañosos que atraviesan o bordean la Meseta son: el Sistema Central, los Montes de Toledo, el Macizo Galaico, la Cordillera Cantá-

brica, el Sistema Ibérico y Sierra Morena. Los sistemas exteriores a la Meseta son: los Pirineos, el Sistema Costero-Catalán y los Sistemas Béticos (Cordillera Subbética y Cordillera Penibética). / El volcán del Teide, con 3.718 m de altitud, situado en la isla de Tenerife; el pico Mulhacén, con 3.478 m de altitud, que se alza en Sierra Nevada, un conjunto montañoso que forma parte de la Cordillera Penibética; y el Aneto, con 3.404 m de altitud, en los Pirineos.

- f) El mar Cantábrico al norte, el océano Atlántico al oeste y suroeste, y el mar Mediterráneo al este y sureste. El archipiélago balear se encuentra en el mar Mediterráneo y las islas Canarias en el océano Atlántico.
- g) Los golfos de Vizcaya, de Cádiz y de Valencia; las puntas de Estaca de Bares y de Tarifa; los cabos Fisterra, de Gata, de Palos, de la Nao, de Tortosa y de Creus; las rías gallegas; y los conjuntos insulares de Baleares y Canarias.

Solucionario

12. Respuesta libre. (El alumno tiene que resumir la información correspondiente al relieve de su Comunidad Autónoma que se facilita en el atlas del libro. Debe identificar las ideas más importantes y exponerlas por escrito con orden y claridad, procurando no hacer tachones ni cometer faltas de ortografía.)
13. • *Respuesta modelo.* Los acuíferos constituyen la mayor reserva de agua potable disponible en la Tierra. Además, de ellos se alimentan muchos ríos, lagos y otros humedales. Su explotación, a un mayor ritmo que el tiempo que necesitan para recargarse, acabará con esas reservas, reducirá el caudal de los ríos y podrá desecar lagos y otros humedales, como ha sucedido en una parte de las Tablas de Daimiel.
- Respuesta libre.
14. • **Delta:** conjunto de sedimentos depositados por un río en su desembocadura con forma de abanico. **Humedal:** zona caracterizada por la presencia de agua, de modo permanente o temporal.
- **Estiaje:** caudal mínimo que tiene un río en determinadas épocas del año y que se debe a la ausencia de precipitaciones. / **Crecida:** aumento importante del caudal de un río, que suele obedecer a la caída de intensas precipitaciones o a los aportes procedentes de las aguas del deshielo.
15. • a) Miño, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Ebro, Júcar y Segura. / El Tajo. / No, porque parte de su curso discurre por tierras portuguesas. El río más largo de España es el Ebro.
- b) Porque, mientras que los ríos cantábricos nacen en las montañas cercanas a la costa, la mayoría de los ríos atlánticos nacen en el interior peninsular.
- c) En ríos de la vertiente atlántica y en el Ebro. / A que son ríos largos y caudalosos.
16. • Respuesta libre. (El alumno puede citar, por ejemplo, estos tres usos: regular el caudal de un río que experimenta grandes crecidas en determinadas épocas del año, para evitar así el desbordamiento de sus aguas; almacenar agua para su consumo humano y agrícola en épocas de escasez; generar energía hidroeléctrica.)
- Se puede citar la alteración del paisaje natural, pues la construcción de una presa exige, por ejemplo, la creación de carreteras o caminos para el paso de la maquinaria. La desaparición de especies vegetales y animales autóctonas del lugar donde se levanta la presa. La acumulación de sedimentos en el fondo de la presa, pues esta hace que se reduzca la velocidad a la que fluyen las aguas del río y, por consiguiente, su capacidad de arrastre y transporte de materiales. Aunque es difícil, existe la posibilidad de que la presa se rompa y las aguas inunden las tierras y poblaciones adyacentes.
17. Respuesta libre. (El alumno resumirá el apartado sobre las aguas de su Comunidad Autónoma que se facilita en el atlas del libro. Debe citar los ríos y afluentes más importantes, así como sus características; señalar si se han cons-
- truido en ellos embalses o presas; mencionar si existen lagos y lagunas, su localización y origen, etc. La información debe exponerla con claridad y orden, procurando no hacer tachones ni cometer faltas de ortografía.)
18. Actividad libre.
19. • Ver tabla de la página siguiente.
20. • La frase señala que el paisaje natural de la zona atlántica ha sido bastante alterado por la acción humana y se refleja, fundamentalmente, en los dos aspectos mencionados. La necesidad de pastos para alimentar el ganado ha llevado a desarbolar muchos espacios. Y ante la falta de bosques, que han desaparecido como consecuencia de la sobreexplotación forestal, los incendios u otros motivos, se han realizado campañas de repoblación en las que predominan los pinos y eucaliptos, que son especies arbóreas de crecimiento rápido.
21. • El clima de **Toledo** es un clima mediterráneo continentalizado o de interior, pues las temperaturas son extremas: muy bajas en los meses de invierno y bastante altas en verano. Las precipitaciones son escasas e irregulares: las máximas se registran en primavera y otoño, y las mínimas en verano. El clima de **Santa Cruz de Tenerife** es subtropical. Las temperaturas son muy cálidas todo el año. La temperatura media del mes más frío ronda los 18 °C. Las precipitaciones son escasas y se concentran en los meses de invierno. El clima de **Santander** es oceánico, pues las precipitaciones son abundantes y las temperaturas suaves durante todo el año. La temperatura media del mes más frío ronda los 9 °C, y la del mes más cálido apenas supera los 20 °C.
22. • *Respuesta modelo.* En las zonas costeras de clima mediterráneo el buen tiempo atrae al turismo de sol y playa, principalmente en los meses de verano. Este mismo tipo de turismo se da en las islas Canarias todo el año. En las zonas de clima oceánico, las precipitaciones desaniman al turista de sol y playa, pero hacen que crezca una vegetación más rica que atrae al turismo rural. Por otro lado, las abundantes lluvias alimentan el caudal de los ríos y permiten el desarrollo del llamado turismo de aventura y disfrutar de actividades como el *rafting*, el *hidrospeed* o el piragüismo. El turismo rural también es muy importante en las zonas de clima mediterráneo continentalizado, al que se suman el turismo cultural y el turismo ligado a la gastronomía y a la salud (balnearios, termas...). Las nieves que cubren las cimas de las mayores elevaciones, donde impera el clima de alta montaña, posibilita en algunos casos crear las infraestructuras necesarias para la práctica de deportes como el esquí y el *snowboard* en invierno.
- Sí. / Cada planta necesita unas determinadas condiciones de temperatura y humedad para poder desarrollarse. Por eso, dependiendo del clima, hay zonas más apropiadas que otras para la agricultura, y también para que se dé un tipo de cultivo y no otro.
 - Respuesta libre. (Los alumnos pueden explicar, por ejemplo, cómo influye el clima en las actividades que reali-

| Clima | Localización | Temperatura | Precipitaciones | Vegetación |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| Oceánico | Galicia y la cornisa cantábrica, alcanzando el norte de Navarra y Aragón. | Suave todo el año, aunque más baja en invierno. | Son abundantes durante todo el año. | Predominio del bosque atlántico. Las especies más características son el roble y el haya. En algunas zonas se desarrolla la landa, compuesta sobre todo por brezos. |
| Mediterráneo típico o de litoral | La costa mediterránea (salvo el sureste peninsular más árido) y el litoral atlántico andaluz, adentrándose en el interior occidental de Andalucía y en Extremadura. | Suave en invierno y muy alta en verano. | Escasas, sobre todo en verano. En ocasiones son torrenciales. | Matorrales, arbustos y bosque mediterráneo. En este último predomina la encina, en las zonas más húmedas crece el alcornoque, y también se desarrollan algunas especies de pinos. |
| Mediterráneo de interior | El interior peninsular: la Meseta Central, el valle del Ebro y zonas montañosas. | Muy baja en invierno y muy alta en verano. | Escasas, sobre todo en verano. Sus máximos se alcanzan en otoño y primavera. En invierno pueden caer en forma de nieve. | Matorrales, arbustos y bosque mediterráneo (encina, alcornoque, pino). |
| Mediterráneo árido | El sureste peninsular: comprende el litoral murciano y almeriense. | Suave en invierno y muy alta en verano. | Son muy escasas e irregulares. Registra los valores mínimos del país. La sequía puede prolongarse durante diez meses. | Predominan los matorrales, arbustos y especies adaptadas a la sequía. |
| Alta montaña | Las mayores elevaciones montañosas. | Muy fría. | Son elevadas. En invierno, a menudo caen en forma de nieve. | Varía a medida que se asciende en altura. |
| Subtropical | Canarias. | Cálida todo el año. | Se concentran en invierno. Son escasas y, a menudo, torrenciales. | En las zonas húmedas se desarrolla el bosque de laurisilva, y el pino canario ocupa amplias áreas. En las zonas áridas dominan los matorrales y las especies adaptadas a la sequía (cardones, tabaibas, chumberas...). Hay muchas especies propias y exclusivas de las islas (endemismos). |

zan los fines de semana, e incluso alguno puede reconocer que el tiempo afecta a su estado de ánimo.)

- Respuesta libre.
- 23.** • Respuesta libre. (El alumno deberá sopesar qué aspectos del clima y del paisaje de su Comunidad constituyen un obstáculo y cuáles un recurso para la población, razonado las respuestas.)
- 24.** • Donde las curvas de nivel aparecen más juntas.
- A 760 m de altitud. / Se localiza en la meseta castellana, en una zona elevada y relativamente llana. / Su emplazamiento, a los pies de un cerro y junto a un estrecho valle recorrido por un arroyo (el Valle del Cuco), favorece las comunicaciones con otras localidades y el desarrollo de cultivos de regadío.
- Valdearcos de la Vega se encuentra a unos 780 m de altitud. Por tanto, el recorrido desde Bocos de Duero a Valdearcos será de subida.
- 25.** • Las coordenadas geográficas aproximadas de Bocos de Duero son: 41° 37' N y 4° 04' O. Las coordenadas geográficas aproximadas de Valdearcos de la Vega son: 41° 39' N y 4° 03' O.
- La distancia real que separa las localidades de Bocos de Duero y Valdearcos de la Vega es unos 2,6 kilómetros.
 - Los bosques y los cultivos de regadío son los principales usos del suelo.
 - El alumno debe notar que existe una clara relación entre el relieve, en particular la altitud del terreno, y la vegetación. En las laderas que enmarcan el valle se extien-

Solucionario

den los bosques de coníferas y otras especies arbóreas, que alternan con áreas en las que predominan los arbustos y matorrales. En las zonas más altas y llanas, por encima de los 880 m de altitud, el empeoramiento del clima dificulta el crecimiento de los árboles.

También debe relacionar el uso agrícola con la presencia de fuentes de agua. En el fondo del valle, las mejores condiciones climáticas y la disponibilidad de agua favorecen el desarrollo de los cultivos de regadío.

26. Actividad libre.

27. Actividad libre. (Los alumnos deberán describir la ruta, indicando: los puntos de origen y destino; la distancia real que recorrerán; si el camino será en su mayoría de subida o de bajada; cómo será el paisaje; si encontrarán fuentes de agua a lo largo del recorrido; si atravesarán algún núcleo de población.)

Actividades de repaso (págs. 42-44)

1. El **medio físico** está compuesto por *las formas del relieve, los diferentes tipos de suelos, las aguas, los climas y la vegetación*. Condiciona la vida de las personas.

- La Tierra se divide en *placas tectónicas*. En las zonas de contacto entre ellas se producen *volcanes y terremotos*. Por eso, no son zonas favorables para el ser humano.
- El relieve es *la desigualdad que presenta la superficie terrestre*. La mayoría de las personas viven en las zonas *llanas y situadas por debajo de los 500 m de altitud*, mientras que las *áreas montañosas, salvo en las zonas de clima cálido*, no son favorables para la vida humana.
- El agua es fundamental para nuestra vida porque es *fuerza de alimento y la necesitamos para nuestro aseo personal, el riego de los cultivos, la producción de energía, los procesos industriales...* Por eso, las personas viven, *preferiblemente, cerca de fuentes de agua*.
- Los lugares con temperaturas *muy altas o muy bajas* y con precipitaciones *muy abundantes o muy escasas* son difíciles para la vida humana. Por eso, *más del 70 % de la población vive en zonas con climas templados*.

Europa es un continente favorable para la vida humana. Gran parte de su relieve está compuesto por extensas *llanuras*, sus costas son *recortadas*, tiene abundantes *ríos* que son navegables en gran parte de su curso, y predominan los climas *templados*.

El **medio físico español** se caracteriza por *un relieve principalmente montañoso en la Península y las islas occidentales de Canarias, y llano en el resto. Las costas son bastante macizas. El territorio peninsular está recorrido por importantes ríos. Los climas son templados con predominio del clima mediterráneo, salvo en Canarias, donde impera el clima subtropical*.

2. Actividad libre. (El dibujo permitirá comprobar si el alumno entiende los conceptos que ha definido previamente.)
3. (De arriba abajo y de izquierda a derecha.) En el continente americano: Montañas Rocosas – golfo de México – cuenca del Amazonas – Andes. En el continente africano: desierto

del Sahara – Nilo. En el continente asiático: montes Urales – península Arábiga – meseta del Tíbet. En Oceanía: Australia.

4. Actividad libre (basada en el mapa de la página 31).
5. Actividad libre (basada en el mapa de la página 35).
- 6.

| Vertientes | Características |
|----------------|--|
| Cantábrica | Los ríos son cortos y discurren por un terreno accidentado, ya que nacen en las montañas cercanas a la costa. Tienen un caudal abundante y regular, que se alimenta de las copiosas precipitaciones que recibe la zona a lo largo de todo el año. |
| Atlántica | Los ríos gallegos son cortos, salvo el Miño y el Sil, y caudalosos, pues recorren zonas con abundantes precipitaciones. El resto de los ríos son largos y presentan un notable caudal en su desembocadura, pues a lo largo de su recorrido reciben los aportes de numerosos afluentes. El caudal es mayor en los ríos de la Submeseta Norte, porque, además, atraviesan una zona más húmeda. Algunos ríos son navegables en el tramo inferior de su curso. |
| Mediterránea | Son más cortos que los ríos de la vertiente atlántica y tienen, en general, un caudal escaso e irregular, ya que se alimentan de las precipitaciones irregulares características del clima mediterráneo. La excepción es el Ebro, el río más largo y caudaloso de España. |
| Ríos insulares | No hay ríos, sino torrentes, corrientes de agua que discurren a gran velocidad por los barrancos cuando llueve. |

7. De arriba abajo: V; F, pues las precipitaciones son más abundantes en el ecuador; F, pues, en general, las precipitaciones son más abundantes en las montañas que en las llanuras, y, dependiendo del tipo de clima, puede llover más en el litoral (si el clima es oceánico) que en el interior (si el clima es continental); F, porque los huracanes suelen ir acompañados de lluvias torrenciales; F, pues la sequía se puede dar en cualquier tipo de clima; V.
8. Actividad libre (basada en el mapa de la página 33 y en el texto de la página 23).
9. **Horizontales:** A. Selva – B. Tundra – C. Pradera. **Verticales:** 1. Desierto – 2. Bosque – 3. Sabana.
10. La vida es posible en nuestro planeta por sus condiciones de humedad y temperatura. Existe agua líquida. El Sol, situado a una distancia adecuada de la Tierra, le proporciona luz y calor. Si nuestro planeta estuviera más lejos o más cerca de esta estrella, el frío o el calor impedirían la vida. La atmósfera que rodea la Tierra también contribuye a crear unas condiciones térmicas idóneas, pues mantiene la temperatura media de la superficie en unos 15 °C.

11. • La teoría de la tectónicas de placas. Esta teoría defiende que la corteza de la Tierra está formada por varias placas, llamadas placas tectónicas, que se desplazan muy lentamente. En su desplazamiento, las placas chocan, se separan o incluso se superponen, provocando la aparición de nuevas formas del relieve o la destrucción de una parte del relieve ya existente.

- Estarán más separados.
- Sufrir las consecuencias de terremotos y erupciones volcánicas. / En las zonas de contacto entre las placas. / Muchas de las zonas de contacto entre placas, como son las que limitan las placas Euroasiática y Pacífica o la placas Euroasiática e Indoaustraliana, están densamente pobladas. / A pesar de ser zonas de riesgo, muchas personas continúan viviendo en ellas por diferentes motivos. En los países desarrollados, como Japón, existen medidas que minimizan los efectos destructivos de esos fenómenos naturales. En los países subdesarrollados, muchas personas permanecen en esos lugares porque no tienen los medios económicos necesarios para iniciar una nueva vida en un sitio más seguro; porque en ellos tienen su trabajo, su familia y sus amigos; y/o porque infravaloran ese peligro.

12. **A** Se trata de un paisaje de sabana, donde predomina una vegetación herbácea entre la que sobresalen arbustos y árboles dispersos. Este tipo de paisaje es propio del clima tropical, que tiene unas temperaturas muy cálidas todo el año y las precipitaciones, relativamente abundantes, se concentran en la estación de lluvias. Este paisaje lo podemos contemplar en las regiones que se localizan en torno a los trópicos de Cáncer y de Capricornio, o próximas a ellos. Si la agricultura es posible y existen fuentes de agua, las condiciones de la sabana no suponen un obstáculo al poblamiento; de hecho, muchas de estas regiones se encuentran muy pobladas.

B Se trata de un paisaje de selva, un bosque denso y siempre verde. Este tipo de paisaje es propio del clima ecuatorial, que tiene unas temperaturas muy cálidas y unas precipitaciones muy abundantes durante todo el año. Este paisaje lo podemos contemplar en las regiones que se localizan en torno al ecuador. Las altas temperaturas y las copiosas precipitaciones dificultan el asentamiento y la agricultura, pues, además, los suelos en estas zonas son poco fértiles. La población se concentra en la costa y en zonas altas de meseta y montaña, donde el clima es más fresco, la vegetación menos densa y el suelo más fértil, mientras en el interior de las selvas hay grandes espacios prácticamente despoblados.

13. a) La población se asienta en la llanura que se extiende a los pies de la cadena montañosa, donde la suavidad del relieve facilita las comunicaciones.

b) La cadena montañosa que se alza a la espalda de la ciudad limita su extensión o crecimiento en esa dirección.

c) La población se asienta en la llanura porque el clima es más benigno.

d) En la llanura, el clima posiblemente permita el desarrollo de la agricultura. En las montañas, el relieve, la vegeta-

ción y las nieves pueden favorecer el turismo y, por consiguiente, el desarrollo de los servicios relacionados con esta actividad (hoteles, restaurantes, servicios de alquiler de equipos de esquí, agencias de viajes, etc.). Los bosques que se extienden en los pisos bajos de las montañas también pueden explotarse para obtener madera y otros productos forestales.

14. • Sí. / Porque sus aguas servían para regar los cultivos y para el consumo humano, pero las crecidas provocaban inundaciones, en ocasiones con consecuencias catastróficas para la población.

- Obtener energía hidroeléctrica y regular el caudal del río, de forma que se evitaran las inundaciones que sucedían periódicamente.

- Su construcción ha alterado el paisaje natural de la región y ha obligado a más de un millón de personas a dejar sus casas y tierras de cultivo, ahora anegadas por las aguas.

- Respuestas libres.

15. Respuesta libre.

16. El alumno debe mencionar todos los aspectos estudiados en el tema 1: el relieve, las aguas, el clima y la vegetación.

17. Actividad libre. (El alumno buscará información sobre las características del medio físico del país que ha elegido en Internet o en enciclopedias, ya sean impresas o en formato CD. Tras reunir la información, deberá hacer una ficha que recoja los datos esenciales del país: continente en el que se encuentra y coordenadas geográficas; principales formas del relieve, indicando si se trata de un país fundamentalmente llano o montañoso, así como la altitud media del territorio; ríos y lagos más importantes; si se trata de un país costero, mares y océanos que bañan el litoral; clima o climas que se dan y la vegetación asociada. También debe explicar, de forma razonada, si el medio físico es favorable o desfavorable para el asentamiento y las actividades humanas.)

18. Respuestas libres (basadas en los conocimientos adquiridos tras estudiar los temas 1 y 2.)

Lectura y debate (pág. 45)

19. Respuesta libre.

20. Párrafo 1: Cuantifica las pérdidas humanas y materiales causadas por los desastres naturales en el mundo. Párrafo 2: Cuestiona si se hace lo suficiente para prevenir las catástrofes y reducir sus efectos. Párrafo 3: Da razones de por qué muchos países pobres no destinan un mayor presupuesto a tratar de prever los desastres naturales. Párrafo 4: Explica por qué las consecuencias de un fenómeno natural violento son más catastróficas en los países pobres que en los ricos. Párrafo 5: Expone algunas medidas de prevención que no exigen grandes inversiones económicas.

21. • Para poder tomar las medidas necesarias que permitan minimizar los daños humanos y materiales.

- Porque las viviendas e infraestructuras son, en general, de mala calidad, y la urbanización se realiza de forma descontrolada, muchas veces en lugares susceptibles de sufrir desastres naturales, como una inundación.
- No. Hay modos de reducir los posibles daños que no exigen fuertes inversiones. Por ejemplo, construir viviendas con materiales más fuertes; prohibir la tala de árboles en zonas que reciben importantes precipitaciones o están recorridas por ríos cuyo caudal experimenta fuertes crecidas en determinadas épocas; y dar instrucciones a la población sobre qué hacer en caso de producirse un terremoto o ante la llegada de un huracán (dónde guarecerse, cómo asegurar las casas, etc.).

22. Actividad libre. (Los alumnos deberán notar que las consecuencias de un mismo fenómeno natural, como un terremoto de una determinada intensidad, son muy diferentes en un país desarrollado y en un país subdesarrollado. Así, en Japón o Estados Unidos un terremoto de intensidad 7 en la escala Richter puede causar tan solo algunos daños materiales, como socavones en las carreteras, fisuras en edificios y cortes en el suministro de electricidad, y, ocasionalmente, unos pocos heridos, ya que las construcciones están preparadas para aguantar fuertes seísmos. Por el contrario, en un país subdesarrollado, un terremoto de esa misma intensidad suele provocar la muerte de cientos o miles de personas y dejar sin hogar a otras tantas.)

23. Respuestas libres.

24. Respuesta libre.

INICIO DE BLOQUE

El espacio político: los Estados (pág. 47)

- De la República de Montenegro. / En la península de los Balcanes, en el sureste del continente europeo. (Se puede explicar al alumnado que este pequeño país limita al noroeste y oeste con Bosnia-Herzegovina, al noreste y este con Serbia, al sureste con Albania y al sur con el mar Adriático.)
- Porque el 3 de junio de 2006 proclamó de forma oficial su independencia.
- Que asume todas las tareas realizadas hasta ahora por la unión estatal de Serbia y Montenegro.
- Hay que explicar al alumnado que, tras la desmembración de la antigua Yugoslavia, Montenegro, la más pequeña de las seis repúblicas que formaban aquella federación, decidió el 27 de abril de 1992 unirse a Serbia para formar la República Federal de Yugoslavia, con una presidencia colegiada.
- Una votación popular. / Respuesta libre. (Se debe explicar al alumnado que no, que los ciudadanos de algunos países no pueden votar ni decidir nada o apenas nada; es el caso de las dictaduras, es decir, de aquellos países en los que una persona o un grupo –el ejército, un grupo étnico, los líderes religiosos, un partido político, etc.– controla todos los poderes del Estado. Esto sucede, por ejemplo, en Myanmar, en el sureste de Asia, donde existe una dictadura militar desde 1988. Además, en muchos países existen «falsas democra-

cias», que son, en realidad, dictaduras encubiertas; sus gobernantes convocan elecciones a las que únicamente puede presentarse un partido, o dejan que se presenten más, pero amañan los resultados.)

- En primer lugar, el 21 de mayo de 2006 se celebró un referéndum popular, en el que ganaron por un pequeño margen los montenegrinos partidarios de separarse de Serbia. Con posterioridad, el 3 de junio, el Parlamento de Montenegro ratificó esos resultados y proclamó de forma oficial la independencia del país, aprobando por unanimidad una declaración que define la política del nuevo Estado.

Información complementaria: Los independentistas obtuvieron el 55,5 % de los votos, superando así el umbral del 55 % impuesto por la Unión Europea para reconocer como un nuevo Estado a Montenegro. El presidente serbio admitió de forma casi inmediata la victoria de los independentistas en el referéndum y, por tanto, la independencia de Montenegro.

- No, pues hubiera chocado con los intereses de los países vecinos.
- Respuesta libre. (Se debe explicar al alumnado que, en ese caso, Montenegro no podría ser miembro ni de la Organización de las Naciones Unidas ni de cualquier otro organismo internacional. Precisamente, se preveía que este pequeño país iba a proclamar su independencia en verano, para poder pedir en septiembre de 2006, con ocasión de la Asamblea General de la ONU, su entrada en esta organización.)

TEMA 3

Los Estados del mundo

- No. El **Estado** es la unidad política y administrativa superior que rige un territorio y a cuya autoridad están sometidos todos sus habitantes; por ejemplo, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte. El término **nación**, en sentido amplio, se refiere al conjunto de los ciudadanos de un Estado; así, siguiendo con el mismo ejemplo, se habla de la nación británica. Sin embargo, de forma precisa, nación se define como un grupo numeroso de personas que comparten unos rasgos comunes (lengua, historia, religión, tradiciones, etc.), un sentimiento de pertenencia a un territorio y la conciencia de ser un grupo diferenciado. Desde este punto de vista, casi todos los Estados reúnen a grupos nacionales distintos; así, por ejemplo, en Reino Unido se distinguen cuatro nacionalidades: Inglaterra, Gales, Escocia e Irlanda del Norte.
- Un Estado está formado por un territorio con unas fronteras claras y reconocidas internacionalmente, en el que vive una población que se rige por un mismo gobierno y unas mismas leyes. Además, posee unos símbolos que lo identifican, como son un himno, una bandera, una capital y, generalmente, una moneda.
- Respuesta libre. (Se pueden citar, entre otros, el derecho al trabajo, a la protección de la salud y a disfrutar de un régimen público de Seguridad Social que garantice la asistencia y prestaciones sociales suficientes ante situaciones de desempleo, viudedad, orfandad, etc.)

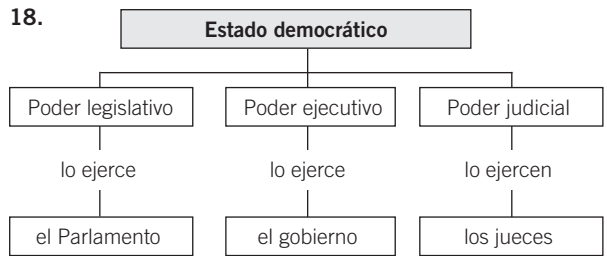
- Respuesta libre. (Se debe explicar a los alumnos que sí, y que entre esas obligaciones o deberes están, por ejemplo, el de pagar impuestos, con el fin de contribuir al sostenimiento de los gastos públicos, y el de conservar el medio ambiente y el patrimonio cultural.)
 - Respuesta libre. (Se puede mencionar el valor estratégico y económico de un territorio respecto a las comunicaciones, la riqueza pesquera, el acceso a fuentes de energía –principalmente petróleo y gas natural– y al agua dulce. Hay que tener en cuenta, por ejemplo, que un Estado interior, sin acceso al mar, no puede beneficiarse de la explotación de la plataforma continental, es decir, de los recursos energéticos que contiene, de la pesca, etc.)
4. • Dentro de las fronteras que lo diferencian de los demás Estados. / Hay unas fronteras terrestres, reconocidas internacionalmente, y cuyos derechos sobre ese territorio se extienden también al subsuelo y a los recursos que alberga. Y también existen otras fronteras: cada Estado tiene autoridad sobre el espacio aéreo que cubre su territorio; en el caso de un país costero, sobre sus aguas territoriales, que son las que se extienden desde la costa hasta 200 millas mar adentro, y sobre las delegaciones diplomáticas de ese Estado en otros países.
 - Tiene importantes consecuencias, en cuanto que supone que un Estado es propietario de determinado caladero o de un canal si lo hay. Esto significa que los demás países deberán pagar por utilizar ese caladero o esa ruta de comunicación, lo que, además de proporcionarle beneficios económicos, contribuye a aumentar su influencia y poder en la esfera no solo regional, sino también internacional.
 - Porque, como se considera parte del territorio del país al que representa, es un espacio inviolable, que no está sometido a la acción de la policía y de la justicia del país en el que se halla.
 5. • Ver cuadro abajo.
 - Actividad libre.
 6. Federación de Rusia, con capital en Moscú; Canadá, con capital en Ottawa; China, con capital en Beijing; Estados Unidos, con capital en Washington; Brasil, con capital en Brasilia; y Australia, con capital en Canberra.
 7. Por ejemplo, la frontera entre Libia y Egipto sigue prácticamente en su totalidad el meridiano 25° E, la frontera entre Egipto y Sudán se extiende siguiendo el paralelo 21° N, la frontera meridional de Marruecos sigue el paralelo 27° N, y la frontera entre Namibia y Botswana se desarrolla en la parte meridional siguiendo el meridiano 20° E.
 8. • Respuesta libre.
 - Respuesta libre. (Se puede explicar al alumnado que, con el fin de que el Estado de bienestar no entre en crisis, y para aumentar los ingresos y reducir los gastos del Estado, muchos países han optado por retrasar la edad de jubilación y recortar los gastos sociales, fundamentalmente los gastos sanitarios, las pensiones y las prestaciones por desempleo, ya que cada vez es mayor el porcentaje de personas mayores y de parados. Algunos países han combinado esos recortes presupuestarios con ambiciosos planes de obras públicas y/o medidas para favorecer la creación y el desarrollo de empresas privadas y del trabajo por cuenta propia, todo ello con el fin de fomentar el empleo.)
 9. • Se dice que existe un **Estado de bienestar**, o Estado social, cuando el gobierno interviene en la economía y en la sociedad a fin de lograr que todos los ciudadanos tengan un nivel de vida digno y se reduzcan las desigualdades sociales.
 - Respuesta libre. (Se puede responder que porque el Estado interviene para conseguir una sociedad más justa.)
 10. • Mantener el orden público dentro del Estado, defender su territorio y a sus ciudadanos contra las agresiones exteriores, establecer relaciones internacionales, elaborar leyes que regulen su funcionamiento interno, proporcionar servicios esenciales a sus ciudadanos (educación, sanidad, transporte...), regular la economía y las relaciones laborales.
 11. • Porque en el pasado el Estado tenía como misión el mantenimiento del orden, la defensa del territorio y el establecimiento de relaciones internacionales, mientras que hoy, además, interviene en la marcha de la economía y proporciona servicios básicos a la población.
 - Porque solo los países desarrollados tienen recursos suficientes para sufragar el coste que supone proporcionar los servicios más básicos a toda la población.
 12. • No mantiene el orden público dentro de su territorio.
 - El 50,5 %. / Sí. / Porque la mitad del presupuesto español se destina a prestaciones sociales (pensiones, sanidad, desempleo, etc.) que garantizan un nivel mínimo de bienestar a la gran mayoría de la población.
 13. • Para mantener el orden público, sentirse defendidos contra las agresiones exteriores, tener acceso a servicios esenciales (educación, sanidad...), etc. / Respuesta libre. (Se puede decir que, si no existieran los Estados, no existirían tampoco leyes ni instituciones que vela-

| África | América | Asia | Europa | Oceanía |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sudán • Argelia • Rep. Dem. del Congo • Libia • Níger | <ul style="list-style-type: none"> • Canadá • Estados Unidos • Brasil • Argentina • México | <ul style="list-style-type: none"> • Rusia • China • India • Kazajistán • Arabia Saudí | <ul style="list-style-type: none"> • Rusia • Ucrania • Francia • España • Alemania | <ul style="list-style-type: none"> • Australia • Nueva Zelanda • Papúa-Nueva Guinea • Vanuatu • Samoa |

Solucionario

sen por los derechos humanos, aunque también es cierto que, en algunos casos, son los Estados los que fomentan los conflictos, tanto internos como con otros Estados, en lugar de reducirlos.)

- Respuesta libre. (Se puede explicar al alumnado que, con el fin de garantizar los derechos humanos y resolver los conflictos sociales, el Estado español hace en el Título I de su Constitución una extensa relación de los derechos y deberes fundamentales de los españoles y establece, además, la existencia de una serie de juzgados y tribunales de justicia encargados de velar por la defensa de esos derechos y libertades, y de castigar su violación.)
- 14. • **Democracia** quiere decir «gobierno del pueblo». / No. Además de que los ciudadanos participen en el gobierno, es necesario que haya una separación de poderes y que exista un Estado de derecho.
 - **Censura:** reprobación de una cosa. **Partido de la oposición:** agrupación política que defiende un programa contrario al partido que ocupa el gobierno. **Estado de derecho:** Estado en el que las leyes expresan la voluntad general del pueblo y deben ser respetadas por todos, incluyendo a las personas que están en posiciones de poder.
 - La **Constitución** es la ley máxima de un Estado, en la que se definen los derechos y deberes de los ciudadanos y que pone límite al poder de las instituciones. / La **Declaración Universal de Derechos Humanos** es la relación de los derechos fundamentales de toda persona que fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.
- 15. • Debe cumplir tres características: que los ciudadanos participen en el gobierno, que haya una separación de poderes y que exista un Estado de derecho.
 - El reparto de poder en un Estado democrático, para evitar que una sola persona o grupo controle todo el Estado. El Parlamento tiene el poder legislativo; el Gobierno tiene el poder ejecutivo; y los jueces tienen el poder judicial.
- 16. • a) Significa que todos los ciudadanos de un Estado pueden votar y también presentarse como candidatos al gobierno en las elecciones.
 - b) Que las elecciones han de ser libres significa que deben poder presentarse a ellas todas las personas y partidos que lo deseen, siempre que respeten las normas de la democracia, y que todos aquellos que lo hagan podrán exponer su programa libremente, sin ningún tipo de censura. Por otro lado, las elecciones deben garantizar la limpieza de los resultados electorales, que no sean engañosos.
- 17. • En el documento 6, el derecho de participación de todos los ciudadanos, sin distinción de sexo, en los asuntos públicos mediante el ejercicio del voto. En el documento 7, la vulneración del derecho a la libertad de expresión y de los derechos de asociacionismo y manifestación.



19. Respuesta libre.

- 20. • a) En una **democracia** los ciudadanos participan en el gobierno a través de la elección de sus representantes, existe la separación de poderes y se reconoce el Estado de derecho. Por el contrario, en una **dictadura**, una persona o un grupo concentra en sus manos todos los poderes del Estado, los ciudadanos no participan en los asuntos públicos, y el gobierno no respeta más leyes que las que él dicta ni reconoce los derechos humanos.
 - b) En una **monarquía** el jefe del Estado es un rey, que posee su cargo por derecho de nacimiento y lo transmite a sus hijos; en una **república** el jefe del Estado es un presidente.
- 21. • Los ataques que sufren las minorías religiosas en algunos Estados. / Respuesta libre. (Se debe recordar a los alumnos la necesidad de ser respetuosos y tolerantes con otras creencias religiosas, valorando positivamente esta diversidad.)
 - a) En una democracia. Por eso, la mayoría de los países democráticos son clasificados como «países libres» por la ONG *Freedom House*.
 - b) En Europa.
 - c) Por ejemplo, Sudán en África y Myanmar en Asia. En el continente americano se puede señalar el caso de Cuba, aunque oficialmente se define como una república socialista de partido único, el Partido Comunista Cubano.
 - a) Kuwait, Qatar, Arabia Saudí e Irán / Los religiosos ocupan el gobierno o tienen autoridad para decidir sobre sus políticas, y los libros sagrados se convierten en la ley.
 - b) Marruecos, Argelia, Mauritania, Egipto, Libia, Sudán, Nigeria y Somalia en África; Yemen, Omán, Emiratos Árabes Unidos, Bahrein, Afganistán y Pakistán en Asia. / Que existe una religión oficial que goza de amplios privilegios.
 - c) Sí: Senegal, Gambia, Guinea, Mali, Burkina Faso, Níger y Chad en África; y Turquía, Azerbaiyán, Turkmenistán, Uzbekistán, Kirguistán, Tayikistán, Bangladesh, Malaysia, Brunei e Indonesia en Asia. / Que en ellos hay una separación entre el Estado y la religión.
- 22. • Respuestas libres. (Se puede decir que la libertad religiosa es importante, porque toda persona tiene derecho a profesar la religión o las creencias que quiera, o a no profesar ninguna, y que nadie puede ser sometido a tratos inhumanos o degradantes por ello.)

- Respuesta libre. (Se puede señalar que las leyes y los poderes deben tener en cuenta las creencias de la sociedad, prestando atención no solo a la religión tradicional mayoritaria, sino también a las demás religiones presentes).
23. • Que, para administrar mejor su territorio, un Estado se divide en unidades territoriales menores.
- En un **Estado centralizado** las instituciones locales y regionales dependen de las instituciones estatales, mientras que en un **Estado descentralizado** las regiones tienen instituciones de gobierno propias y amplios poderes sobre su territorio. / Los Estados democráticos pueden presentar cualquiera de estas dos formas de organización territorial. Hay Estados democráticos centralizados, como Francia, y Estados democráticos descentralizados, como España.
 - a) - 2; b) - 3; c) - 1.
 - **Competencia:** facultad para hacer algo.
24. • Para facilitar el gobierno y administrar mejor el territorio.
25. • a) En un Estado centralizado, la Administración central. / En un Estado descentralizado, aunque las instituciones estatales siguen siendo la máxima autoridad, la Administración regional tiene amplios poderes sobre ciertas materias y puede dictar normas sobre ellas, que solo regirán en su territorio.
- b) En un Estado centralizado, funcionarios elegidos por la Administración central y que dependen de ella. En un Estado descentralizado, funcionarios que no dependen de la Administración central.
- España es un ejemplo de Estado descentralizado. El territorio español se organiza en cuatro niveles político-administrativos básicos: las instancias centrales o generales del Estado, como la Corona, las Cortes Generales, las Fuerzas Armadas, etc.; las Comunidades Autónomas; las provincias; y los municipios. Cada uno de estos niveles posee, según la Constitución, autonomía sobre ciertas materias, pero hay competencias que son exclusivas del Estado, como el comercio exterior, la defensa o el sistema monetario. Los poderes del Estado se reparten, sobre todo, entre las instancias centrales y las Comunidades Autónomas.
- El Estado español se divide en 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas. Cada Comunidad tiene su Estatuto de Autonomía, en el que se recogen sus competencias, es decir, las materias sobre las que puede decidir, y sus instituciones de gobierno propias: un Consejo de Gobierno, formado por el presidente de la Comunidad y varios consejeros, y una Asamblea Legislativa o Parlamento, compuesto por los diputados elegidos por los ciudadanos. Por tanto, el modelo territorial español, comúnmente conocido como «Estado de las Autonomías», es descentralizado.
- Algunas Comunidades son uniprovinciales y otras pluriprovinciales. Existen 50 provincias, cuyo gobierno y administración se encomiendan a Diputaciones Provinciales u otras corporaciones de carácter representativo. Las

islas tienen su administración propia en forma de Cabildos, en Canarias, y Consejos, en Baleares. Cada provincia se divide en municipios.

El municipio es la entidad territorial básica. Hoy existen más de 8.100 municipios. Su gobierno y administración corresponden, normalmente, al Ayuntamiento, que está constituido por los concejales, elegidos por los vecinos cada cuatro años, y por el alcalde, elegido por los concejales entre ellos.

26. • Respuesta libre. (Se puede señalar que las relaciones con otros Estados serían una competencia estatal; la gestión de puertos y aeropuertos y la educación podrían ser competencias compartidas por el Estado y la Comunidad Autónoma, correspondiendo al primero las bases y la coordinación; y la asistencia a personas sin hogar, una competencia municipal.)
27. • **Tratado:** documento en el que un Estado se compromete a realizar determinadas acciones en una materia concreta. / Acuerdo, pacto, convenio.
- Respuesta libre. (Se puede señalar, como ejemplo de conflicto militar, el que estalló el 12 de julio de 2006 entre Líbano e Israel, una manifestación del llamado conflicto de Oriente Próximo que enfrenta desde hace décadas a Israel con algunos de sus vecinos. Y como ejemplo de conflicto económico, el que existe actualmente entre Rusia y Ucrania por el precio del gas, y que afecta a toda Europa.)
28. • Por diferentes motivos. Por ejemplo, para abastecerse de mercancías que necesitan y para vender las que les sobran, para ofertar anualmente trabajo a un cierto cupo o contingente de trabajadores extranjeros, para ayudar a los Estados que lo necesitan en distintos terrenos (educación, salud, desarrollo económico...), muy especialmente en caso de grandes catástrofes o desastres naturales, para defender unos intereses comunes ante otros Estados, etc.
- Porque chocan los intereses económicos o estratégicos de dos o más países.
 - Para tratar cuestiones de interés común y adoptar decisiones sobre ellas.
29. • Entre 1991 y 2005, la ayuda española al desarrollo osciló entre el 0,2 y el 0,3 % del PNB. Desde entonces ha aumentado. En 2007 se situó en el 0,4 %, y para 2008 el gobierno se ha comprometido a que el porcentaje sea del 0,5 %.
30. • Respuesta libre. (Se puede explicar al alumnado que no, que algunos países, como Estados Unidos o Rusia, tienen más peso en las decisiones que adoptan ciertas organizaciones internacionales. Es el caso, por ejemplo, de la ONU, donde cinco de los quince países representados en el Consejo de Seguridad tienen derecho a veto: Estados Unidos, Rusia, Reino Unido, Francia y China.)
31. • Fundamentalmente tres: la defensa de los derechos humanos, el mantenimiento de la paz y el fomento de la cooperación pacífica.

Solucionario

- Respuesta libre. (Se puede pensar que se producirían un mayor número de conflictos entre los países y con mayor frecuencia se vulnerarían los derechos humanos en todo el mundo.)
- Respuesta libre. (El alumno deber recordar que cinco países del Consejo de Seguridad tienen derecho a veto y, por tanto, pueden impedir la aprobación de una resolución importante por meros intereses particulares.)
- Actividad libre. (Se pueden destacar, entre otros, los siguientes programas o fondos de la ONU: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF–, el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer –UNIFEM–, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD–, el Programa Mundial de Alimentos –PMA–, y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente –PNUMA–. La razón de esta selección es que promueven la protección y la mejora de la calidad de vida de los sectores de población más desfavorecidos: la infancia, en el caso de UNICEF; las mujeres, en el caso de UNIFEM; el desarrollo de los países pobres, en el caso del PNUD o del PMA; y la conservación del medio ambiente, en el caso del PNUMA.)
- Actividad libre.
- Respuesta libre. (Por ejemplo, el Consejo de Seguridad de la ONU aprobó una resolución que daba de plazo a Irán hasta el 31 de agosto de 2006 para que suspendiese sus actividades nucleares, advirtiéndole que, de lo contrario, podría tener sanciones diplomáticas y económicas, pero Irán no acató esa resolución.)

32. Ver cuadro.

| El Estado | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Lo componen | Funciones principales | Según quién ejerza el poder político | Según la posición de la religión | Según quién sea el jefe del Estado | Según cómo organice su territorio |
| <ul style="list-style-type: none"> - Un territorio con unas fronteras claras y reconocidas internacionalmente. - Su población, que se rige por un mismo gobierno y unas mismas leyes. - Unos símbolos que lo identifican, como son un himno, una bandera, una capital y, generalmente, una moneda. | <ul style="list-style-type: none"> - Mantener el orden público dentro de su territorio. - Defender su territorio y a sus ciudadanos contra las agresiones exteriores. - Establecer relaciones internacionales. - Elaborar leyes que regulen su funcionamiento interno. - Proporcionar servicios esenciales a sus ciudadanos (educación, sanidad, transporte...). - Regular la economía y las relaciones laborales. | <ul style="list-style-type: none"> Existen democracias y dictaduras. - En una democracia los ciudadanos deben tomar parte en las decisiones de los gobiernos. - En una dictadura, una persona o un grupo concentra en sus manos todo los poderes del Estado y los ciudadanos no participan en el gobierno. | <ul style="list-style-type: none"> Se clasifican en teocracias, Estados confesionales y Estados laicos. - En una teocracia los religiosos ocupan el gobierno, o tienen autoridad para decidir sobre sus políticas, y los libros sagrados se convierten en la ley. - En un Estado confesional existe una religión oficial que goza de amplios privilegios. - En un Estado laico hay una separación total entre el Estado y la religión. | <ul style="list-style-type: none"> Existen monarquías y repúblicas. - En una monarquía el jefe del Estado es un rey, que posee su cargo por derecho de nacimiento y lo transmite a sus hijos. - En una república el jefe del Estado es un presidente. | <ul style="list-style-type: none"> Se distinguen Estados centralizados y Estados descentralizados. - En un Estado centralizado las instituciones locales y regionales dependen de las instituciones estatales. - En un Estado descentralizado las regiones tienen instituciones propias de gobierno y amplios poderes sobre su territorio. |

| 33. | Japón | Letonia |
|--------------------------------------|--|---|
| Fundación (antigua / reciente) | Antigua | Reciente |
| Situación | Islas situadas en el este del continente asiático. | En el norte de Europa, bañada por las aguas del mar Báltico. |
| Tamaño (superficie) | 394.744 km ² | 64.500 km ² |
| Fronteras (naturales / artificiales) | Naturales (el océano Pacífico). | Artificiales (por el norte, este y sur) y naturales (por el oeste). |
| Población (habitantes) | 127.799.000 | 2.286.000 |
| Capital | Tokio | Riga |

34. • Una organización militar. / Los 26 siguientes: Alemania, Bélgica, Bulgaria, Canadá, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumania y Turquía.
- En todos.
 - Respuesta libre. (Se puede decir que sí, en cuanto que permiten la existencia de bases de Estados Unidos en su territorio.)
 - No. La flota estadounidense está presente también en los océanos Pacífico, Atlántico e Índico.

- En Centroamérica y Oriente Próximo. / Respuesta libre. (Se puede aventurar que debido a sus intereses económicos y geoestratégicos, aunque en ambos casos se trata, además, de dos regiones especialmente conflictivas.)

35. • En cifras absolutas, Estados Unidos.

- Es mucho menor que el presupuesto destinado a gastos militares. / Es menor que el porcentaje que destinan otros países, como Suecia, Países Bajos, Bélgica, Australia o Canadá, para ayuda al desarrollo.

- En función de su gasto militar, en cifras absolutas y en orden decreciente: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Japón, Alemania, Italia, Australia, Canadá, España, Países Bajos, Suecia y Bélgica. En función de su gasto en AOD, también en cifras absolutas y en orden decreciente: Estados Unidos, Francia, Japón, Reino Unido, Alemania, Países Bajos, Suecia, Canadá, Australia, Bélgica e Italia. / Se puede concluir que solo algunos países, como Estados Unidos y Alemania, se sitúan en la misma posición en ambas listas.

- Alrededor de 10.000 millones de dólares. / Entre 2.000 y 3.000 millones de dólares.

- En conjunto, los países de la Unión Europea son los que aportan más dinero a la ONU. De los países extracomunitarios, las mayores contribuciones (en orden decreciente) proceden de: Estados Unidos, Japón, Brasil, Canadá, Rusia, China, Corea del Sur, Australia, Suiza, Argentina y México.

36. • Respuesta libre. (Se puede aventurar que sí en casos como el de Estados Unidos, Rusia y China, que tienen derecho a veto en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.)

| Países | Capital |
|-----------------|-------------|
| Hungría | Budapest |
| Irlanda | Dublín |
| Islandia | Reykjavik |
| Italia | Roma |
| Letonia | Riga |
| Lituania | Vilna |
| Luxemburgo | Luxemburgo |
| Macedonia | Skopje |
| Malta | La Valletta |
| Moldavia | Chisinau |
| Montenegro | Podgorica |
| Noruega | Oslo |
| Países Bajos | Amsterdam |
| Polonia | Varsovia |
| Portugal | Lisboa |
| Reino Unido | Londres |
| República Checa | Praga |
| Rumania | Bucarest |
| Rusia | Moscú |
| Serbia | Belgrado |
| Suecia | Estocolmo |
| Suiza | Berna |
| Ucrania | Kiev |

2. Actividad libre.

Información complementaria: Los alumnos pueden conocer cómo son las distintas monedas de euros en la página web del Banco Central Europeo (BCE) <http://www.ecb.int/bc/euro/coins/common/html/index.es.html/>.

En la página siguiente se facilita un cuadro-resumen que describe los motivos que decoran cada una de las monedas. La información de Eslovenia se ha extraído del BCE; para el resto de los países, de la página web <http://europa.eu/scadplus/leg/es/lvb/l25028.htm>, apartado 4), comunicación de la Comisión «Características de las monedas en euros».

TEMA 4

Los Estados europeos, la UE y España

1.

| Países | Capital |
|--------------------|------------|
| Albania | Tirana |
| Alemania | Berlín |
| Armenia | Ereván |
| Austria | Viena |
| Azerbaiyán | Bakú |
| Bélgica | Bruselas |
| Bielorrusia | Minsk |
| Bosnia-Herzegovina | Sarajevo |
| Bulgaria | Sofía |
| Chipre | Nicosia |
| Croacia | Zagreb |
| Dinamarca | Copenhague |
| Eslovaquia | Bratislava |
| Eslovenia | Liubliana |
| España | Madrid |
| Estonia | Tallín |
| Finlandia | Helsinki |
| Francia | París |
| Georgia | Tbilisi |
| Grecia | Atenas |

- 3. • Que el objetivo final de la UE es convertirse en un gran Estado. (Esto implica que los países miembros tengan que transferir ciertas parcelas de su soberanía a la UE para que se tomen decisiones a nivel supranacional. Para ello, se han creado instituciones y órganos que representan a la vez los intereses comunitarios, los nacionales y los de los ciudadanos europeos.)

- 4. • Por los Tratados de Roma se constituyó la Comunidad Económica Europea (CEE), un mercado común, es decir, un área en la que sus productos podían circular libremente entre los países miembros, sin ninguna limitación ni impuesto especial. Por el Tratado de Maastricht la CEE pasó a denominarse Unión Europea (UE).

- Ocupa unos 4 millones de km² y alberga unos 500 millones de personas.

- 5. • La unión económica, porque todos los países miembros comparten un conjunto de políticas económicas comunes (agraria, pesquera, de transportes, comercial...), y existe una moneda común, el euro. Sin embargo, aunque se coopera en algunas materias, no hay políticas comunes en sectores como la justicia, la seguridad, la política internacional y la defensa. Y no hay consenso sobre una Constitución Europea.

Solucionario

| Caras nacionales de las monedas de euro | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1 céntimo | 2 céntimos | 5 céntimos | 10 céntimos | 20 céntimos | 50 céntimos | 1 euro | 2 euros | |
| Alemania | La rama de encina alemana, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una primula, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La Puerta de Brandemburgo, de Berlín, rodeada por las doce estrellas de la UE. | El palacio de la Secesión, de Viena, rodeado de las doce estrellas de la UE. | La efie de Wolfgang Amadeus Mozart, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La águila federal, símbolo de la soberanía alemana, rodeada por las doce estrellas de la UE. | | | |
| Austria | Una genciana, rodeada de las doce estrellas de la UE. | Un edelweiss, rodeado de las doce estrellas de la UE. | Una vista de la torre de la catedral de San Esteban, de Viena, rodeada de las doce estrellas de la UE. | El castillo de Belvedere, de Viena, rodeado de las doce estrellas de la UE. | La efie de Wolfgang Amadeus Mozart, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La efie de Bertha von Suttner, Premio Nobel de la Paz, rodeada de las doce estrellas de la UE. | | | |
| Bélgica | La efie de Su Majestad Alberto II, rey de los belgas, con la cabeza de perfil (izquierdo), rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros). | Una corbeta (embarcación de vela de la época de la Guerra de la Independencia), rodeada de las doce estrellas de la UE. | Una efie de Rigas Velesinlis Feroos, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La efie de Ioannis Capodistrias, rodeada de las doce estrellas de la UE. | El palacio de la Secesión, de Viena, rodeado de las doce estrellas de la UE. | La efie de Elefterios Venizelos, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La reproducción ateniense de cuatro dracmas en la que se representa una lechuga, rodeada por las doce estrellas de la UE. | La reproducción de la escena mitológica del rapto de Europa por Zeus, y alrededor, las doce estrellas de la UE. | |
| Grecia | Una trimene ateniense (antigua nave griega), rodeada de las doce estrellas de la UE. | Una corbeta (embarcación de vela de la época de la Guerra de la Independencia), rodeada de las doce estrellas de la UE. | Un petrolero moderno rodeado de las doce estrellas de la UE. | La efie de Rigas Velesinlis Feroos, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La efie de Ioannis Capodistrias, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La efie de Elefterios Venizelos, rodeada de las doce estrellas de la UE. | La reproducción ateniense de cuatro dracmas en la que se representa una lechuga, rodeada por las doce estrellas de la UE. | La reproducción de la escena mitológica del rapto de Europa por Zeus, y alrededor, las doce estrellas de la UE. | |
| España | La catedral de Santiago de Compostela, rodeada de las doce estrellas de la UE. | El busto de Miguel de Cervantes, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto de Miguel de Cervantes, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto de Miguel de Cervantes, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto del rey Juan Carlos I, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto del rey Juan Carlos I, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto del rey Juan Carlos I, rodeado de las doce estrellas de la UE. | El busto del rey Juan Carlos I, rodeado de las doce estrellas de la UE. | |
| Finlandia | El león heráldico finlandés, rodeado de las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | |
| Francia | La nueva <i>Marianne</i> , rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | |
| Irlanda | El arpa céltica, rodeada de las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Una sembradora, rodeada por las doce estrellas de la UE. | |
| Italia | Reproducción del Castel del Monte, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción de la Mole Antonelliana, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción del Coliseo de Roma, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción de un detalle del <i>Nacimiento de Venus</i> , obra de Sandro Botticelli, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción de una escultura de Umberto Boccioni, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción del pavimento de Miguel Ángel con la estatua ecuestre de Marco Aurelio, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Reproducción del hombre de Vitruvio, obra de Leonardo da Vinci, rodeada por las doce estrellas de la UE. | Retrato de Dante Alighieri, rodeado por las doce estrellas de la UE. | |
| Eslovenia | Una cigüeña, rodeada por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | La piedra de entronización del Soberano, rodeada por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Un sembrador, rodeado por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Proyecto del Parlamento esloveno ideado por Jože Plečnik, rodeado por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Dos caballos lipizanos, rodeados por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Monte Triglav, rodeado por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Primož Trubar, autor del primer libro impreso en lengua eslovena, rodeado por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | Perfil del poeta France Prešeren, rodeado por las letras SLOVENIJA, intercaladas entre las doce estrellas de la UE. | |
| Luxemburgo | La efie del gran duque Enrique, de perfil, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | La efie de la reina Beatriz, rodeada por las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | |
| Países Bajos | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) |
| Portugal | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) | Un sello del rey Alfonso I Henriques, rodeado de castillos y escudos de armas, colocados enfrente de cada una de las doce estrellas de la UE. (Hay tres modelos diferentes, correspondientes, respectivamente, a las series de monedas de 1, 2 y 5 céntimos de euro, 10, 20 y 50 céntimos de euro, y 1 y 2 euros.) |

- No es un espacio homogéneo, sino que existen grandes contrastes entre los países miembros. Algunos Estados se encuentran entre los más ricos y desarrollados del mundo, pero otros están más atrasados. Por ejemplo, en 2004 la renta media de un ciudadano de Letonia era una quinta parte de la de un habitante de Luxemburgo.
- 6. • Las más importantes son: el Parlamento Europeo, que representa a los ciudadanos de la UE y es elegido directamente por ellos; el Consejo de la Unión Europea, que representa a los Estados miembros; la Comisión Europea, que defiende los intereses de la Unión en su conjunto; el Tribunal de Justicia, que vela por el cumplimiento de la legislación europea; y el Tribunal de Cuentas, que controla la financiación de las actividades de la Unión.

Información complementaria: El Consejo de la Unión Europea es la principal instancia decisoria. Representa a los Estados miembros y a sus reuniones asiste un ministro de cada país, que cambia según el tema a tratar (medio ambiente, relaciones exteriores, agricultura...). Aprueba las leyes europeas, coordina las políticas económicas, concluye acuerdos internacionales y desarrolla la política exterior y de seguridad. Al Parlamento Europeo le corresponde opinar sobre las disposiciones del Consejo, aprobar el presupuesto comunitario y controlar a la Comisión y al Consejo. La Comisión Europea ejerce el gobierno de la UE. Pone en marcha las decisiones adoptadas por el Consejo y el Parlamento, y controla la aplicación de las leyes y normas comunitarias.

- | Año | Países miembros |
|------|--|
| 1958 | Alemania Federal, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Francia. |
| 1973 | Se suman Dinamarca, Irlanda y Reino Unido. |
| 1981 | Se incorpora Grecia. |
| 1986 | Se suman España y Portugal. |
| 1990 | Incorporación de la República Democrática Alemana tras la unificación política de Alemania. |
| 1995 | Entran Finlandia, Suecia y Austria. |
| 2004 | Se suman Estonia, Letonia, Lituania, República Checa, Polonia, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Malta y Chipre. |
| 2007 | Se adhieren Rumania y Bulgaria. |
- 7. • Respuestas libres. (Se puede señalar que sí existen diferencias de poder entre los países de la UE, aunque tal vez menos que en el pasado debido a las sucesivas ampliaciones de la organización. Sin embargo, los cuatro «grandes» –Francia, Alemania, Reino Unido e Italia–, tratan de mantener esas diferencias que juegan a su favor. Así, por ejemplo, a partir de 2005 los países que tenían dos comisarios –Alemania, Francia, Reino Unido, Italia y España– pasaron a tener uno, y en la actual Europa de los veintisiete, como la Comisión Europea sigue formada por 25 comisarios, estos se elegirán con arreglo a una rotación

igualitaria, aunque este tema continúa siendo el caballo de batalla entre los países «grandes» y «pequeños».)

- Respuesta libre. (Se puede decir que es positivo que los países se unan porque están respaldados, desde el punto de vista político y económico, por la organización regional a la que pertenecen.)
- 8. • Es un Estado social porque este interviene para conseguir una sociedad más justa. Es un Estado democrático porque la soberanía nacional reside en el pueblo. Y es un Estado de Derecho porque las leyes expresan la voluntad general y obligan a todos los españoles, incluidas las autoridades.
- 9. • **La Corona:** El jefe del Estado español es el rey, porque la forma política del Estado español es la monarquía parlamentaria. Una de las funciones del rey es representar a nuestro país en las relaciones internacionales. **Las Cortes Generales o Parlamento:** Representan al pueblo español y están formadas por dos cámaras: el Congreso de los Diputados y el Senado. Las Cortes ejercen el poder legislativo, es decir, elaboran las leyes; también aprueban los presupuestos del Estado, controlan la acción del Gobierno y eligen al presidente del Gobierno. **El gobierno:** Ejerce el poder ejecutivo, es decir, gobierna de acuerdo con lo que establecen las leyes. El Gobierno está compuesto por el presidente, los vicepresidentes y los ministros. **El poder judicial:** Es el encargado de hacer cumplir las leyes y lo integran los jueces y magistrados. El Tribunal Supremo tiene jurisdicción en todo el territorio nacional. El Tribunal Constitucional interpreta la Constitución en el caso de que haya conflictos sobre su significado.
- Según la Constitución, el Estado español se organiza territorialmente en municipios, provincias, Comunidades y Ciudades Autónomas. El **municipio** es la entidad territorial básica. Hoy existen más de 8.100 municipios. Su gobierno y administración corresponden al Ayuntamiento, que está constituido por los concejales, elegidos por los vecinos cada cuatro años, y por el alcalde, elegido por los concejales entre ellos. Los municipios se organizan en **50 provincias**, cuyo gobierno y administración se encomiendan a las Diputaciones Provinciales u otras corporaciones de carácter representativo, como los Cabildos en Canarias y los Consejos en Baleares. Las provincias se agrupan en **17 Comunidades Autónomas**, que tienen sus competencias e instituciones de gobierno propias. Existen, además, **2 Ciudades Autónomas**, Ceuta y Melilla.
- 10. • Las Comunidades españolas presentan importantes diferencias, por ejemplo, en extensión y riqueza. Hay diez Comunidades pluriprovinciales y siete Comunidades uniprovinciales. Castilla y León es la Comunidad más extensa: ocupa casi el 20 % de la superficie nacional. Baleares es la más pequeña: supone tan solo un 1% del territorio. En cuanto a la riqueza, Madrid, País Vasco, Navarra, Cataluña, Baleares, La Rioja y Aragón gozan de los niveles de renta más altos, por encima de la media. En el otro extremo se sitúan Extremadura, cuyas rentas son casi la mitad de las de Madrid, Andalucía, Castilla-La Mancha y Galicia.

11. • Respuesta libre.
• Actividad libre.

12. La UE

Es una organización supranacional.

Se fundó en 1957 por los *Tratados de Roma*.

Sus objetivos son: *la unión económica*, que está más avanzada, y *la unión política*, que está más retrasada.

Sus miembros son: *Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Francia, Dinamarca, Irlanda, Reino Unido, Grecia, España, Portugal, Finlandia, Suecia, Austria, Estonia, Letonia, Lituania, República Checa, Polonia, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Malta, Chipre, Rumania y Bulgaria*, entre los que hay grandes contrastes.

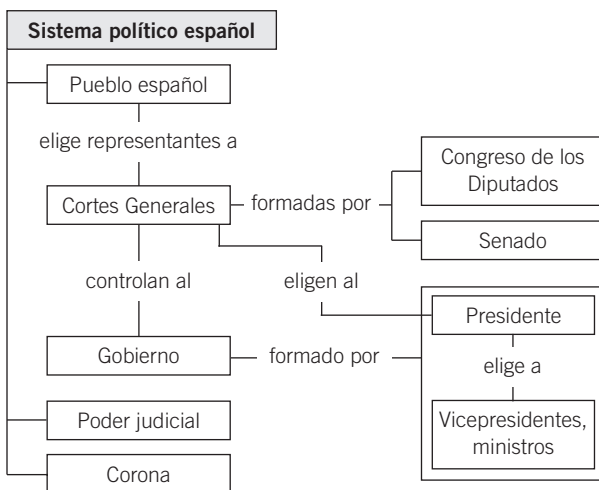
Aporta el 30 % de la riqueza mundial.

Sus principales instituciones son *el Consejo de la Unión Europea, el Parlamento Europeo y la Comisión Europea*.

13. Actividad libre.

14. • El Consejo de la Unión Europea, el Parlamento Europeo, la Comisión y el Tribunal de Justicia, entre otros.
- El Consejo de la Unión Europea, que es la principal instancia decisoria.
 - El Parlamento opina sobre las disposiciones del Consejo y controla a la Comisión. La Comisión ejecuta las decisiones adoptadas por el Consejo y el Parlamento, y controla la aplicación de las leyes y normas comunitarias, así como las sentencias emitidas por el Tribunal de Justicia.

15. Respuesta modelo.



16. • Portugal, porque es el país situado aguas abajo del río Duero. Así, España es la que mejor puede aprovecharse de sus aguas, regulándolas en el curso alto del río, y también la que mejor puede preservar la calidad del agua, controlando los niveles de contaminación.
17. Los objetivos del Convenio sobre la Protección del Rin son: lograr un desarrollo sostenible del ecosistema del Rin (en particular mediante la preservación y la mejora de la calidad de las aguas; la protección de la diversidad de espe-

cies; la reducción de la contaminación; la preservación y la mejora de los hábitats naturales de la flora y la fauna silvestres; y una gestión de los recursos respetuosa con el medio ambiente); garantizar la producción de agua potable; aumentar la calidad de los sedimentos; prevenir las inundaciones; y coordinarse con las medidas de protección del mar del Norte. / Los países ribereños, que son: Suiza, Austria, Liechtenstein, Alemania, Francia y Países Bajos. / A cooperar en la aplicación de las medidas de protección del Rin; a desarrollar programas y estudios sobre el río; a averiguar las causas y los responsables de la contaminación; a someter a autorización previa las intervenciones técnicas que puedan perjudicar el ecosistema, así como los vertidos de aguas residuales y sustancias peligrosas; a reducir el riesgo de accidentes ecológicos.

18. Respuesta libre.

19. • En 1871. / El recién nacido Estado alemán se extendía fundamentalmente entre las desembocaduras de los ríos Niemen y Rin, es decir, ocupaba, además del territorio que hoy corresponde a Alemania, parte de los actuales territorios de Lituania, el enclave ruso de Kaliningrado y Polonia por el este, y los territorios franceses de Alsacia y Lorena por el oeste.
- Perdió Alsacia y Lorena, que fueron devueltos a Francia, y los territorios que hoy ocupa Polonia.
 - Por los países vecinos: la actual República Checa, Austria, Polonia... / Sí.
 - Sí. Quedó dividida en dos Estados: la República Federal Alemana (RFA) y la República Democrática Alemana (RDA).
 - Que el 3 de octubre de 1990 se unificaron la República Federal Alemana y la República Democrática Alemana, volviendo a las fronteras anteriores al final de la Segunda Guerra Mundial, en 1949. / No.

Actividades de repaso (págs. 72-74)

1. • El **Estado** es la unidad política y administrativa superior que rige un territorio y a cuya autoridad están sometidos todos sus habitantes. En el mundo existen unos 200 Estados. Cada Estado posee un territorio con unas fronteras claras y reconocidas internacionalmente, en el que vive una población que se rige por un mismo gobierno y unas mismas leyes, y unos símbolos que lo identifican, como son un himno, una bandera, una capital y, generalmente, una moneda.

Sus funciones son *mantener el orden público dentro de su territorio, defender su territorio y a sus ciudadanos de las agresiones exteriores, establecer relaciones internacionales, elaborar leyes, proporcionar servicios esenciales a sus ciudadanos, regular la economía y las relaciones laborales, etc.*

- Los Estados pueden ser:
 - a) Según su sistema político, *democracias* o *dictaduras*.
 - b) Según el poder de la religión, *Estados laicos*, *Estados confesionales* o *teocracias*.

- c) Según quién sea el jefe del Estado, *monarquías o repúblicas*.
- d) Según las competencias de sus territorios, *centralizados o descentralizados*.

- Las **organizaciones internacionales** se crean para *tratar cuestiones de interés común y adoptar decisiones sobre ellas*. La más importante es *la ONU*. A ella pertenecen la mayoría de los Estados del mundo. Sus objetivos son *la defensa de los derechos humanos, el mantenimiento de la paz y el fomento de la cooperación pacífica*.
- La **UE** nació en *1957* para la cooperación de los Estados europeos. En la actualidad, está formada por *27* países. España se adhirió en *1986*.
- El **sistema político español** es la *monarquía parlamentaria*. Territorialmente se organiza en *municipios, provincias, Comunidades y Ciudades Autónomas*.

2. Horizontales: 1. Centralizado. 2. Derecho. 3. Teocracia. 4. Bienestar. 5. Dictadura. **Verticales:** A. Democracia. B. Laico.

3. a) Organización del Tratado del Atlántico Norte. Es una organización militar que une a 19 países occidentales en un sistema de defensa común.

b) Organización de las Naciones Unidas. Es el principal organismo internacional de mediación entre los Estados.

c) Organización de Países Exportadores de Petróleo. Es una organización económica que asocia a algunos países exportadores de petróleo para tomar decisiones conjuntas sobre este producto.

4. En el mapa del mundo: Canadá, México, Venezuela, Brasil, Nigeria, Chad, Namibia, República Sudafricana, Arabia Saudí, Yemen, Omán, Emiratos Árabes Unidos, Irak, Irán, India, China, Bután, Bangladesh, Myanmar, Tailandia, Laos, Vietnam, Camboya, Malaysia y Singapur. En el mapa de Europa: Francia, Alemania, Polonia, Letonia y Grecia.

5. La primera. El objetivo de la UE es la unión económica y política de sus miembros.

6. Mantener el orden y defender a sus ciudadanos, regular la economía nacional, y proporcionar servicios a la población.

| Parlamento | Gobierno | Tribunales |
|------------|----------|------------|
| a), d) | c), e) | b), f) |

8. Ver cuadro abajo.

9. Según la Constitución, el Estado español se organiza territorialmente en municipios, provincias, Comunidades y Ciudades Autónomas.

Existen 50 provincias. / Las Comunidades Autónomas son 17; hay, además, dos Ciudades Autónomas: Ceuta y Melilla.

10. En la península de Indochina, situada en el sureste de Asia.

Es una dictadura, pues el país está gobernado por una Junta Militar que accedió al poder tras un golpe de Estado el 18 de septiembre de 1988. El nuevo gobierno abolió la Constitución, disolvió el Parlamento y asumió todos los poderes del Estado. El ejército es el grupo que detenta el poder.

Se pueden citar, entre otras, la de mantener el orden público en su territorio y la de defender a sus ciudadanos, evitando que se vulneren los derechos humanos.

11. a) Kuwait, por un lado, e Irak, por otro. Irak justificó la ocupación de Kuwait argumentando que este territorio era, en realidad, una provincia iraquí.

b) La invasión de Kuwait por parte de Irak.

c) Tras la invasión de Kuwait por Irak el 2 de agosto de 1990, Estados Unidos consiguió que el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas autorizase la formación de una coalición internacional para reinstaurar el emirato kuwaití, lo que se logró en febrero de 1991 tras el final de la llamada Guerra del Golfo.

d) Se formó una coalición internacional, formada por 34 países, para reinstaurar el emirato kuwaití.

| | Democracia | Dictadura |
|--------------------------------|--|---|
| División de poderes | Existe una división de poderes con el fin de evitar que una sola persona o grupo controle todo el Estado. El Parlamento tiene el poder legislativo; el Gobierno tiene el poder ejecutivo; y los jueces tienen el poder judicial. | No existe división de poderes. Una persona o grupo (el ejército, un grupo étnico, los líderes religiosos, un partido político, etc.) concentra en sus manos todos los poderes del Estado. |
| Libertades y derechos | Hay una ley máxima, la Constitución, en la que se definen los derechos y deberes de los ciudadanos y que pone límite al poder de las instituciones. Esto quiere decir que las personas tienen unos derechos y libertades que los gobernantes deben respetar. | El gobierno no respeta más leyes que las que él dicta ni reconoce los derechos humanos. Tampoco existen instituciones que defiendan a los ciudadanos cuando los que mandan vulneran sus derechos fundamentales como personas. |
| Elección de los representantes | Los ciudadanos participan en los asuntos públicos a través de la elección de unos representantes que gobiernen por ellos. Todos los ciudadanos y ciudadanas mayores de edad pueden votar y pueden presentarse a las elecciones si lo desean. | Los ciudadanos no participan en el gobierno. |

12. Actividad libre. (Se debe hacer reparar al alumno en la mayor facilidad que existe a la hora de viajar a cualquier país de la UE, puesto que la moneda es la misma en muchos de los Estados miembros y no hay que realizar trámites fronterizos. También, en la posibilidad de residir, estudiar y trabajar en ellos.)
13. Respuesta libre. (El alumno debe saber que la lengua no es un componente esencial de un Estado. Son numerosos los países cuyos ciudadanos hablan más de una lengua, y son también muchos los hablantes de una misma lengua que habitan en distintos países.)
14. Por ejemplo, sus fronteras, su sistema político, su organización territorial, las organizaciones internacionales a las que pertenece, etc.
15. Actividad libre.
16. 1 **Democracia y derechos humanos**
- La división de poderes y la existencia del Estado de Derecho.
 - Respuesta libre. (El alumno puede mencionar la censura, la manipulación de los resultados electorales, la represión por la fuerza, etc.)
 - Sí.
 - Respuesta libre.

2 Las desigualdades de poder

- En su poder militar y económico, su influencia política y cultural, etc.
- Sí. / No.
- Respuesta libre. (Se puede decir que no, pues, aunque menos que en el pasado, los cuatro «grandes» tienen aún más poder que el resto de los países.)
- Sí. / Respuestas libres. (Se pueden citar factores económicos y políticos. Las diferencias de poder harán prevalecer los intereses particulares de las regiones más poderosas por encima de los intereses generales.)

3 La cooperación entre los Estados

- Para mantener la paz.
- A través de organizaciones internacionales y mediante la firma de acuerdos. / Respuesta libre. (Se puede proponer a los alumnos buscar en la prensa alguna noticia sobre un acuerdo de cooperación establecido entre dos o más Estados.)
- Respuesta libre.
- Respuestas libres.
- Respuesta libre.

Lectura y debate (pág. 75)

17. Que la ONU solo autoriza el recurso de la guerra cuando un país es atacado por otro (se considera legítima defensa) o cuando un pueblo se encuentra sometido a la voluntad de una potencia extranjera y esta no acepta el deseo de ese pueblo de independizarse y constituirse en un Estado.
18. El conjunto de normas o leyes que tiene como objetivo limitar el sufrimiento humano y otros daños en tiempo de gue-

rra. Estas normas deben ser acatadas por todos los gobiernos y ejércitos del mundo. / Impone numerosas limitaciones; no está permitido, por ejemplo, el uso de armamento indiscriminado, que cause un sufrimiento personal mayor al necesario o que dañe gravemente el medio natural, como las armas químicas y bacteriológicas, incendiarias, láser cegadoras, minas antipersonas o balas de punta blanda que se fragmentan dentro del cuerpo; el tráfico de armamento nuclear; el reclutamiento de niños soldados; el ataque directo a la población civil y a instalaciones utilizadas por esta, como hospitales o lugares de culto; las torturas, humillaciones y cualquier tipo de trato vejatorio a los prisioneros de guerra, así como privarlos del alimento necesario; no prestar atención médica a un herido, ya sea civil o militar, independientemente del bando en el que lucha; los desplazamientos forzados de población; el ataque a periodistas, sanitarios, religiosos y cualquier otra persona que realice tareas humanitarias; la destrucción de bienes culturales...

19. Actividad libre.

INICIO DE BLOQUE

La población del mundo (pág. 77)

- Significa que en Japón está aumentando rápidamente el porcentaje de población con más de 65 años, mientras que el porcentaje de población en edad de trabajar desciende.
- La población dependiente aumenta y, con ello, los gastos sociales del Estado. Como muchos servicios sociales que ofrece el Estado se financian con los impuestos de la población trabajadora, si disminuye esta no habrá dinero suficiente para atender debidamente las necesidades de la población mayor en el futuro. / El alumno puede citar, entre otros problemas derivados del envejecimiento demográfico, el descenso de la natalidad, que contribuye a perpetuar la problemática, y el freno del crecimiento económico si escasea la mano de obra y se reduce el consumo, motor de la economía, y la población mayor consume menos.
- Respuesta libre. (El alumno debe tener en cuenta que si el «traje» es muy caro, la mayoría de la población no tendrá acceso a él.)
- Respuestas libres. (El alumno debe saber que en países como India y Somalia la situación es la inversa: son países con una población mayoritariamente joven, con unas elevadas tasas de natalidad y que registran un crecimiento demográfico importante. / A diferencia de Japón, se trata de países mucho menos desarrollados, donde son frecuentes las situaciones de pobreza y hambre, donde la mayoría de la población no tiene acceso a servicios sociales básicos como la sanidad, pues el Estado no tiene recursos suficientes, etc.)
- La población española envejece. / El porcentaje de población mayor es muy alto y está aumentando, pues las personas viven muchos años y, desde hace varias décadas, se producen pocos nacimientos.
- Sí. / Como la población inmigrante es fundamentalmente joven, aumentaría la población trabajadora (que paga impuestos y realiza muchos trabajos que la población local no quiere) y la natalidad.

La población mundial

1. • a) La **natalidad** es el número de nacidos que se produce en una población, mientras que la **fecundidad** es el número medio de hijos que se espera que tendrá una mujer a lo largo de su vida.
 - b) El **crecimiento natural o vegetativo** solo tiene en cuenta los nacimientos y las defunciones que se producen en una población para saber si esta crece o decrece, mientras que el **crecimiento real** tiene también en cuenta los movimientos migratorios de la población para saber si crece o decrece.
 - c) La **población activa** es aquella que está en edad y disponibilidad para trabajar, tenga o no un trabajo. La parte de la población activa que realiza un trabajo remunerado constituye la **población ocupada**.
2. a) En Europa las tasas de natalidad y mortalidad son bajas, inferiores al 15‰. En África la tasa de mortalidad es de un 5‰ y, por tanto, moderada, pero la tasa de natalidad es muy alta, del 38‰.
 - b) El crecimiento natural es muy superior en África. / Se debe a una mayor natalidad.
 - c) El continente europeo se considera viejo, pues el porcentaje de población mayor de 65 años es muy similar al de la población menor de 15 años. / El continente africano es joven, pues más del 40% de su población tiene menos de 15 años, y solo un 3% supera los 65 años.
3. • Porque cuando la población tiene acceso a la atención sanitaria, a los medicamentos y a una alimentación adecuada, como sucede en los países desarrollados, las tasas de mortalidad infantil son muy bajas. Y al contrario; cuando la mayoría de la población no tiene acceso a la atención sanitaria ni a los medicamentos, y no ingiere una cantidad de alimentos suficiente, como sucede en los países subdesarrollados, las tasas de mortalidad infantil son altas, pues los niños, más débiles, son los que más sufren las consecuencias.

4. • **Explosión demográfica:** aumento muy importante de la población en un corto período de tiempo.
 - Significa que aumenta la proporción de personas mayores de 65 años respecto al total de la población.
5. a) En Asia y, sobre todo, en África. / No. Son países subdesarrollados.
 - b) Joven. / Tendrán unas altas tasas de natalidad y unas tasas de mortalidad moderadas.
 - c) En Europa y Asia septentrional. / Porque sus tasas de natalidad son muy bajas.
 - d) Significa que mueren más personas de las que nacen. Por tanto, la población disminuye. / Entre los países con un crecimiento negativo se encuentran Italia, Hungría, Rumania, Ucrania, Bielorrusia, Polonia, Lituania, Letonia, Estonia, Rusia, Kazajstán...
6. Ver cuadro abajo.
7. a) Por ejemplo, República Centroafricana.
 - b) Por ejemplo, Sudán.
 - c) Por ejemplo, Kazajstán.
 - d) Por ejemplo, Austria.
8. • Como consecuencia de la política antinatalista china, nacen muchos más niños que niñas, y el porcentaje de población joven se ha reducido drásticamente.

Información complementaria: En China nacen 117 varones por cada 100 mujeres, mientras que el ratio mundial es de 105-107 varones por cada 100 mujeres. En algunas provincias rurales el número de niños prácticamente duplica al de niñas. Por otro lado, antes de la entrada en vigor de la ley «una pareja, un solo hijo», la mitad de la población china tenía menos de 21 años. Hoy, la población menor de 15 años supone el 21%, frente al 71% de la población adulta y el 8% de la población mayor de 65 años. La edad media de la población es de 33 años. Por tanto, en un cuarto de siglo la población china ha envejecido notablemente.

- Respuesta libre.

| | 1-1750 | 1800-1899 | 1960-1999 | 2005-2050 |
|-------------|---|---|---|---|
| Población | 800 millones | 1.700 millones | 6.000 millones | Previsión: 9.000 millones |
| Natalidad | Alta | Alta | Alta | En descenso |
| Mortalidad | Alta | Desciende | Baja | Baja |
| Crecimiento | Muy lento | Crecimiento significativo | Explosión demográfica | Menor que en el siglo xx |
| Causas | Falta de avances médicos, falta de higiene, guerras, hambrunas y epidemias. | En los países desarrollados, mejoras en las técnicas agrícolas que permiten obtener más alimentos, avances médicos y mayor higiene. | En los países desarrollados, mejor alimentación, más avances médicos y crecimiento económico. | La población de los países desarrollados es vieja. Y aunque en los países subdesarrollados predomina una población joven y las tasas de natalidad son altas, estas tienden a disminuir. |

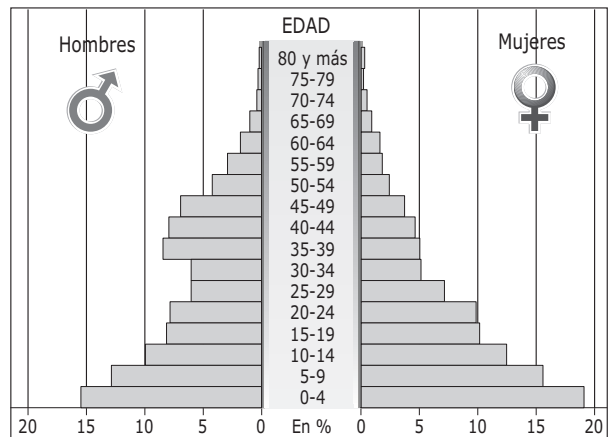
Solucionario

9. • Las **políticas de planificación familiar** hacen referencia a las medidas que toman los gobiernos para favorecer el tamaño deseado de las familias. Por ejemplo, en algunos países europeos, con crecimientos demográficos negativos, los gobiernos tratan de impulsar la natalidad con medidas como la concesión de ayudas económicas a los padres por cada hijo que tengan, la prolongación de los permisos remunerados por nacimiento o la creación de guarderías gratuitas. Por el contrario, en países menos desarrollados con unas altas tasas de natalidad, los gobiernos pueden intentar invertir la tendencia mediante campañas de orientación familiar, facilitando el acceso de la población a los métodos anticonceptivos, incentivando el retraso en la edad de formar una familia y de tener los hijos, etc.

10. • La elevada natalidad en los países subdesarrollados obedece a cinco motivos principales: la mayoría de la población es rural y la ayuda de los hijos en las labores agrícolas resulta indispensable; la mortalidad infantil es muy alta; en muchas culturas se valora más a la mujer cuantos más hijos tiene; las religiones, que normalmente rechazan los métodos artificiales de control de la natalidad, tienen un gran peso; y muchos gobiernos no desarrollan políticas de planificación familiar. / La baja natalidad en los países desarrollados se debe, sobre todo, a la progresiva incorporación de la mujer al mercado laboral y a las dificultades para compaginar el trabajo y el cuidado de los hijos; a la difusión de los anticonceptivos; al retraso en la edad de formar una familia y de tener el primer hijo; al importante gasto que conlleva el mantenimiento de los hijos; y al cambio en los valores sociales y el menor peso de la religión.

11. Ver cuadro.

12.



13. • Presenta una forma de pagoda.

- Es una población joven.
- La esperanza de vida es baja.
- Nacen más niñas que niños. / La relación de sexos se invierte con los años.
- Destaca un estrechamiento en la población masculina de entre 25 y 35 años. / Probablemente, a la emigración.
- El crecimiento de la población será importante.
- Esta pirámide corresponde a un país subdesarrollado, pues la natalidad es muy elevada, la población es fundamentalmente joven, la esperanza de vida es baja y el porcentaje de personas con más de 65 años no alcanza el 5%.

| | Países desarrollados | Países subdesarrollados |
|-------------------------|--|---|
| Natalidad y fecundidad | Tasa de natalidad muy baja. La tasa de fecundidad media es de 1,5 hijos por mujer, lo que no permite el reemplazo generacional en la mayoría de estos países. | La natalidad es elevada, aunque tiende a disminuir. Las tasas de fecundidad varían muchos de un país a otro dependiendo de si existen políticas de planificación familiar (en cuyo caso se sitúa por debajo de los 3 hijos por mujer) o no (en muchos países se superan los 5 hijos por mujer). |
| Mortalidad infantil | Muy baja, alrededor del 8%. | Alta, en torno al 92%. |
| Esperanza de vida | Muy alta, por encima de los 79 años. | Más baja que en los países desarrollados. En algunos países no alcanza los 40 años. |
| Población mayor | Muy numerosa. Supone cerca del 20 %. | Escasa. Supone en torno a un 5 %. |
| Crecimiento demográfico | Muy bajo, en torno al 0,2 % de media. | En general es alto, por encima del 2 %. |
| Problemas y políticas | <p>Problemas: importantes gastos sociales para atender a la población mayor y aumento del gasto en pensiones; el envejecimiento de la población puede frenar el crecimiento económico y las nuevas iniciativas.</p> <p>Políticas: Se desarrollan programas con dos objetivos, favorecer la natalidad y sufragar los gastos sociales.</p> | <p>Problemas: el hambre, debido a un crecimiento demográfico por encima de la producción de alimentos; la mayor presión sobre los recursos naturales; la mayor demanda de servicios sociales, viviendas y puestos de trabajo.</p> <p>Políticas: algunos países realizan campañas para controlar la natalidad.</p> |

14. Actividad libre.

15. • Densidad de población. Andalucía: 87,8 hab./km²; Cantabria: 104,3 hab./km².
- Tasa bruta de natalidad. Andalucía: 11,2‰; Cantabria: 8,6‰.
 - Tasa bruta de mortalidad. Andalucía: 8,4‰; Cantabria: 9,9‰.
 - Tasa de mortalidad infantil. Andalucía: 4‰; Cantabria: 2,7‰.
 - Crecimiento natural o vegetativo. Andalucía: 0,3‰; Cantabria: -0,1‰.

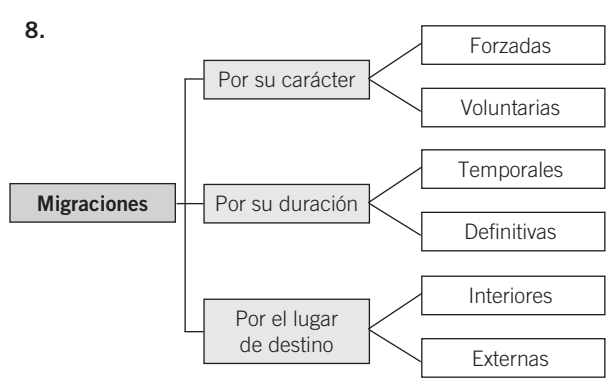
TEMA 6

La importancia de las migraciones

- No significan lo mismo. Decimos que un país está muy poblado cuando tiene muchos habitantes, y que está densamente poblado cuando la densidad de población (es decir, el número de habitantes por km²) es muy elevada. Por ejemplo, Estados Unidos es el tercer país más poblado del mundo, con 298 millones de habitantes, pero tiene una densidad de población baja, pues esta se distribuye por un territorio muy extenso. Por el contrario, Mónaco, con 32.000 habitantes, es el país más densamente poblado, pues esos habitantes se concentran en los 2 km² de superficie que ocupa este Estado.
- De manera desigual.
 - Actividad libre. (El alumno debe señalar como principales focos de población las regiones de Asia oriental y meridional, Europa, y el noreste de Estados Unidos y las grandes ciudades de su costa occidental. Como focos secundarios debe señalar el golfo de Guinea, el valle del Nilo, el centro de México, las grandes ciudades costeras de Brasil y la ribera del río de la Plata.)
- a) En las zonas costeras. / Esto se debe a la disponibilidad de agua, necesaria para la vida y el desarrollo de las actividades económicas, y a una situación más favorable para las comunicaciones y el comercio.
 b) Los grandes vacíos demográficos se corresponden con las regiones más septentrionales del hemisferio Norte, donde imperan los climas polar y continental muy frío; las zonas de alta montaña; los desiertos; y las selvas ecuatoriales. Es todos estos lugares, las condiciones climáticas dificultan, y en algunos casos impiden, el asentamiento de la población.

| Factores que favorecen el poblamiento | |
|--|---|
| Físicos | Humanos |
| - La abundancia de agua. - Los climas templados. - La suavidad del relieve (valles y llanuras). - La riqueza de recursos minerales y energéticos. | - Las zonas pobladas desde la antigüedad. - Las zonas de gran actividad económica. - La actuación de los gobiernos. |

- Respuesta libre.
 - No. Los países subdesarrollados dependen mucho más de los factores físicos, pues sus recursos económicos y tecnológicos, y sus conocimientos, no son los mismos. (El alumno puede dar ejemplos concretos.)
- No. / Porque el cambio se produce dentro de la misma ciudad.
 - Voluntaria, temporal e internacional.
 - Un **emigrante** es la persona que se marcha de su lugar de residencia. / Utilizamos el término **inmigrante** para referirnos a la persona que llega de fuera a un lugar.
- Económica.
 - Por ejemplo, las guerras, ser perseguido por razones ideológicas, religiosas o étnicas, y perderlo todo en una catástrofe natural.



- Actividad libre.
 - Actividad libre.
- No, pues ya nuestros primeros antepasados eran nómadas.
 - Los primeros seres humanos aparecieron en África oriental hace unos cinco millones de años. Desde allí, en sus desplazamientos, fueron poblando el territorio africano. Hace algo más de un millón de años llegaron a Asia y, poco después, al sur de Europa por dos caminos: desde el suroeste de Asia y desde África cruzando el estrecho de Gibraltar, que entonces no estaba cubierto por las aguas. También desde Asia emigraron por mar a las islas de Oceanía, hace unos 55.000 años. Y a través del estrecho de Bering alcanzaron el territorio americano, hace unos 20.000 años.
 - 1. Migraciones externas, voluntarias (por motivos de poder y económicos) y en la mayoría de los casos definitivas. 2. Migraciones externas, forzadas y definitivas. 3. Migraciones externas, forzadas y definitivas. 4. Migraciones interiores, voluntarias (por motivos económicos) y definitivas. 5. Migraciones externas, voluntarias (por motivos económicos) y en la mayoría de los casos definitivas. 6. Migraciones interiores, voluntarias (por motivos económicos) y en la mayoría de los casos definitivas. 7. Migraciones externas, voluntarias (por motivos económicos) y en muchos casos definitivas.

11. Actividad libre.
12. • **Éxodo rural:** migraciones que suponen el abandono masivo del campo para establecerse en las ciudades.
- Un **refugiado** es una persona que se ve obligada a abandonar su país porque puede ser perseguida, maltratada, e incluso asesinada, por motivos de raza, religión, lengua u opinión. El estatus de refugiado es oficial y el país de acogida tiene el deber de mantenerle y darle protección mientras perdura la situación de peligro para esa persona en su país. / En los países de Oriente Medio hay un mayor número de refugiados debido a la cantidad de conflictos actuales en la región.
13. • En la actualidad, en los países desarrollados las migraciones interiores se producen principalmente entre las ciudades, por motivos laborales y de estudios, aunque también destacan las que protagonizan los jubilados, desde las grandes ciudades a localidades más pequeñas, tranquilas y de clima apacible. Por el contrario, en los países subdesarrollados predominan los desplazamientos del campo a la ciudad, como sucedió en los países desarrollados cuando comenzó la revolución industrial.
- Las migraciones interiores pueden originar fuertes desequilibrios regionales. / Porque, normalmente, los lugares muy poblados, como las grandes ciudades, que captan la mayor parte de la inmigración, tienen una mayor actividad y crecimiento económico. Cuentan con más y mejores infraestructuras de transporte para atender las necesidades de su numerosa población, con una mayor dotación de servicios en general, etc. Por el contrario, los focos de emigración, en particular las áreas rurales menos dinámicas, sufren el declive de sus economías al marcharse la población en edad de trabajar, y pueden terminar por quedar abandonados.
14. • Los principales **países y regiones emisores** de emigrantes son: México, la región de América Central y el Caribe, los países de Sudamérica con mayores niveles de pobreza y corrupción (Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia y Paraguay), los países norteafricanos y algunos del centro y sur del continente (como Senegal, Mali, Angola o Zimbabue), Turquía, India, China y el sureste asiático. La mayoría de estos países son subdesarrollados y muy pobres, en particular los africanos, pero otros están en vías de desarrollo y registran los índices más altos de crecimiento económico del mundo, como es el caso de China e India, y algunos, como México, Panamá o Malaysia, se consideran países desarrollados. / Los principales **países y regiones receptores** de emigrantes son: Estados Unidos, Canadá, Europa Occidental, Japón, Australia, Nueva Zelanda, Argentina, Chile, la región del golfo Pérsico y unos pocos países africanos. Muchos de estos países receptores se encuentran entre los más desarrollados del mundo y cuentan con unas economías muy fuertes.
- De Sudamérica (en particular de Colombia, Ecuador y Perú), de países africanos situados en la mitad septentrional del continente, de Turquía, de India, de China y de Rusia. / A Estados Unidos. / Los motivos que mueven a unos y a otros son económicos. Pero mientras que los emigrantes que llegan a Europa suelen ser trabajadores poco cualificados que buscan obtener un empleo para poder vivir, los emigrantes europeos son, en general, trabajadores muy cualificados que no encuentran en su país un empleo acorde con su formación o buscan mejorar el que tienen.
15. • Respuestas libres.
16. • **Cupo de inmigrantes:** es la cantidad máxima de inmigrantes que está dispuesto a admitir un país.
- Las **mafias** son organizaciones criminales.
17. • Establecen cupos de inmigrantes y elaboran leyes de inmigración en las que se determinan qué personas tienen derecho a permanecer legalmente en el país y en qué condiciones pueden obtener la nacionalidad.
- Puede alterar la estructura por sexos y edades de la población y repercutir negativamente en su economía. Como, con frecuencia, son las personas de un determinado sexo las que emigran, será más difícil la formación de nuevas familias. Y como las personas que están en edad de trabajar son las que emigran, y sobre todo las que poseen una mayor cualificación, se frenará la actividad económica y la capacidad de desarrollo de ese país.
 - Puede colapsar sus servicios sociales, si no están preparados para atender a toda esa nueva población. Además, pueden formarse en las grandes ciudades barrios marginales donde vivan esos inmigrantes, alimentando así su situación de exclusión. Y pueden surgir conflictos entre la población del país de acogida y la población inmigrante por conductas racistas o xenófobas por parte de los primeros y cuando los inmigrantes se resisten a integrarse en la sociedad que los acoge.
 - Las ventajas de la emigración para el país emisor son principalmente dos: la reducción de la presión sobre el empleo y la entrada de dinero que envían los emigrantes a sus familias desde el extranjero, lo que se traduce en una mayor calidad de vida de la población. Por otro lado, en los países receptores, en muchos casos con una población envejecida y un débil crecimiento demográfico, la inmigración logra bajar la edad media de la población, aumentar la natalidad, impulsar el crecimiento demográfico y enriquecer la cultura. Además, los inmigrantes contribuyen a la actividad económica del país con su trabajo y a mantener el sistema de prestaciones sociales con sus impuestos.
 - Aquellos que no tienen derecho a residir en el país donde se encuentran por no cumplir los requisitos establecidos y, por tanto, pueden ser expulsados.
 - No. A pesar de existir leyes para regular la inmigración, cada año unos dos millones de personas cruzan ilegalmente las fronteras de los principales países receptores de inmigrantes.
18. • Porque supone una gran pérdida para los países subdesarrollados, ya que el Estado ha gastado una importante cantidad de dinero en la formación de esas personas y, si se marchan y no regresan nunca, ese gasto no revierte en beneficio del país. Además, normalmente, en los países subdesarrollados no hay muchas personas altamente cualificadas.

- Porque estos países, debido a su retraso tecnológico y a la falta de recursos económicos, no ofrecen a estas personas la posibilidad de desarrollar un trabajo interesante, acorde con su formación, y bien pagado.
- La «fuga de cerebros» en los países subdesarrollados solo puede resultar positiva si, tras unos años de trabajo en el extranjero, esa persona regresa a su país con una mayor formación y experiencia.
- Porque Estados Unidos es la mayor potencia económica del mundo; invierte grandes cantidades de dinero en investigación y desarrollo de nuevos productos, lo que le sitúa a la vanguardia en campos tan diversos como la medicina, la industria aeroespacial o la informática; y su población disfruta de una de las rentas por habitante más altas. Por todo ello, ofrece a estas personas altamente cualificadas muchas oportunidades para realizar un trabajo interesante y cobrar un buen salario.

19. • Respuesta libre.

- Receptor de emigrantes. / Respuesta libre.
- Actividad libre.

20. • Desde Europa a Estados Unidos, América del Sur, Australia, Nueva Zelanda, Rusia y la colonia de El Cabo. Y desde el este y el sureste de Asia a Estados Unidos, Canadá y, en menor medida, a la colonia de El Cabo y lugares vecinos.

- Estados Unidos.
- Respuesta libre. (El alumno debe recordar algunos datos facilitados en el apartado *En profundidad* de la página 89, dedicado a las «Migraciones del pasado».)
- Económica. / Sí.

21. • a) Europa Occidental ha dejado de ser una región de emigrantes para convertirse en uno de los principales destinos de la emigración. Ahora, los mayores focos de emigrantes se localizan en América Central y del Sur; algunos países africanos, sobre todo de la mitad septentrional; Turquía, India, China y el sureste asiático. Por tanto, han cambiado los lugares de salida. Muchos de ellos eran receptores de emigrantes europeos en el siglo XIX.

b) Estados Unidos sigue siendo el país que acoge a más inmigrantes, y también continúa recibiendo inmigrantes Australia y Nueva Zelanda, la República Sudafricana, algunos países de América del Sur (Chile y Argentina) y la región del golfo Pérsico. Pero, como novedad, Europa Occidental, Japón y tres países africanos costeros se han convertido en destinos importantes de las migraciones.

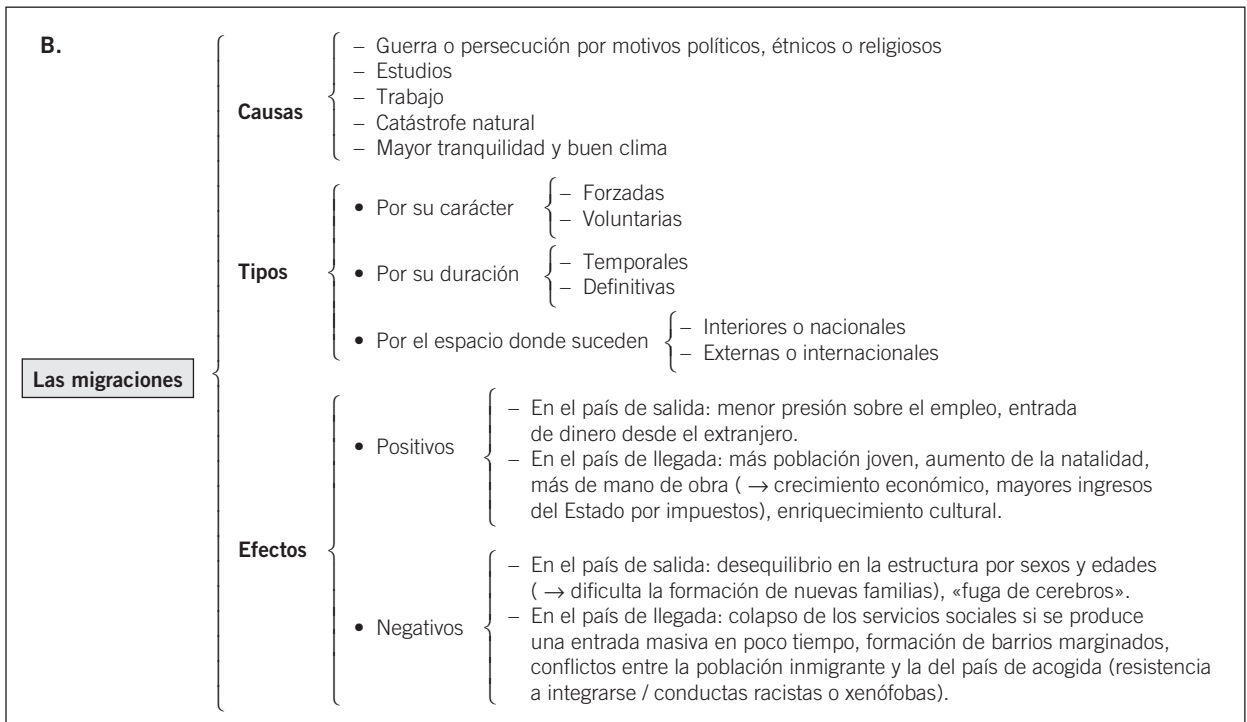
22. A.

La distribución de la población

1. Desigual distribución de la población sobre la Tierra.
 - 1.1 Factores físicos: agua, climas templados, valles y llanuras, recursos minerales y energéticos.
 - 1.2 Factores humanos: tradición, actividad económica, políticas de los gobiernos.
2. Grandes concentraciones de población.
 - 2.1 Asia oriental y meridional.
 - 2.2 Europa.
 - 2.3 Noreste y principales ciudades costeras de Estados Unidos.

B. Ver esquema abajo.

23. Actividad libre.



TEMA 7

La población en la UE y en España

- Respuesta libre.
 - Muchas personas no tendrían dinero suficiente para satisfacer sus necesidades más básicas (alimento, vestido, vivienda...).
 - Por ejemplo, mientras estás trabajando, destinar una parte de tus ganancias a conseguir un ahorro para cuando te jubiles. Con este mismo fin, realizar inversiones que te puedan dar dinero en el futuro, como comprar una vivienda para alquilar o contratar un producto financiero que te dé unos intereses.
- La que se habla en el país donde has nacido.
- *Respuesta modelo.* Casi 500 millones de personas viven en un espacio densamente poblado; la población crece muy poco; el rasgo que mejor la define es el envejecimiento; la tasa de fecundidad no asegura el reemplazo generacional; destaca su diversidad cultural, que se ha enriquecido con las aportaciones de la numerosa población inmigrante.
 - Las características negativas serían las relacionadas con el envejecimiento: aumento de la población de más de 65 años y bajas tasas de natalidad y fecundidad. / El envejecimiento supone un incremento de la población dependiente, que ya no contribuye al crecimiento del país con su trabajo ni con sus impuestos, sino todo lo contrario; significa para el Estado un mayor gasto en pensiones, sanidad, centros de atención para personas mayores... Por otro lado, al disminuir la población joven, en el futuro habrá menos trabajadores y se reducirán los ingresos del Estado por impuestos, que sirven para mantener el sistema de prestaciones sociales.
- a) Alemania, Francia, Reino Unido, Italia y España.
b) Los países más densamente poblados son: Malta, Países Bajos, Bélgica, Reino Unido y Alemania. / Los países que presentan una menor densidad de población son: Finlandia, Suecia, Estonia y Letonia.
c) Respuesta libre. (El alumno puede citar algunos de los factores que estudió en el tema anterior, como la actividad económica, el clima y el relieve.)
- El envejecimiento. / Contrarresta esta tendencia, pues los inmigrantes son, fundamentalmente, personas jóvenes.
 - Respuestas libres (basadas en lo que ha leído o conoce sobre los programas de integración).
- Al período caracterizado por el auge de la natalidad.
- Por ejemplo, se puede mencionar que nuestra tasa de natalidad es una de las más bajas del mundo y que la población española envejece.
- El documento 3 muestra la evolución de la población española entre los años 1900 y 2005. Durante este período se produce un crecimiento demográfico, mu-

cho mayor en las décadas de 1960 y 1970, cuando tiene lugar el *baby boom*. A partir de los años ochenta se frena el crecimiento, hasta registrarse una disminución de la población en el último decenio del siglo xx. Sin embargo, durante los primeros cinco años del siglo actual se produce un importante crecimiento demográfico, que se debe principalmente a la inmigración.

El documento 4 muestra la evolución de la natalidad y la mortalidad durante el mismo período de tiempo. Ambas tasas disminuyen rápidamente. En la natalidad se observa un caída anormal, dentro de la tendencia general, en la segunda mitad de los años treinta. Desde mediados de los años ochenta la natalidad desciende más lentamente, para experimentar una recuperación en los últimos cinco años. Una vez más, la inmigración es la responsable de la inversión de la tendencia. En cuanto a la tasa de mortalidad, se registra un rápido descenso debido a los avances de la medicina (en particular al descubrimiento de la penicilina y a la generalización de las vacunas), a una mejor alimentación y a una mayor higiene. Sin embargo, la tendencia se rompe en dos momentos, durante los cuales se observan unos incrementos anormales de la mortalidad: a finales de las décadas de 1910 y 1930. Desde mediados del siglo xx la curva de la mortalidad muestra un estancamiento, y, posteriormente, una inversión de la tendencia, que responde a la existencia de un importante porcentaje de población mayor.

El documento 7 refleja la evolución de la estructura de la población por sexos y edades. La pirámide correspondiente al año 1900 muestra una forma de pagoda. Eso significa que el porcentaje de población joven es muy alto y que se producirá un importante crecimiento de la población. Por el contrario, la pirámide de 2004 presenta una forma de tonel, propia de las sociedades envejecidas. La base más estrecha indica que el porcentaje de jóvenes es muy pequeño, casi igual que el de la población mayor de 65 años. Esto se debe a un rápido descenso de la natalidad y a un aumento de la esperanza de vida. En consecuencia, en los próximos años el crecimiento demográfico será muy débil y el envejecimiento de la población será más acusado, pues la mayor parte de la población, que hoy es adulta, pronto tendrá más de 65 años.

- La epidemia de gripe de 1918 y la Guerra Civil española (1936-1939). Ambos sucesos causaron una gran mortalidad. Durante la guerra, también se redujo notablemente la natalidad.
 - A la edad de la población. Las Comunidades que registran un crecimiento natural negativo son aquellas que tienen un mayor porcentaje de población mayor y un menor porcentaje de población joven.
 - En el sector terciario o de servicios.
9. Actividad libre. (El alumno debe resumir la información facilitada en las páginas 296 y 297 del libro siguiendo los pasos que se le indican en la técnica de estudio «Hacer un resumen», en la página 85.)

10. • Las **migraciones interiores** comenzaron a destacar a finales del siglo XIX, y fueron especialmente intensas entre 1960 y 1975. / Eran desplazamientos de campesinos a las ciudades, que albergaban las industrias. La mayoría de los emigrantes procedían de áreas rurales muy pobladas y con una economía estancada, principalmente de Andalucía, Extremadura, Galicia y algunos puntos de la meseta castellana. Se dirigieron a las regiones industrializadas y a las ciudades de mayor actividad económica: Madrid, Cataluña, País Vasco y Valencia. / El motivo de las migraciones interiores fue la mecanización de las tareas agrícolas y el inicio de la revolución industrial. En el campo comenzó a sobrar mano de obra, que se dirigió a las ciudades en busca de un empleo en las fábricas.

Las **migraciones externas** fueron muy intensas entre finales del siglo XIX y la crisis económica de 1973. Hasta el primer tercio del siglo XX los principales destinos fueron países de América Central y del Sur, sobre todo Argentina y Cuba, y en menor número Argelia. A partir de 1950 los destinos prioritarios pasaron a ser los países europeos más ricos: Alemania, Suiza y Francia. La mayoría de los emigrantes buscaban salir de la pobreza o eran refugiados políticos.

- Sí; en 2005 los inmigrantes suponían el 9 % de la población total. / Más de la mitad de los inmigrantes proceden de países de América del Sur (sobre todo de Ecuador) y de Marruecos. También se establecen en nuestro país muchos rumanos y jubilados de los países de Europa Occidental (principalmente de Reino Unido). / La mayoría de estas personas esperan encontrar un trabajo en España y mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias. Los jubilados europeos buscan un lugar más tranquilo y con un clima apacible donde vivir.
11. • El gráfico muestra la evolución de la tasa de migración internacional neta en España. Esta tasa refleja el efecto de los movimientos migratorios sobre la población de un lugar, contribuyendo a su crecimiento o a su disminución. Se calcula restando al número de personas que llegan al país en un período de tiempo determinado, el número de personas que lo abandonan durante ese mismo período. El resultado se divide por la población media del lugar en ese período de tiempo (en este caso, los datos son anuales). Una tasa negativa significa que son más las personas que se marchan que las que entran en el país, y viceversa; una tasa positiva significa que son más los inmigrantes que los emigrantes.
- Muchos británicos y alemanes se establecen en España cuando se jubilan, atraídos por el buen clima de nuestras costas. Normalmente, ya conocen nuestro país, pues la mayor parte de los turistas que visitan España durante las vacaciones proceden de Reino Unido y Alemania. / Los marroquíes vienen a España para mejorar sus condiciones de vida. España tiene para ellos la ventaja de su cercanía geográfica.
 - De forma desigual. Se concentra en las provincias costeras y en Madrid. / Los factores que influyen en el poblamiento son los que ya hemos mencionado en otras

ocasiones: actividad económica, clima, relieve, comunicaciones...

12. • Principalmente se debe al crecimiento económico y al nivel de desarrollo que ha alcanzado nuestro país.
- A un ecuatoriano, porque compartimos muchos rasgos culturales fundamentales, como son la lengua y la religión.
13. • En las definiciones, en datos concretos, en las ideas principales y en cómo se relacionan los distintos aspectos. / En los detalles, en las descripciones, en las relaciones entre los fenómenos, etc.
14. *Respuesta modelo.*

El territorio de la **Unión Europea** está densamente poblado, con la excepción de los países nórdicos. Acoge a casi 500 millones de personas. La población crece muy poco, porque la natalidad es muy baja. El número medio de hijos por mujer es de 1,5. Esta situación parece que se mantendrá en los próximos años, pues el porcentaje de la población joven, en edad de procrear, está disminuyendo. Por el contrario, el porcentaje de población mayor de 65 años es muy alto (16 %) y aumenta, porque la esperanza de vida es elevada y la numerosa población adulta pronto alcanzará esa edad. Por ello, la sociedad europea es una sociedad envejecida. Solo la inmigración contrarresta este envejecimiento. La Unión Europea se ha convertido en un destino principal de la inmigración internacional, en especial España e Italia, y a esta población inmigrante se debe el actual crecimiento demográfico y el mayor abanico de culturas que conviven en el territorio europeo.

La población española

1. **Población:** más de 44 millones de habitantes.

2. **Crecimiento demográfico**

2.1. Tres fases:

- *Hasta 1850, crecimiento lento.* Causas: tasas de natalidad y de mortalidad por encima del 30‰.
- *1850-1980, crecimiento acelerado,* sobre todo entre 1957-1977 (*baby boom*). La población se duplica. Causa: descenso de la mortalidad (por avances médicos, mejor alimentación, mayor higiene).
- *En la actualidad, de nuevo crecimiento muy débil.* Causa: descenso vertiginoso de la natalidad (tasa: 10,5‰) y baja mortalidad (menos del 10‰).

3. **Estructura de la población**

3.1. Según la edad:

- *Envejecimiento.* La edad media supera los 40 años y la población mayor de 65 años, que supone el 17 %, aumenta. Causas: nacen pocos niños y la esperanza de vida es muy alta (77 años varones; 83 años mujeres).

3.2. Según la actividad económica:

- Propia de un país desarrollado: la mayoría de la población trabaja en el *sector terciario* (65 %), casi un tercio lo hace en el sector secundario (30 %), y muy pocos en el sector primario (5 %).

4. Migraciones

4.1. Migraciones interiores:

- Finales siglo XIX, inicio del éxodo rural debido a la mecanización de las labores agrícolas. *1960-1975, éxodo rural masivo*. Motivo: trabajo en las fábricas. Procedencia: Andalucía, Extremadura, Galicia, meseta castellana. Destinos principales: Madrid, Cataluña, País Vasco y Valencia.
- En la actualidad, menos importantes. Se producen entre ciudades. Motivos: estudios y trabajo.

4.2. Migraciones externas:

- La *emigración de españoles* se intensifica entre finales del siglo XIX y 1973. Motivos: pobreza y oposición al franquismo. Destinos principales: hasta primer tercio del siglo XX, América Central y del Sur (Argentina, Cuba); desde 1950, Alemania, Suiza y Francia. En la actualidad son poco importantes, se producen por motivos de trabajo y los destinos principales son países de la UE.
- La *inmigración* es muy importante (más del 9 % de la población y aumenta). Motivo: trabajo para unos y búsqueda de un lugar más tranquilo y con mejor clima para otros. Procedencia: sobre todo, Latinoamérica, Marruecos, Europa del Este y jubilados de Europa Occidental. Destinos principales: Madrid, litoral mediterráneo y archipiélagos.

5. Distribución de la población

5.1. Desequilibrios territoriales:

- *Por Comunidades*, más de la mitad de la población se concentra en Andalucía, Cataluña, Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana. Las menos pobladas son las dos Castillas, Aragón y Extremadura.
- *Grandes contrastes en la densidad de población por provincias*: Madrid, la más densamente poblada; Soria y Teruel, los valores más bajos.
- La población es fundamentalmente *urbana*.

15. • La natalidad, la mortalidad y los movimientos migratorios determinan el crecimiento de una población. La natalidad y la mortalidad definen su crecimiento natural. Si nacen más personas de las que mueren, la población crecerá y al contrario; si nacen menos personas de las que mueren, la población disminuirá. Pero el crecimiento real depende también de las migraciones. Si llegan muchos emigrantes a un lugar, la población crecerá, pero si son más las personas que abandonan ese lugar, la población disminuirá.
- (El alumno puede relacionar los conceptos de dos en dos.) La edad de la población condiciona la natalidad y determina el envejecimiento de la población. Cuando el porcentaje de población joven es alto, la natalidad aumentará y bajará la edad media de la población. Si por el contrario son pocos los jóvenes, el crecimiento natural de la población no será significativo y la edad media de la población subirá. La natalidad depende de la tasa de fecundidad, es decir, del número medio de hijos que tienen las mujeres. Si la fecundidad es alta, aumentará la tasa de natalidad.

La esperanza de vida influye en el envejecimiento de la población. Cuantos más años viven de promedio las personas, mayor será el porcentaje de ellas que llegue a una edad avanzada. Si el porcentaje de personas de más de 65 años es elevado y el de jóvenes es bajo, la edad media de la población será alta y estaremos ante una situación de claro envejecimiento de la población.

16. • Actividad libre.
- Actividad libre.
17. Actividad libre. (El alumno deberá poner especial cuidado a la hora de establecer los intervalos que agrupen los valores.)
18. • En el litoral. / Porque en esta zona se extienden las llanuras costeras, el clima es más suave y son posibles las comunicaciones por mar. En el interior, el territorio está dominado por un relieve de meseta y se da un clima mediterráneo continentalizado, de temperaturas más extremas.
- Las excepciones son Zaragoza y, sobre todo, Madrid, la ciudad española más poblada al ser la capital del país y concentrar gran parte de su actividad económica y los servicios relacionados con la Administración central del Estado.
 - En general, las islas están muy pobladas, sobre todo las Baleares y las islas Canarias que albergan las capitales provinciales: Tenerife y Gran Canaria.
 - Las mayores densidades de población se dan en las principales ciudades.
19. • Los dos mapas representan la densidad de población en el territorio español, pero la información del mapa de isodensas es más detallada.
- El mapa de coropletas.
 - El mapa de isodensas.
 - No. / Se concentra en el litoral, y la densidad es mayor en la capital. / El interior de la provincia es la zona menos poblada.
 - No, porque el mapa de coropletas solo muestra el valor medio del territorio, encubriendo así la diversidad que existe.

Actividades de repaso (págs. 104-106)

1. • La población mundial:

- Habitantes: *más de 6.500 millones de personas*.

- Crecimiento: *lento*. Es mayor en los países *subdesarrollados*.

causas: *numerosa población joven y tasas de natalidad elevadas*.

problemas: *hambre; aumento de la presión sobre los recursos naturales; necesidad de más servicios, viviendas, empleos...*

– La población envejece, sobre todo en los países desarrollados.

causas: *tasas de natalidad muy bajas y elevado porcentaje de población mayor de 65 años.*

problemas: *aumento del gasto en sanidad, pensiones y otros servicios sociales para atender a los mayores; riesgo de un menor crecimiento económico; obstáculo a nuevas iniciativas.*

• **¿Dónde vivimos?**

– El asentamiento de la población está condicionado por

factores físicos: *agua, clima, relieve, recursos minerales y energéticos.*

factores humanos: *tradición, actividad económica, medidas políticas.*

– Existen tres grandes focos de población: *Asia oriental y meridional, Europa, y el noreste y las costas de Estados Unidos.*

– Se producen migraciones

nacionales, desde *el campo a la ciudad y entre las ciudades.*

internacionales, desde *los países menos desarrollados a los países desarrollados (las más numerosas), entre los países desarrollados y desde los países más pobres a otros en vías de desarrollo.*

• **La población de nuestro entorno:**

– La población de la UE *es de casi 500 millones de habitantes, y la española supera los 44 millones de habitantes.* Se caracteriza por:

- a) Natalidad y fecundidad: *muy bajas.*
- b) Mortalidad: *baja.*
- c) Esperanza de vida: *muy elevada.*
- d) Envejecimiento: *acusado.*
- e) Actividad económica: *predominio del sector servicios.*
- f) Distribución espacial: *desigual.*

2.

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|-----|---|---|---|---|-----|---|-----|---|
| (F) | (E) | C | U | N | D | I | D | A | D | (M) | |
| S | T | E | I | L | O | P | H | F | L | O | |
| E | N | L | R | Q | T | A | Z | E | Y | R | |
| (N) | A | T | (A) | L | I | D | A | D | J | T | |
| L | R | K | E | C | M | I | N | L | V | A | |
| Z | G | U | W | B | T | O | P | I | X | L | |
| (M) | I | G | R | A | C | T | I | O | N | C | I |
| I | M | X | A | S | I | F | V | E | A | D | |
| (D) | (E) | N | S | I | D | A | D | (A) | Y | A | |
| P | R | A | J | G | A | H | U | J | O | D | |

3. Las mejoras agrícolas permiten obtener más alimentos y, por tanto, alimentar a una mayor población; una mayor higiene reduce el riesgo de contagio de enfermedades; y la difusión de los medicamentos y las vacunas provocan una disminución de la mortalidad.

4. Representa *la evolución de la población mundial y las previsiones para los próximos años* durante el período 1950-2050, diferenciando entre los países *desarrollados* y *subdesarrollados*. Se observa un fuerte *crecimiento* de la población en los países subdesarrollados, pero débil en los *países desarrollados*. Esta tendencia *se mantendrá* en el futuro, debido a *la existencia de unas altas tasas de natalidad en los países subdesarrollados y unas tasas muy bajas en los países desarrollados*.

5. • La evolución de la población mundial mayor de 60 años y la evolución de las tasas de fecundidad en cuatro países de la Unión Europea.

• Si existe un importante porcentaje de población mayor, que no está en edad de procrear, se reduce la tasa de fecundidad.

• La disminución de la población joven, en edad de tener hijos, y el aumento de la esperanza de vida, que provoca a su vez un aumento de la población anciana.

• Crece la población dependiente, es decir, el porcentaje de población que depende de los impuestos que paga la población trabajadora y que el Estado destina al pago de las pensiones, la sanidad, los centros de atención a personas mayores, etc. También, como consecuencia de una menor población en edad de trabajar, y de que los ancianos consumen menos que los jóvenes, puede frenarse el crecimiento económico. Por último, la población mayor, en general más conservadora, puede suponer un obstáculo al desarrollo de nuevas iniciativas.

• No, porque para garantizar el reemplazo generacional es necesaria una tasa de fecundidad igual o superior a 2,1 hijos por mujer, y en la Unión Europea la tasa media es de 1,5 hijos por mujer.

• En España.

• No, el envejecimiento es propio de los países desarrollados. En los países subdesarrollados el porcentaje de población mayor de 65 años es un 5% de promedio (frente al 20% de los países desarrollados), y en muchos de estos países las tasas de fecundidad superan los cinco hijos por mujer.

6. • **País 1.** Es un país desarrollado, debido a unas tasas de natalidad, fecundidad y mortalidad muy bajas; una esperanza de vida elevada; un porcentaje de población mayor de 65 años muy importante, que supera al de la población menor de 15 años; y un crecimiento demográfico muy débil.

• **País 2.** Es un país subdesarrollado, debido a unas tasas de natalidad, fecundidad y mortalidad (en particular de mortalidad infantil) muy altas; una esperanza de vida muy baja; un elevado porcentaje de población joven; un porcentaje insignificante de población anciana; y un crecimiento demográfico muy alto.

- **País 3.** Es un país en vías de desarrollo, que muestra una situación intermedia entre los países 1 y 2. Su tasa de natalidad sigue siendo alta, pero, probablemente como consecuencia de una política de control de la natalidad, la tasa de fecundidad se ha reducido hasta alcanzar los índices de muchos países desarrollados. La tasa de mortalidad es muy baja, menor que en los países desarrollados, debido a que no existe una población mayor tan numerosa. La esperanza de vida es elevada. El porcentaje de población joven sigue siendo alto y contrasta con el bajo porcentaje de población mayor de 65 años. Su crecimiento demográfico es pequeño.
- 7. El país 1 tendrá los problemas propios de una población envejecida, como el aumento del gasto estatal en sanidad, pensiones y otros servicios sociales para atender a los mayores; el riesgo de un menor crecimiento económico; o el freno a nuevas iniciativas. El país 2 tendrá los problemas propios de un país subdesarrollado con una numerosa población que crece a un ritmo mayor que su economía: el hambre (al no producir alimentos suficientes para todos), el aumento de la presión sobre los recursos naturales (agua, tierra...), la falta de servicios sociales para cubrir las necesidades básicas de la población (atención médica, escuelas...) y la escasez de viviendas y puestos de trabajo.
- 8. • Mayor poblamiento.
 - El este y las ciudades de la costa oeste de Estados Unidos, Ciudad de México, las grandes ciudades costeras de América del Sur, Europa, algunos lugares de Oriente Próximo, la península de Indostán, Japón, el norte de China y el sureste asiático.
 - En mayor o menor medida, todos los factores físicos que facilitan la vida de las personas (disponibilidad de agua, climas templados, suavidad del relieve y existencia de recursos minerales y energéticos), y, entre los factores humanos, destaca la mayor actividad económica de esas regiones.
- 9. • Migración forzada, temporal e internacional.
 - El exilio suele obedecer a motivos políticos. / Respuesta libre. (El alumno debe saber que en algunos países donde existen dictaduras o teocracias, como Cuba, China, Irán o Arabia Saudí, muchas personas se ven obligadas a abandonar su país al ser perseguidas por no compartir la ideología de quienes ocupan el poder.)
- 10. Respuestas libres.
- 11. Para estudiar la población de un lugar habría que conocer los siguientes datos demográficos: población absoluta, densidad de población, tasas de natalidad, fecundidad, mortalidad y mortalidad infantil, esperanza de vida, tasa de migración neta, crecimiento demográfico, estructura de la población por grupos de edades, actividad económica de la población y distribución de los habitantes en el territorio. También habría que conocer la riqueza y el nivel de desarrollo de ese lugar, pues los problemas que plantea su población serán diferentes en función de su situación socioeconómica.
- 12. Actividad libre.

13. 1 ¿Está el mundo superpoblado?

- La población mundial creció rápidamente en el siglo xx, sobre todo en la segunda mitad de la centuria. Sin embargo, en el siglo actual la población crece a un ritmo más lento porque la natalidad está descendiendo en casi todos los países. / El crecimiento se centra en los países subdesarrollados, pues en ellos la población joven es más numerosa y las tasas de natalidad siguen siendo elevadas.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.

2 El envejecimiento de la población

- Respuesta libre.
- Principalmente, un aumento del gasto estatal en sanidad, pensiones y otros servicios sociales para atender a la población mayor y el riesgo de un menor crecimiento económico.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.

3 La avalancha de las migraciones

- Respuesta libre. (El alumno debe tener en cuenta que la gran mayoría de los flujos migratorios obedecen a razones económicas, y que la diferencias de riqueza entre los países son enormes. A este hecho se suma la revolución de los transportes, que ha facilitado enormemente los desplazamientos. Gracias a la mejora y al abaratamiento de los medios de transporte, la distancia ya no es un obstáculo decisivo.) / A un motivo económico: encontrar un empleo o mejorar el que se tiene, mayor calidad de vida, etc.
- En el país de salida la emigración tiene efectos positivos, como la reducción del paro o las remesas de dinero que entran procedentes de los emigrantes que viven en el extranjero, y que mejoran la calidad de vida de los familiares que permanecen en el país. Pero también tiene efectos negativos, como un desequilibrio en la estructura de la población por sexos y edades o la pérdida de mano de obra cualificada, que es la primera en emigrar. / En el país de llegada la emigración también tiene efectos positivos, como el aumento de la población joven, en edad de trabajar y procrear. De este modo, la inmigración contribuye a aumentar la natalidad, al crecimiento económico del país con su trabajo, y a financiar los servicios sociales del Estado con sus impuestos. Pero también puede tener efectos negativos: el colapso de los servicios sociales si se produce una entrada masiva de inmigrantes en poco tiempo; la formación de guetos o barrios marginados en las ciudades, donde se concentra la población inmigrante con escasos recursos económicos; o conflictos por la resistencia de los inmigrantes a integrarse en la sociedad que los acoge, o por conductas racistas y xenófobas por parte de personas del país receptor.

- Respuesta libre. (El alumno puede señalar algunos problemas que padecen estas personas, como la dificultad para encontrar un empleo en el país de llegada o de acceder a una vivienda digna, u otros más graves, como el sometimiento a las mafias que han costado su viaje.)
- Respuesta libre.
- No, es una forma de exclusión que hace más difícil la integración de estas personas en la sociedad que los acoge. / Debería evitarse.

Lectura y debate (pág. 107)

14. Las ayudas económicas son muy importantes, pues los hijos conllevan un enorme gasto, por ejemplo, en pañales y coche de paseo cuando son muy pequeños, comida, vestido, material escolar... La reducción de impuestos permite a los padres contar con un mayor presupuesto para el mantenimiento de los hijos. Las guarderías y los libros escolares gratuitos suponen un importante ahorro. La prolongación del permiso remunerado por nacimiento posibilita a los padres dedicar un mayor tiempo al bebé durante sus primeros meses de vida. La jornada laboral reducida permite compaginar mejor el trabajo con el cuidado de los hijos. Las familias monoparentales necesitan más ayudas en el hogar si el cabeza de familia trabaja y, a menudo, los ingresos son menores que en una familia donde los dos padres trabajan. Las ayudas económicas para vivienda son fundamentales, sobre todo para las familias numerosas, que tienen muchos gastos y necesitan un espacio mayor donde vivir.
15. La ayuda económica que concede el Estado español a las familias es una quinta parte de la que conceden los gobiernos de la UE como promedio. / No.
16. • Respuestas libres.
- En 2005, una familia de Navarra con dos hijos recibió como ayuda directa del gobierno de la Comunidad 3.967 euros anuales. Esta cuantía descendió hasta 2.400 euros en Cantabria, 1.150 euros en Cataluña, 1.100 euros en el País Vasco, 901 euros en Castilla y León, 600 euros en Galicia y 500 euros en la Comunidad Valenciana. En los casos de Cantabria, Galicia y la Comunidad Valenciana estas ayudas dependieron del nivel de renta de las familias. El resto de las Comunidades Autónomas no concedió ayudas directas a las familias.
- Respuestas libres.
17. • Respuesta libre.
- Respuesta libre. (Se puede aventurar que estas ayudas pueden constituir una rémora para el crecimiento económico de un país porque, como sucede en algunos casos, los padres o uno de ellos deciden no trabajar al recibir una cantidad económica importante por el hecho de tener varios hijos. De esta forma, no contribuyen al pago de impuestos en la misma medida que un trabajador, pero pueden recibir más prestaciones sociales.)
- Respuesta libre.

INICIO DE BLOQUE

La organización de la economía mundial (pág. 109)

- En el párrafo primero se habla de la globalización como un proceso que entraña una mayor interdependencia en las relaciones económicas, sociales y políticas entre organizaciones y personas de todo el mundo.
- Respuesta libre. (El alumno debe reconocer como factores decisivos la revolución de la información y las comunicaciones, así como la mejora de los transportes.)
- Respuesta libre. (El alumno puede señalar que la actual revolución de la información y de las comunicaciones permite conectar espacios muy lejanos, compartir información entre ellos de forma casi inmediata y a un coste muy bajo. El acceso a una cantidad de información prácticamente ilimitada desde cualquier lugar del planeta ha revolucionado los procesos de producción de las empresas. Una empresa ya no necesita desarrollar todas las tareas de un proceso de producción en un mismo sitio; puede separarlas y realizar cada una de ellas desde el lugar más conveniente, pues la distancia ya no es un factor decisivo de localización empresarial. Por otro lado, la rapidez y el menor coste de los transportes también favorece esta deslocalización de las actividades económicas, y ha provocado un aumento extraordinario del comercio mundial y de actividades como el turismo.)
- Respuesta libre.
- En el texto se dice que la globalización ha permitido crear puestos de trabajo más productivos y mejores, así como contribuir de manera importante a la lucha contra la pobreza en el mundo. / Respuesta libre.
- No, hay muchos países y personas que se encuentran al margen de los beneficios que conlleva la globalización.
- Respuesta libre.
- Una gran mayoría de personas sigue sin tener un trabajo decente que le permita dar a sus hijos lo necesario para asegurarles un futuro mejor. Muchos hombres y mujeres trabajan en la economía informal, sin derechos reconocidos, y en los países pobres subsisten de forma precaria. Incluso en los Estados ricos hay trabajadores y comunidades que se han visto perjudicados por la globalización.

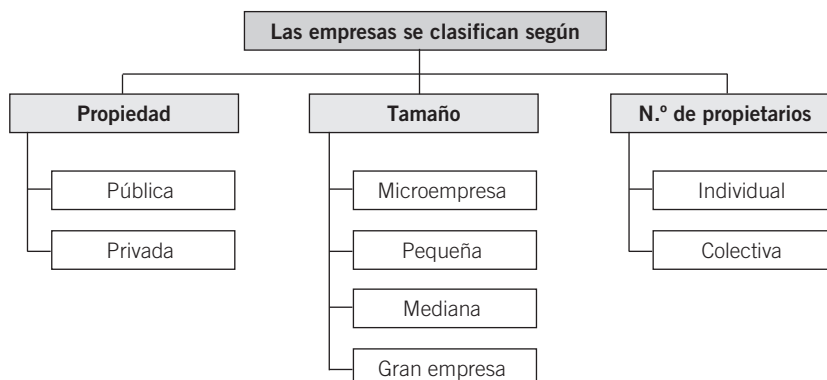
TEMA 8

La actividad económica

- a) El coste de la vida, es decir, el de los bienes y servicios básicos, subió un 0,2 % de promedio en el mes de agosto respecto al mes anterior.
 - b) El gobierno tomará medidas para controlar la subida de los precios de los productos.
 - c) La fábrica cerró porque, a pesar de invertir mucho dinero en medios de producción, el producto que lograba obtener era escaso y su precio en el mercado insuficiente para cubrir los costes de producción y generar beneficios.
- Actividad libre.

Solucionario

3. • No, porque un país puede generar mucha riqueza pero estar en manos de unas pocas personas, mientras que la gran mayoría de la población no tiene cubiertas sus necesidades más básicas.
 - Sí, pues cuanto mayor es el desarrollo de un país, más elevado es el consumo. Y para satisfacer las necesidades y deseos de la población, aumentan los procesos de producción, que emplean recursos naturales (agua, petróleo, algodón, trigo...), algunos de los cuales se pueden llegar a agotar.
4. • **Subvención:** ayudas que las administraciones públicas conceden para el desarrollo de una actividad económica o con fines sociales.
5. • Las familias, las empresas y el Estado.
6. • En ambos casos, son empresas que tienen varios propietarios o socios y que deciden formar una sociedad. Tanto en una Sociedad Limitada como en una Sociedad Anónima, las decisiones se toman por mayoría en las Juntas que se celebran periódicamente. / Para constituir una **Sociedad Limitada** el conjunto del capital inicial debe ser igual o superior a 3.005 euros. Este capital se divide en partes iguales llamadas participaciones, que un socio no puede vender libremente a otra persona que no sea otro socio, una sociedad del mismo grupo empresarial, su cónyuge, un ascendiente o un descendiente. Por el contrario, para constituir una **Sociedad Anónima** el capital inicial debe ser mucho mayor, igual o superior a 60.101 euros. Este capital se divide en partes iguales llamadas acciones, que normalmente un socio puede comprar o vender libremente. Cada participación o acción da derecho a emitir un voto a la hora de tomar una decisión en la Junta. Sin embargo, en algunos casos se limita el número máximo de votos que puede emitir un accionista, y hay acciones que dan derecho a recibir beneficios pero no a emitir votos.
 - Sí. / Por ejemplo, con el fin de tratar de reducir el consumo de tabaco, alcohol o gasolina, el Estado grava estos productos con un impuesto especial que se traduce en un aumento de su precio de venta. También el Estado puede influir en las inversiones a través de los impuestos. Por ejemplo, puede favorecer la compra de un piso permitiendo al contribuyente deducirse una cantidad de sus impuestos durante el tiempo que esté pagando ese piso.
7. Ver esquema abajo.
8. • Al constituir una sociedad, la responsabilidad de los socios ante la quiebra de la empresa se limita a la cantidad de dinero que ha aportado cada uno. Por ejemplo, si un socio tiene 500 euros en participaciones de una empresa, si esta quiebra y no tiene dinero para pagar los salarios de los trabajadores y otras deudas pendientes (como dinero que pueda deber a la empresa que le suministra la maquinaria o a la empresa que ha transportado y distribuido sus productos), ese socio tiene que aportar esos 500 euros para hacer frente a esas deudas, pero nada más. Aunque tenga una gran fortuna personal, no tiene la obligación de dar más dinero. Por el contrario, si una empresa que no es una sociedad quiebra y tiene muchas deudas, sus propietarios tienen que hacer frente a ellas con su patrimonio (dinero, casas, tierras...) y pueden quedarse sin nada.
9. • Respuesta libre. (El alumno puede citar algunas desventajas que tiene para el profesional esta forma de trabajar, como la soledad, la falta de relación con los compañeros de trabajo, la mayor dificultad para separar la vida personal y laboral al desarrollarse las dos en el mismo lugar, etc.)
 - Respuesta libre.
10. • El capital físico estaría constituido por el local de la agencia, el mobiliario, los ordenadores e impresoras, etc. / El capital humano lo aportaría la cualificación y la experiencia de los trabajadores de la agencia.
11. • En los países subdesarrollados. / Porque la economía es, en general, menos dinámica, gran parte de las actividades se desarrollan al margen de la legalidad y la pobreza obliga a muchos niños a trabajar para poder vivir.
 - Estados Unidos. / Estados Unidos. / Sí. Una mejor formación académica favorece la capacidad de las personas para desarrollar nuevas ideas o inventos. Estados Unidos cuenta con un gran número de buenas universidades y es el país que más invierte en investigación (actividad a menudo ligada a las universidades). También favorece el desarrollo de patentes el que las empresas y las universidades estén en contacto. El resultado de una investigación sin aplicación práctica para una empresa normalmente no será patentado.



12. • Actividad libre. (El alumno debe elaborar una ficha para cada nuevo concepto definido entre las páginas 112 y 117. Estos conceptos aparecen en el texto destacados en negrita y en el *Glosario*.)
13. • Los países desarrollados cuentan con mayor capital, tecnología y conocimiento humano, factores decisivos para el crecimiento económico en la actualidad. Los recursos naturales no son hoy tan importantes. Por ejemplo, países como Japón y otros europeos apenas tienen recursos naturales, pero su tecnología, capital financiero y «saber hacer» consiguen que tengan un altísimo desarrollo. Por el contrario, muchos países africanos o de América Latina cuentan con grandes recursos naturales, pero están en una situación de subdesarrollo.
14. • Al modo como se producen los bienes y servicios en una sociedad y a la forma en la que se distribuyen los beneficios entre sus habitantes.
- El sistema tradicional o de subsistencia, el sistema capitalista y el sistema comunista.
 - La característica que define el **sistema tradicional** o de subsistencia es que la producción se destina al autoconsumo, son las familias las que producen todo o casi todo lo que necesitan. El **sistema comunista** se caracteriza por no reconocer la propiedad privada de los medios de producción, en este caso es el Estado quien controla todos los aspectos de la economía. El **sistema capitalista** se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción, la búsqueda del beneficio como motor de la actividad económica, la regulación de la producción y de los precios por la ley de la oferta y la demanda, y la existencia de la libre competencia.
 - El sistema capitalista.
15. • El sistema de subsistencia. / La imagen muestra un mercado de un país africano subdesarrollado donde las familias tratan de vender o de intercambiar los pocos productos que les sobran, y donde pueden comprar otros que fabrican algunos artesanos.
- Por ejemplo, el precio de la gasolina depende en gran medida del precio del petróleo. Este, a su vez, depende de la oferta y la demanda. Cuando la demanda de petróleo sube, aumenta su precio, dado que es un bien escaso. Cuando sube el precio, los productores sacan petróleo de pozos más profundos, que son más costosos de explotar. Por otro lado, cuando sube el precio, las personas y empresas tratan de controlar su gasto y reducir su consumo (bajando la calefacción o desplazándose más en transporte público). Esta menor demanda, unida al crecimiento de la oferta de petróleo, hace que baje el precio de este mineral energético y se vuelve a repetir el ciclo.
16. • Actividad libre.
17. • Porque su productividad es baja. No producen lo suficiente como para que unos pocos produzcan mucho más de lo que necesitan, se desarrolle el comercio y parte de la población pueda dedicarse a otras actividades que no sean la producción de alimentos.
- Sí. Un ejemplo de monopolio es RENFE con los trenes. / Sí. Por ejemplo, el sector de la telefonía móvil.
 - Respuesta libre. (Se pueden mencionar la garantía de los derechos de los trabajadores y de la libre competencia entre empresas, el menor abuso de las empresas frente a los consumidores, etc.)
18. • Actividad libre.
- Actividad libre.
 - Respuestas libres.
19. Respuestas libres.
20. Actividad libre.
21. • Ana González.
- Se trata de un caso de discriminación de la mujer en el trabajo, en esta ocasión con motivo de su embarazo. Ana González denunció su despido, en su opinión improcedente, ante el Tribunal Superior de Justicia de Valencia y este le ha dado la razón. Ana, después de la baja por maternidad, podrá reincorporarse a su puesto.
 - En el municipio de Navajas (Castellón).
 - En marzo de 2005.
 - Ana llevó su caso ante los tribunales porque, tras pedir una baja médica en un séptimo mes de embarazo, el Ayuntamiento para el que trabajaba rescindió su contrato.
22. Respuestas libres.
23. Actividad libre.
24. Actividad libre.
25. Actividad libre.

TEMA 9

Una economía globalizada

1. • Una **empresa nacional** es aquella que no está presente en el extranjero y que realiza toda su producción en el país de origen. Por el contrario, una **empresa multinacional** tiene intereses en varios países, en los que realiza parte de su actividad, normalmente a través de empresas filiales.
2. • La globalización se manifiesta con un crecimiento espectacular del comercio internacional, una nueva organización de la producción que traspasa las fronteras de los Estados, una mayor intensidad de los flujos financieros internacionales y un aumento de acuerdos sobre comercio entre países.
 - La mejora de los transportes y la revolución de la información y las comunicaciones, en particular Internet.
3. • A Estados Unidos, los países occidentales de la Unión Europea, Japón, Suiza y Noruega. A estos países les siguen Australia, Hong Kong (China), Brasil y Taiwán.
 - En el Banco Mundial y en el Fondo Monetario Internacional las propuestas se someten a votación, en las que participan 24 directores ejecutivos en representación de

Solucionario

los países miembros. Pero no todos los países están representados de la misma manera; los cinco mayores accionistas (Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia y Reino Unido) cuentan con un director ejecutivo para que defienda su postura. Y en el caso del FMI, también tienen esta ventaja China, Rusia y Arabia Saudí. El resto de los directores ejecutivos representan los intereses de los demás Estados. El funcionamiento de la OMC es diferente. En este caso, las decisiones se suelen adoptar por consenso entre los países miembros, y deben ser ratificadas por sus respectivos parlamentos. / Respuesta libre.

4. • Respuesta libre. (El alumno debe tener en cuenta que la ayuda económica a los países subdesarrollados es más fiable y eficiente si se realiza a través de organismos internacionales en vez de hacerlo cada país por separado de forma individual.)
 - Respuestas libres.
5. • Excesivo papeleo y requisitos innecesarios que hacen que el funcionamiento de una administración resulte lento e ineficiente.
6. • Estados Unidos, la Unión Europea y el este y el sureste asiáticos (Japón, los «dragones asiáticos», China e India).
 - Alemania, Reino Unido, Francia e Italia. / España ocupa el quinto lugar en función del PIB y su economía crece por encima de la media comunitaria. Sin embargo, el PIB per cápita es inferior a la media de la UE.
 - La Unión Europea. / Estados Unidos.
7. • No; en la actualidad, algunos países del este y sur de Asia son los que registran un mayor crecimiento económico, muy por encima de los países occidentales más desarrollados. Entre estos países destacan China e India.
 - Es muy superior. Por ejemplo, el valor total de su producción es más de diez veces el de España. / Su primacía se debe a varios factores, entre ellos a que gran parte de las empresas multinacionales son estadounidenses. La sociedad valora el espíritu empresarial, por lo que muchas personas se aventuran en proyectos empresariales. Su economía es muy flexible, capaz de adaptarse rápidamente a los cambios. Es el país que más invierte en investigación y desarrollo de nuevos productos, lo que le sitúa a la cabeza de los avances científicos y tecnológicos y esto redundará positivamente en la productividad y competitividad de sus empresas. Cuenta con numerosas universidades de prestigio, por lo que dispone de mano de obra muy cualificada. Posee importantes recursos minerales y energéticos. Y capta gran parte de las inversiones extranjeras y «fuga de cerebros».
 - Las diferencias de riqueza entre la población de la Unión Europea. / Los habitantes del sur de Finlandia, Dinamarca, Bruselas, las principales ciudades de Países Bajos, Luxemburgo, Londres, la capital irlandesa y el sur del país, París, el centro de Alemania y la región de Baviera, Austria oriental y el norte de Italia son los que disfrutan de unas rentas más altas. Los países de la Europa del Este son los que tienen unas rentas más bajas.

8.

| Potencias | Puntos fuertes | Problemas |
|----------------|---|--|
| Estados Unidos | <ul style="list-style-type: none"> - Economía flexible. - Grandes inversiones en I+D. - Alta productividad y competitividad. - Educación universitaria de calidad → mano de obra cualificada. - Elevado consumo. - Riqueza en minerales energéticos. - Capta muchas inversiones extranjeras. - El dólar es la moneda principal. | |
| Unión Europea | <ul style="list-style-type: none"> - Es la primera potencia económica. - El euro es la segunda moneda más importante del mundo. | En algunos aspectos, como el crecimiento económico, el PIB per cápita, la productividad y el desarrollo tecnológico, va por detrás de EE.UU. |
| Japón | <ul style="list-style-type: none"> - Industria de alta tecnología. | Escasez de recursos naturales y energéticos. |
| China e India | <ul style="list-style-type: none"> - Rápida industrialización. - Mano de obra barata. - Atraen inversiones extranjeras. - Registran hoy el mayor crecimiento económico. | Grandes desequilibrios internos. Los beneficios solo revierten en una minoría. |

9. • La frase quiere decir que el centro económico del mundo, que hasta ahora se localizaba alrededor del Atlántico norte (océano que baña las costas de Estados Unidos y Europa Occidental, las mayores potencias económicas), se desplaza hoy hacia el Pacífico, pues los países de Asia oriental bañados por las aguas de este océano son algunos de los que están registrando un mayor crecimiento económico anual, en particular China.
 - Como el desarrollo conlleva un aumento del consumo y, por tanto, de la producción, su desarrollo supondrá una mayor presión sobre los recursos naturales.
10. • Actividad agrícola.
 - Alimento principalmente.
 - Sector primario.
 - La producción.
11. • Fundamentalmente, de la tierra y el agua. / El suelo puede llegar a perder su fertilidad y tarda mucho tiempo en recuperarse. El agua de la lluvia es un recurso renovable pero escaso, sobre todo en determinadas zonas.
 - El arado y, si existe, el granero.
 - Dos. / Sí.
 - Un arado para labrar la tierra. / Producción manual.
12. • A un país subdesarrollado. / Los medios de producción son muy simples.
13. • Todo parece indicar que se trata de un sistema económico de subsistencia. Por el tipo de producción, serán pocos los productos obtenidos del cultivo de la tierra y, por tanto, destinados al consumo familiar.

14. • a) La productividad será *baja*, debido a que la *producción obtenida será pequeña pese a que el agricultor emplee todos los medios a su alcance (que son muy pocos) para lograr el mayor rendimiento de sus tierras*. Esto tendrá como consecuencias que, *en el mejor de los casos, la producción será suficiente para cubrir las necesidades de alimento de la familia campesina, e incluso obtener un beneficio con la venta de los productos sobrantes. Pero si la producción es muy escasa, la familia puede llegar a padecer hambre*.
- b) El empleo de una tecnología rudimentaria hace que su producción dependa mucho de las condiciones del medio físico (clima, suelo, fuentes de agua...). Los efectos de esa dependencia son: *el clima determinará la producción. Si se producen cambios bruscos en las temperaturas, si hay sequía o si se desencadenan lluvias torrenciales a destiempo, se puede perder la cosecha y aparece el hambre. También ocurrirá si el suelo pierde sus nutrientes y se vuelve infértil, y si no se dispone del agua que necesitan las plantas para su crecimiento*.
- c) Respuesta libre.

15. Respuesta libre. (El alumno debe reconocer que, a diferencia del paisaje agrario anterior, este muestra una agricultura moderna, mecanizada. Es propia de un país desarrollado. La productividad será alta, pues el agricultor, con pocos medios, probablemente obtendrá una elevada producción, que destinará a la venta. Su dependencia del medio físico será menor, pues en los países desarrollados se emplean técnicas de cultivo que permiten superar algunos obstáculos del medio y aprovechar mejor los recursos naturales que necesita la agricultura (riego por goteo para gastar menos agua, fertilizantes químicos, semillas mejoradas, plaguicidas, etc.)

Actividades de repaso (págs. 128-130)

1. • Llamamos actividades económicas a *los procesos mediante los cuales obtenemos los productos y los servicios que necesitamos*.
- Se agrupan en tres sectores económicos: *primario, secundario y terciario*.

- Los agentes económicos son los que intervienen en *la actividad económica*.

Existen tres grandes agentes económicos: *las familias, las empresas y el Estado*.

- Los factores productivos son *el trabajo, los recursos naturales, el capital, la tecnología y el conocimiento*.
- El modo de organizarse la actividad económica define el *sistema económico*.
- En el mundo conviven tres sistemas económicos: *el tradicional o de subsistencia, el comunista y el capitalista*.

2. **Horizontales:** 1. Multinacional. 2. Consumo. 3. Oligopolio. **Verticales:** A. Mercado. B. PIB. C. OMC. D. Inflación.

3. Producción, distribución y consumo.

| Primario | Secundario | Terciario |
|----------|--|---------------------------------------|
| - Pesca | - Construcción - Elaboración de conservas | - Transporte - Banca - Comercio |

5. Ver cuadro abajo.

6. Actividad libre. (El alumno señalará en el mapa los siguientes países y regiones: Estados Unidos, la Unión Europea, el este y el sureste asiático, concretamente Japón, los llamados «dragones asiáticos», China e India.)

7. Las **familias** contribuyen a la actividad económica de dos formas: por un lado, participan en la producción aportando su trabajo y su capital; por otro lado, consumen los bienes y servicios que se producen, y este consumo impulsa la actividad económica. Las **empresas** se dedican a producir bienes y servicios. Para ello, emplean el trabajo de las familias y compran bienes y servicios que ofrecen otras empresas y que necesitan para el desarrollo de su actividad. El **Estado** contribuye elaborando leyes que regulen la actividad económica del país; incentiva la actividad del sector privado mediante subvenciones y otras ayudas; crea empresas en sectores estratégicos y en los que, siendo necesarios, tienen dificultades; ofrece servicios públicos y, para poder prestarlos, adquiere numerosos bienes y servicios producidos por las empresas y contrata a muchos trabajadores.

| | De subsistencia | Comunista | Capitalista |
|-----------------|--|---|--|
| Características | - La producción se destina al autoconsumo. Por eso, las familias producen todo o casi todo lo que necesitan. | - No existe la propiedad privada de los medios de producción. El Estado controla todos los aspectos de la economía: es dueño de las empresas, decide qué y cuánto producir, fija los precios y distribuye los beneficios. | - Propiedad privada de los medios de producción. - El fin es la búsqueda del beneficio. - La producción y los precios vienen determinados por la ley de la oferta y la demanda. - Existe la libre competencia. - Hoy, el Estado interviene para conseguir un desarrollo armónico de la economía y evitar los abusos. |
| Existe en... | Sociedades subdesarrolladas. | Unos pocos países, como Cuba y Corea del Norte. | La mayoría de los países del mundo. |

8. Porque las relaciones económicas entre los distintos lugares del planeta son más intensas que nunca y las empresas tienden a actuar en el espacio mundial. Esta globalización económica se manifiesta en el espectacular aumento del comercio de bienes y servicios, así como de los flujos financieros internacionales; como consecuencia de lo anterior, los acuerdos comerciales entre los países se multiplican; las empresas multinacionales son cada vez más numerosas; y existe una nueva organización de la producción, que ahora se reparte entre varios países.
9. a) Se necesita un enorme capital financiero para costear, principalmente, los elementos materiales que constituyen el capital físico (maquinaria, vías, estaciones de tren...).
- b) Capital humano, pues para poner en marcha un despacho de abogados no se necesita realizar una inversión importante en capital físico (bastaría con alquilar un piso y comprar algunas herramientas de trabajo, como equipos informáticos). Sin embargo, el mantenimiento de su actividad y los beneficios dependerán del buen hacer de los abogados. Por eso, su cualificación y experiencia son fundamentales en este caso.
- c) Capital físico (edificio, piscina, mobiliario...), para lo que se necesita disponer de capital financiero. Este dependerá a su vez del tamaño y de la categoría que tenga el hotel.
10. • Suelo y, sobre todo, agua. / Podría plantear problemas de abastecimiento, pero normalmente el consumo de una de estas plantas no es muy significativo comparado con el de otras actividades como la agricultura.
- La fábrica y la maquinaria (sopladoras de envases, enjuagadoras y lavadoras de botellas, llenadoras...).
 - Los trabajadores de la empresa, en todos los niveles de la misma, desde el operario de la fábrica hasta la gerencia.
 - Unos 12 millones de euros anuales.
 - Reducir enormemente el tiempo de producción al mecanizar muchas de las tareas del proceso de fabricación, que de esta forma se realizan a gran velocidad.
11. • Con la discriminación de la mujer.
- La discriminación laboral se refleja en los datos recogidos en el último párrafo. Los dos párrafos anteriores muestran la desigualdad que existe entre hombres y mujeres respecto al trabajo doméstico.
 - España es uno de los países de la Unión Europea donde es mayor la diferencia en el tiempo que dedican los hombres y las mujeres a las tareas domésticas. Las mujeres dedican a estas labores hasta el 200 % más del tiempo que le dedican los hombres.
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
 - Tiene menos tiempo libre. Y, con demasiada frecuencia, el cuidado de la casa, de los hijos y de las personas mayores queda totalmente a su cargo y le impide trabajar fuera del hogar o acceder a puestos de mayor responsabilidad en su trabajo debido a la dificultad para compaginar todo ello.
12. • El sistema capitalista.
- El capitalismo también se conoce como sistema económico de libre mercado. Por eso, el concepto «economía de mercado» hace referencia al sistema económico capitalista que existe en España.
 - Que los poderes públicos garantizan los principios del capitalismo económico (la propiedad privada de los medios de producción, la libre competencia, el correcto funcionamiento de la ley de la oferta y la demanda...).
 - La exigencias de la economía general y, en ciertos casos, de la planificación que haga el Estado. Esto da al Estado el poder para elaborar leyes que organicen la economía o ciertos sectores de la misma. (Por ejemplo, el Estado regula las tarifas que cobra Telefónica por las llamadas locales.)
13. Respuesta libre.
14. Actividad libre.
15. **1 Los desequilibrios mundiales**
- Las grandes potencias económicas: Estados Unidos, la Unión Europea y Japón. En la actualidad, China e India, cuyo crecimiento económico supera con mucho el de los países ricos occidentales, ganan protagonismo. / Por ejemplo, controlan la mayor parte del comercio mundial y ejercen una gran influencia en las decisiones que toman organizaciones económicas que afectan a todos o a muchos de los países.
 - Las más importantes son: el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial del Comercio.
 - Los países con unas economías más fuertes y que aportan más dinero a las mismas. / Porque tienen una mayor representación en esas instituciones. / Pueden imponer sus intereses a los demás países.
 - Respuesta libre.
- 2 Desempleo y situación laboral**
- Los más importantes son: el desempleo, la economía sumergida, la explotación infantil y la discriminación de la mujer.
 - Respuesta libre.
 - Respuestas libres. (Por ejemplo, el desempleo de los padres condena a toda la familia a vivir en una situación de precariedad con serias consecuencias, como la deficiente alimentación de los hijos que puede menoscabar su salud. El trabajo infantil, si se puede calificar de explotación, impide que el niño reciba una educación que le permita acceder a un trabajo mejor en el futuro, y con frecuencia deteriora su salud. La inestabilidad laboral de los jóvenes les puede obligar a vivir con sus padres aunque deseen independizarse y a retrasar la formación de una familia, les causa estrés, etc. La discriminación de la mujer le impide ganar un salario justo, puede bajar su autoestima, etc. Trabajar en la eco-

nomía sumergida puede perjudicar la salud de los trabajadores, pues a menudo realizan unas jornadas laborales larguísimas y su actividad se desarrolla en locales insanos y sin las medidas de seguridad adecuadas. Además, sus ingresos suelen ser muy bajos, y los pierden si enferman y faltan al trabajo; como no tienen contrato, pueden ser despedidos en cualquier momento sin recibir ninguna compensación; y no hay una asociación que defienda sus derechos.)

3 Necesidades infinitas y recursos limitados

- Respuesta libre.
- Por ejemplo, un crecimiento importante de la población y la sobreexplotación de los recursos no renovables, que termina por agotar una parte de ellos.
- Respuesta libre.
- Si se reduce significativamente el consumo, la actividad económica se frena, pues las empresas producen bienes y servicios con el fin de obtener un beneficio de su venta. Si los productos no se venden, las empresas bajarán su producción, e incluso podrían llegar a cerrar si no resultan rentables. En cualquiera de los casos, muchas personas perderían su empleo, y el mayor desempleo reduciría aún más el consumo.

Lectura y debate (pág. 131)

16. • No. Los países más pobres y necesitados se encuentran al margen del proceso de globalización y, por tanto, de los beneficios que genera.
- Por ejemplo, poder realizar los procesos de producción en los lugares más convenientes y tener acceso a un mercado mundial en el que vender sus productos. / Poder trabajar en otros países y, como consumidores, contar con una mayor oferta de productos y precios en el mercado.
 - Por ejemplo, para las empresas, una mayor competencia. Para los trabajadores, perder su empleo si las fábricas se trasladan a otros países.
 - Respuestas libres. (El alumno puede notar que la globalización conlleva una mayor interdependencia entre los países. Como resultado, si en una potencia se produce una crisis económica, esta afectará negativamente a las economías de los demás países. En este sentido, el mundo es hoy más vulnerable. Por otro lado, este proceso está siendo una de las principales causas del alto crecimiento de la economía mundial, lo que nos hace más fuertes.)
 - Sí. Por ejemplo, puede bajar el precio de los productos para los consumidores y, a la vez, generar desempleo.
 - Respuesta libre. (El alumno debe saber que la globalización ha permitido a países como China o India empezar a salir de su situación de pobreza y experimentar un gran crecimiento económico, pero otros países subdesarrollados, sobre todo los africanos, no se han beneficiado de este proceso.)
 - Respuesta libre.
17. Actividad libre.

INICIO DE BLOQUE

El sector primario (pág. 133)

- A la existencia de un nuevo brote de gripe aviar.

Información complementaria: La gripe aviar es una enfermedad infecciosa de las aves causada por cepas A del virus de la gripe. A mediados de 2003 aparecieron en el sureste y este de Asia los brotes más virulentos de esta enfermedad jamás conocidos, que afectaron a varios países a la vez.

- Con el sector primario. / Respuesta libre.
- En China, en noviembre de 2005.
- En el texto se mencionan Vietnam, Tailandia, Indonesia y Camboya. / En el sureste asiático.
- Respuesta libre.

Información complementaria: Las aves contagiadas con la enfermedad la transmiten rápidamente a otras aves con las que entran en contacto. Aunque el virus no se propaga con tanta facilidad de las aves a los humanos, un número importante de personas han resultado infectadas. La forma de contraer el virus es mediante el contacto directo con aves de corral que tienen la enfermedad o tocando objetos contaminados por las heces de estos animales. Por eso, casi todos los casos de personas infectadas se han producido en zonas rurales o de la periferia urbana, donde las familias crían aves de corral en libertad y comparten con ellas su vivienda.

- Para la mayoría de estas familias, las aves de corral constituyen la base de su alimentación y de sus ingresos. Si los animales enferman y hay que sacrificarlos, pierden la fuente de su sustento.
- Porque se temía que el virus mutase y que el nuevo tipo de virus de la gripe se transmitiese fácilmente entre las personas, dando origen a una pandemia de graves consecuencias.
- Respuesta libre.
- En 2006, en un humedal alavés, apareció un ave muerta infectada con el virus de la gripe.

TEMA 10

La actividad agrícola

1. • La **agricultura** es el cultivo de la tierra con el fin de obtener alimentos para el consumo humano y animal y materias primas para la industria. / Porque su producción se destina a satisfacer las necesidades de las personas.
- Cuando se produce un cambio muy rápido en las formas de propiedad y de trabajo de la tierra que permiten aumentar la producción. Esto sucedió en Reino Unido a finales del siglo XVIII. Desde allí, las innovaciones se extendieron al resto de Europa Occidental y a otros países como Estados Unidos. / No. Muchas regiones del mundo, las más pobres, permanecen al margen de esta revolución.

Solucionario

- Si se obtiene una elevada producción utilizando pocos medios (mano de obra, maquinaria, etc.), se dice que la productividad es alta. Por el contrario, cuando se emplean muchos medios pero la producción obtenida es pequeña, la productividad es baja.
- 2. • En los países desarrollados, esta actividad emplea a menos de un 5 % de la población activa. Sin embargo, la agricultura tiene una alta productividad debido a los adelantos técnicos. Por eso, se ha duplicado la producción en los últimos 30 años. En los países subdesarrollados viven casi el 80 % de los trabajadores dedicados a las tareas agrícolas. En algunos de los Estados más pobres la agricultura emplea a la mayoría de la población y aporta más del 20 % de la riqueza nacional. El uso de técnicas de cultivo tradicionales hace que la productividad sea baja.
- 3. • La mecanización de las labores agrícolas y la posibilidad de encontrar un empleo en las ciudades dentro de los otros sectores económicos provocó el despoblamiento del campo en los países desarrollados. Hoy, algunas de sus zonas rurales han recuperado parte del dinamismo de antaño al acoger otras funciones distintas a las agrícolas y ganaderas. Por ejemplo, en las zonas periurbanas, el espacio rural se ha convertido en lugar de residencia para las personas que trabajan en la ciudad, en espacios industriales, en centros comerciales, etc.
- 4. • La revolución agrícola supuso un aumento de la producción, que permitió alimentar a una mayor población y mejorar la dieta. Como consecuencia, disminuyó la mortalidad y aumentó la población. Por otro lado, la mecanización de las faenas agrícolas hizo que sobrara mano de obra en el campo. Por eso, se produjo un éxodo rural. Muchos campesinos abandonaron el campo para establecerse en las ciudades.
- En África y Asia. / En Europa, Oceanía (en particular Australia) y los países más desarrollados del continente americano. / En los países con un porcentaje menor de población ocupada en el sector fue donde antes se inició la revolución agrícola.
- 5. • Respuesta libre. (El alumno debe tener en cuenta varios factores: la tierra como fuente de alimento; el predominio de técnicas de cultivo rudimentarias en estos lugares, donde se ara, se siembra y se recoge la cosecha con las manos, por lo que se necesitan muchos trabajadores; la baja productividad de la agricultura; y el menor desarrollo de otros sectores económicos.)
- 6. • En el Pacífico, en el sureste de Asia.
 - El clima; en concreto, las lluvias que traen los vientos monzones en verano.
 - Creando terrazas o bancales en las laderas montañosas.
- 7. • Un sistema que permite dar salida al agua logrando, así, que esta no se acumule en el suelo y se puedan pudrir las plantas.
 - Rendimiento = beneficio, productividad. Abono = fertilizante.
- En la **agricultura de subsistencia** la producción se destina principalmente al consumo de la familia campesina, que cultiva todos los productos que puede. Por el contrario, la **agricultura de mercado** se especializa en un producto o en un número reducido de ellos (las especies que resulten más ventajosas) porque la producción se destina a la venta.
- Significa que la Unión Europea establece una cantidad máxima de producción de tabaco en nuestro país.
- 8. • Factores físicos: el clima, el relieve y las características del suelo. Factores humanos: el tamaño de la población, las técnicas agrícolas, el destino de la producción y las políticas agrarias.
- 9. • Respuesta libre. (El alumno deberá tratar de poner ejemplos que no sean exactamente iguales a los que aparecen en el texto.)
- 10. • Respuesta libre. (Por ejemplo, el alumno puede citar como factores físicos la aridez del clima y la poca fertilidad del suelo en muchas zonas, lo que dificulta la agricultura. Como factores humanos puede mencionar una elevada población, que crece a un ritmo mayor que la producción de alimentos, y el empleo de unas técnicas agrícolas tradicionales, que hacen que el rendimiento de las tierras sea bajo.)
- 11. • Respuesta libre. (El alumno debe darse cuenta de la necesidad de unas políticas agrarias más completas.)
- 12. • a) **Minifundio**: paisaje agrario dominado por parcelas de pequeño tamaño. **Latifundio**: paisaje agrario dominado por parcelas de gran tamaño.
b) **Openfield**: paisaje agrario donde las parcelas no están cercadas o delimitadas por muros de piedra, setos, alambradas... **Bocage**: paisaje agrario dominado por parcelas cercadas.
c) **Agricultura intensiva**: implica el aprovechamiento máximo de la tierra de cultivo. **Agricultura extensiva**: las parcelas no se explotan en su totalidad, sino que se deja una parte en barbecho para facilitar la recuperación de la fertilidad de la tierra.
d) **Monocultivo**: cultivo de un solo producto en una explotación agrícola. **Policultivo**: cultivo de varios productos en una misma explotación agrícola.
e) **Agricultura de secano**: los cultivos solo reciben el agua procedente de las lluvias. **Agricultura de regadío**: además del agua de la lluvia, los cultivos reciben el agua que necesitan a través de sistemas artificiales de riego.
 - Que se deja sin sembrar.
- 13. • La forma y tamaño de las parcelas, su grado de aprovechamiento, los sistemas de riego que se utilizan, las especies que se cultivan, y la disposición del hábitat y la red viaria.
- 14. • Documento 11: Se trata de un paisaje de *openfield* o campos abiertos, donde las diferentes parcelas no están cercadas. Podemos añadir que nos encontramos an-

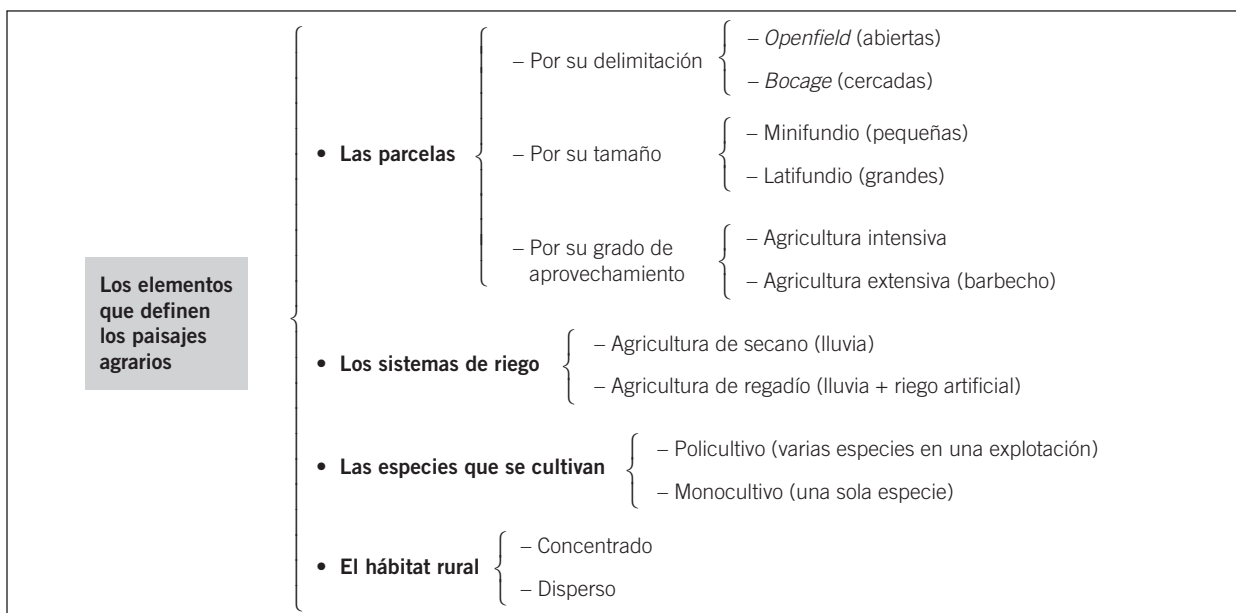
te un minifundio, pues las parcelas son de pequeño tamaño. La mayoría de ellas presentan una forma rectangular y están dedicadas a un cultivo destinado a la venta. Los cultivos, vid y olivo, son de secano y característicos de la región mediterránea. / Documento 12: Se trata de un paisaje de *bocage* o campos cerrados con tapias de piedra. Las parcelas constituyen pequeños prados que sirven de pasto para el ganado. / Documento 13: La imagen muestra una gran explotación de un país desarrollado en la que se practica una agricultura intensiva, de regadío y dedicada a un solo cultivo, destinado a la venta. / Documento 14: De nuevo, se trata de una gran explotación agrícola de un país desarrollado, pero, en este caso, extensiva, de secano y dedicada al monocultivo de cereal. El empleo de una moderna maquinaria permitirá conseguir una elevada productividad. / Documento 15: Se trata de un paisaje de huerta compuesto por pequeñas parcelas (minifundio). En ellas se cultivan diferentes plantas (policultivo), que necesitan del regadío para su desarrollo. / Documento 16: La imagen muestra la disposición del hábitat y de la red viaria en un paisaje rural valenciano. Del paisaje agrario se puede decir que es un minifundio de campos abiertos y que las parcelas presentan unas formas regulares, en su mayoría rectangulares. Bordeando las parcelas se disponen los caminos rurales, y, en cuanto al hábitat, predomina el poblamiento concentrado (el pueblo al fondo de la imagen), aunque muchas familias viven fuera del núcleo de población, junto a sus tierras de cultivo.

15. Ver esquema abajo.

16. • La agricultura intensiva. / Porque gasta más agua, utiliza muchos productos químicos y, al no dejar descansar la tierra, esta se agotará antes.
- Tendrá que comprarlos a otros países. / Se hundirá la economía de ese país. La población puede perder su empleo si se cierran las plantaciones de café por no resultar rentables, las ganancias del país pueden ser in-

suficientes para comprar los otros alimentos que necesita importar, aparecerá el hambre...

- En los países muy áridos, como es el caso de muchos africanos y asiáticos, que no reciben las precipitaciones suficientes para permitir el desarrollo de las plantas. / Por dos motivos principales: la falta de recursos económicos para crear sistemas de riego artificiales y explotar las aguas subterráneas y por el desconocimiento de los sistemas que permiten aprovechar al máximo el agua disponible, como el riego por goteo.
17. • Respuesta libre. (El alumno puede dar varios significados: lugar público donde se compran, venden o intercambian productos; conjunto de consumidores que demandan bienes y servicios y de productores que los ofrecen; conjunto de actividades realizadas libremente por los agentes económicos sin intervención del Estado...). / Una agricultura destinada a la venta y que tiene como objetivo obtener el máximo beneficio.
- Un **invernadero** es una superficie de cultivo cubierta normalmente con plásticos, que se apoyan sobre una estructura de madera o metal. En su interior se pueden modificar las condiciones de temperatura y de humedad, con lo que es posible cultivar en lugares difíciles para la agricultura.
18. • Búsqueda del máximo beneficio, especialización de la producción (normalmente se cultiva un solo producto), mecanización de las labores agrícolas, aplicación de modernas técnicas de cultivo, alta productividad, necesidad de elevadas inversiones. / De los países desarrollados.
19. • La mecanización de las labores agrícolas reduce el coste unitario de la producción. Y como la productividad es muy alta, se pueden bajar los precios de los productos y seguir obteniendo beneficios. Es más, los beneficios aumentarán porque, al bajar los precios de los productos, estos competirán mejor en el mercado.



Solucionario

20.

| Agricultura de mercado | |
|--|--|
| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
| <ul style="list-style-type: none"> - Como se suele cultivar un solo producto, se simplifica el trabajo y el uso de maquinaria. - La mecanización permite emplear menos mano de obra y realizar las tareas agrícolas en menos tiempo. - Alta productividad. - Permite bajar los precios. - Agiliza la comercialización. - Utiliza transportes especializados que conservan mejor los alimentos. | <ul style="list-style-type: none"> - Requiere grandes inversiones de dinero. - Los fertilizantes y otras técnicas de cultivo que se usan contaminan el suelo y las aguas. - Esa contaminación puede afectar también a los alimentos y, por tanto, a la salud de los consumidores. |

21. • Todas las que se mencionan en el texto. / Porque las características del medio físico en esta región dificultan la agricultura. / Algunas técnicas sí lo son. Por ejemplo, los invernaderos generan una gran cantidad de residuos sólidos que contaminan el suelo y las aguas. A menudo, estos residuos se queman, provocando una mayor contaminación.
- A los agricultores de los países ricos les será más fácil vender su producción, al no poder competir en precio los productos de otros países. Los consumidores se beneficiarán de unos precios más bajos de los productos. / Los agricultores de los países pobres no podrán competir en precio con los productos subvencionados. Si tienen que bajar mucho los precios de sus productos para lograr venderlos en los países ricos, sus beneficios pueden ser nulos; y si no bajan los precios, les resultará difícil vender la mercancía. Muchos de estos agricultores y sus familias viven de la agricultura y no reciben ningún tipo de ayudas de sus gobiernos.

22.

| TÍTULO: Agricultura de plantación |
|---|
| <p>Objetivo de la producción: venderla y obtener el máximo beneficio.</p> <p>Propietario de las tierras: empresas multinacionales, principalmente europeas y estadounidenses.</p> <p>Tamaño de las explotaciones: grande.</p> <p>Monocultivo o policultivo: predomina el monocultivo.</p> <p>Nivel técnico: alto.</p> <p>Productividad: alta.</p> <p>Problemas: los beneficios apenas redundan en los trabajadores locales; los pequeños campesinos del lugar no pueden competir con las grandes plantaciones y se ven obligados a abandonar sus tierras; debido al monocultivo, los países tienen que importar gran parte de los alimentos que consume su población; la explotación es tan intensiva que muchas tierras se agotan; los precios de los cultivos determinan la actividad de la plantación, por lo que si los precios bajan, la plantación puede cerrar, condenando al paro y a la miseria a sus trabajadores.</p> |

TÍTULO: Agricultura tradicional

Objetivo de la producción: obtener el alimento necesario para la familia campesina.

Propietario de las tierras: pequeños agricultores.

Tamaño de las explotaciones: pequeño.

Monocultivo o policultivo: policultivo.

Nivel técnico: muy bajo. Las tareas agrícolas se realizan de forma manual, con técnicas y herramientas de cultivo muy primitivas.

Productividad: baja.

Problemas: principalmente, la fuerte dependencia del medio físico y la baja productividad.

23. • Porque, al no poder competir con ellas, arruinan su modo de vida.
- No, porque la productividad es muy baja. / Tampoco, por el mismo motivo.
24. Ver cuadro superior de la página siguiente.
25. • Se trata de una agricultura moderna y orientada a la venta. / En la llanura central predomina el cultivo de cereales. / En la región mediterránea predominan el trigo, la vid, el olivo y los productos de huerta.
- En los países iberoamericanos predomina la agricultura tradicional. En algunos lugares, como la cuenca brasileña del Amazonas, es habitual la agricultura de «tala y quema»; en otros, se realiza la rotación de cultivos. Pero esta agricultura tradicional coexiste con la agricultura de mercado de las plantaciones, que se localizan principalmente en las áreas costeras y en torno a los grandes ejes de comunicación fluvial como es el Amazonas. / Café, cacao, plátanos, caña de azúcar, maíz, cítricos y vid.
 - Conviven la agricultura tradicional y las grandes plantaciones de mercado. En la costa septentrional y de la República Sudafricana se cultivan los productos característicos de la agricultura mediterránea: el trigo, la vid y el olivo, así como algunos cultivos hortícolas. / Porque la zona está dominada por el desierto del Sahara.
 - Una agricultura de subsistencia. / En el este de China y en muchas zonas del sureste asiático predomina el cultivo del arroz.
 - Actividad libre. (El alumno podrá comprobar si sabe identificar qué regiones del mundo se consideran desarrolladas y cuáles subdesarrolladas consultando el mapa de la página 245.)
 - Una agricultura de mercado. / Una agricultura tradicional.
26. • Pequeñas. / Regular.
- De campos abiertos.
 - Concentrado.
 - Cultivos de huerta. / Sí.
 - Sí. / Porque hay una zona de montaña.
27. Actividad libre.

| | Localización | Subsistencia o de mercado | Intensiva o extensiva | Regadío o seco | Monocultivo o policultivo | Productividad |
|-----------------------|--|---------------------------|---|----------------|---------------------------|---------------|
| Itinerante | Selvas y sabanas de la zona intertropical. | Subsistencia | Extensiva, aunque tiende a hacerse intensiva. | Secano | Policultivo | Baja |
| Rotación en la sabana | Sabanas de países tropicales. | Subsistencia | Extensiva | Secano | Policultivo | Baja |
| Irrigada monzónica | Este de China, sureste asiático y costa oriental de India. | Subsistencia | Intensiva | Secano | Monocultivo | Alta |

28. • Mucho. / El 65 % de los recursos en divisas de Burkina Faso procede del cultivo del algodón y un tercio de sus 12 millones de habitantes vive de él.
- Respuesta libre.
 - Sus ingresos son mucho mayores que los que reciben otros agricultores dedicados al cultivo tradicional. Con los beneficios que ha obtenido del algodón, ha podido comprar una decena de bovinos y colmenas de abejas.
 - No. / Porque el precio al que le compran el algodón ha bajado.
 - A las subvenciones que conceden Estados Unidos y la Unión Europea a sus agricultores. / Respuesta libre.

- a) - 3; b) - 5; c) - 4; d) - 1; e) - 2.

4. Ver cuadro abajo.

5. Actividad libre.

6. Respuestas libres.

7. • **Caladero:** zona apropiada para la práctica de la pesca. Los mejores caladeros son las plataformas continentales. **Zona Económica Exclusiva:** zona de un país costero que se extiende desde sus orillas hasta 200 millas o 370 km mar adentro y sobre la que ese país ejerce su autoridad. **Acuicultura:** cría en cautividad o en un ambiente controlado de organismos animales y vegetales acuáticos. **Piscifactoría:** establecimiento donde se practica la acuicultura.

8. • Aproximadamente el 75 % de las capturas mundiales se destina al consumo humano. Otra parte se utiliza para fabricar harinas de pescado y aceite.

- La **pesca litoral** se practica en las inmediaciones de la costa, en pequeñas embarcaciones, con o sin motor, y mediante métodos artesanales (arpones, anzuelos, trampas, pequeñas redes...). Las capturas se destinan principalmente al autoconsumo y, en menor medida, al mercado local. La **pesca de bajura** se realiza próxima a la costa, en embarcaciones de pequeño o mediano ta-

TEMA 11

Otras actividades del sector primario

- Respuestas libres.
- Actividad libre.
- No. **Ganadería** es la actividad económica dedicada a la cría de animales para su aprovechamiento (producción de carne, leche, huevos, cuero, lana, miel, etc.) y **ganado** es el conjunto de esos animales que andan juntos (bovino, ovino, porcino, caprino, etc.).

| | Ganadería extensiva | Ganadería intensiva |
|--------------------------|---|---|
| Alimento del ganado | Pastos naturales. | En las granjas, con plantas forrajeras y piensos. En algunos casos puede alimentarse también de pastos naturales. |
| Inversiones económicas | Pequeñas. | Muy grandes (necesita instalaciones especializadas, tecnología, piensos...). |
| Instalaciones | Sencillas. | Complejas; algunas exigen sistemas muy sofisticados. |
| Tecnificación | Muy baja. | Muy alta. |
| Tamaño de la explotación | Grande. | Normalmente más pequeñas que las explotaciones de ganadería extensiva. |
| Productividad | Baja. | Alta. |
| Destino de la producción | Autoconsumo y venta. | Venta. |
| Localización | Tanto en países desarrollados (Estados Unidos, Argentina, Australia, etc.) como subdesarrollados. | En países desarrollados (principalmente en Estados Unidos, Canadá, Europa Occidental, Australia y Nueva Zelanda). |

maño equipadas con distintos aparejos de pesca en función de las especies que se desea capturar. Normalmente, las bodegas de estas embarcaciones están acondicionadas para conservar las capturas en hielo o en cámaras frigoríficas. La pesca de bajura se practica durante un período de tiempo no superior a un día. La **pesca de altura** es la que se hace en alta mar, con barcos de gran tonelaje equipados con modernos instrumentos técnicos, que permiten detectar y conocer el tamaño de los bancos de peces. Muchos de estos barcos cuentan con las instalaciones necesarias para limpiar, trocear, empaquetar y almacenar congeladas las capturas. Son auténticos barcos factoría, preparados para campañas pesqueras de varias semanas o, incluso, meses.

9. • **Palangre:** consiste en largar desde el barco un cabo o línea principal, que puede tener más de 100 km de longitud. De este cabo cuelgan otras líneas secundarias en cuyos extremos se colocan anzuelos. El número de anzuelos puede superar los 20.000. **Arrastre:** utiliza una gran bolsa de red abierta que se arrastra por el fondo marino. **Cerco:** se trata de rodear un banco de peces con una gran red, de entre 250 y 1.000 m de longitud y unos 40 m de profundidad, que se mantiene flotando en posición vertical. Al paso de los peces, se cierra por la parte inferior y estos quedan atrapados. **Trasmallo:** consiste en colocar verticalmente una red que tiene 2 o 3 capas de tela, la interior con una malla más tupida que las exteriores. Los peces pueden atravesar con facilidad la malla exterior pero no la interior, y quedan atrapados entre ellas.
 - a) Las plataformas continentales. / China, Perú, Estados Unidos, Indonesia, Japón, Chile, India, Rusia, Tailandia y Noruega.
 - b) En los mares y océanos. / En los ríos y lagos.
 - c) El 31,7 %.
10. • Respuesta libre.
11. • En las selvas, en los bosques tropicales húmedos y en los bosques templados septentrionales. / Porque las condiciones climáticas en estos lugares favorecen el crecimiento de los árboles.
 - La madera. / Resina, corcho y caucho.
 - La desaparición de amplias zonas boscosas debido a la explotación incontrolada. Con la pérdida de los bosques también pueden desaparecer otras especies vegetales y animales que viven en ellos.
12. • No. La **explotación forestal** es el aprovechamiento económico de los bosques para obtener madera, resina, corcho... La **silvicultura** es el cultivo de los bosques para su explotación económica. En este caso, se tiene en cuenta el tiempo de regeneración natural de un bosque para determinar la superficie que se puede explotar sin que ello cause una pérdida irreparable del bosque; se realizan repoblaciones en lugares donde la regeneración natural es difícil o lleva mucho tiempo, etc. En definitiva, la silvicultura es una práctica respetuosa con el medio ambiente.

- Sí. Canadá es el mayor exportador de madera del mundo, y, al mismo tiempo, cuenta con la mayor superficie de bosques protegidos. Para no acabar con los bosques y lograr una explotación forestal sostenible, una estricta legislación impide que cada año se explote más del 0,25 % de los bosques con fines comerciales y vigila el cumplimiento de un ambicioso programa de reforestación, que conlleva la plantación de unos 650 millones de árboles al año.

13. Actividad libre.

14. Actividad libre.

15. Actividad libre.

TEMA 12

El sector primario en la UE y en España

1. • Se han establecido límites a la producción para gran parte de los productos con el fin de evitar sobrantes.
 - La **Política Agraria Común** (PAC) es el instrumento de la Unión Europea que determina las políticas agrícolas de los países miembros, y la **Política Pesquera Común** (PPC) es el que gestiona la pesca y la acuicultura.
2. • Escaso, pues solo emplea al 5 % de la población activa y aporta el 2 % del PIB comunitario.
 - En las regiones mediterráneas conviven la agricultura de secano, dedicada principalmente al cultivo del trigo, la vid y el olivo, y la agricultura de regadío, dedicada al cultivo de frutales y productos de huerta. A estos cultivos se suman cereales destinados sobre todo al alimento del ganado, como es la cebada, y algunas plantas industriales, como la remolacha azucarera. En las llanuras centroeuropeas se cultivan cereales como el trigo y la cebada, que se alternan con el forraje para el ganado y la remolacha en verano.
3. • Porque, como la producción comunitaria no era suficiente para abastecer a la población y había que importar la mayoría de los productos agrícolas, la UE decidió subvencionar la producción de alimentos básicos y comprar los productos que no lograran venderse en el mercado a un precio razonable, con el fin de impulsar la agricultura y ayudar a los agricultores. Por ello, y para aumentar sus ingresos, los agricultores comenzaron a producir grandes cantidades de alimentos, ya que sabían que, aunque no se vendieran en el mercado, la UE compraría sus excedentes.
 - Establecieron cuotas de producción.
4. • En Letonia, Lituania, Polonia, Eslovenia, Grecia y Portugal.
 - Las bebidas y los cereales.
 - a) En las regiones de climas templados, los cultivos se extienden por las zonas llanas, mientras que en las zonas montañosas predomina el uso ganadero. La explotación forestal constituye la actividad primaria más importante en Suecia y Finlandia, donde la mayoría del territorio está cubierto por los bosques boreales en los que abundan pinos y abetos.

- b) España, Francia, Italia, Alemania, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido y Dinamarca.
5. • Respuesta libre. (El alumno debe saber que estas políticas han logrado que la producción de alimentos sea abundante y estable, y la UE podría ser autosuficiente, pero otra cosa es el coste de la producción. Por eso, los países comunitarios siguen importando alimentos de otros extracomunitarios. Para muchos cultivos, las condiciones del medio físico europeo no son las más adecuadas y resulta más barato comprar esos alimentos fuera que producirlos.) / La UE ha tenido que realizar grandes inversiones para incrementar la productividad del sector y, al mismo tiempo, lograr una explotación sostenible y respetuosa con el medio natural. Todavía hoy concede subvenciones y otras ayudas económicas a la producción con el fin de garantizar a los trabajadores del sector un nivel de vida aceptable.
 - Por ejemplo, concediendo ayudas económicas a los agricultores que empleen técnicas de cultivo respetuosas con el medio ambiente y para el desarrollo de la acuicultura; estableciendo cuotas de pesca de especies marinas en peligro de extinción; tomando medidas para erradicar la pesca ilegal; prohibiendo las técnicas pesqueras que causen importantes daños al medio marino, etc.
 6. • En España, el sector primario ocupa a poco más del 5 % de la población activa y aporta sólo el 3,5 % del PIB. Es un sector moderno y orientado a la venta de los productos en el mercado.
 7. • a) En Andalucía, Extremadura, Región de Murcia, Castilla-La Mancha y Galicia.
 - b) Entre 1940 y 2005, el sector primario ha pasado de emplear a más de la mitad de la población activa a solo el 5 %. / En el mismo período, su participación en el PIB es casi diez veces inferior.
 - c) Por la mecanización de las tareas agrícolas y el uso de modernas técnicas de cultivo que permiten aumentar notablemente la producción.
 8. Ver cuadro abajo.
 9. • Ambas actividades tienen un importante peso en el sector primario español. La ganadería aporta el 40 % del valor de la producción del sector. Por otro lado, España es uno de los principales países pesqueros del mundo. / España ocupa el segundo puesto en número de cabezas de ganado porcino, ovino y caprino dentro de la Unión Europea, y el tercero en producción de carne y huevos de gallina. En cuanto a la pesca, ocupa el primer lugar entre los Estados europeos por el tamaño de su flota pesquera, y el segundo por el volumen de sus capturas.
 - La ganadería intensiva y estabulada. / Carne y huevos de gallina.
 - La pesca artesanal y la pesca industrial.
 - Porque la plataforma continental española, más rica en peces, es estrecha. Para cubrir la demanda de pescado de la población, tiene que recurrir a otros caladeros.

| Paisaje agrario | Localización | Características |
|-----------------------|---|--|
| Zona Norte | El litoral gallego y la cornisa cantábrica. | El <i>bocage</i> , el minifundio y el hábitat disperso constituyen los elementos tradicionales del paisaje agrario. La humedad del clima favorece el desarrollo de pastos y bosques, por lo que la ganadería y la explotación forestal predominan sobre la actividad agrícola, que se localiza en las tierras bajas y valles fluviales. Los cultivos principales son: maíz, trigo, patatas y, sobre todo, plantas forrajeras, destinadas al alimento del ganado. |
| Litoral mediterráneo | El litoral peninsular mediterráneo, el archipiélago balear, las llanuras costeras andaluzas bañadas por el Atlántico y el sur de Extremadura. | Domina el hábitat concentrado y la pequeña propiedad. Al cultivo tradicional de cítricos y otros frutales se suman las hortalizas, el arroz y las flores que proporcionan una agricultura intensiva y de regadío altamente competitiva. La agricultura extensiva y de secano también está presente, principalmente en Andalucía y Extremadura, dedicada a la característica trilogía mediterránea: vid, olivo y cereales. |
| Mediterráneo interior | Las llanuras del interior peninsular. | En el norte destaca la pequeña propiedad frente al sur, donde encontramos grandes explotaciones, pero en las dos zonas el hábitat es, fundamentalmente, concentrado. Predomina una agricultura de secano, extensiva y de bajo rendimiento, dedicada al monocultivo de cereal, vid y olivo. El regadío ha experimentado un gran desarrollo. Entre los cultivos de regadío destacan los productos de huerta y las plantas industriales, como el algodón, el girasol, el tabaco y la remolacha azucarera. |
| Canario | Islas Canarias. | El espacio dedicado a las actividades agrícolas ha ido retrocediendo ante el auge del turismo. Los cultivos tradicionales de secano también lo han hecho en favor del regadío y los cultivos de invernadero. Los principales productos canarios son: el plátano, el tomate, las flores, la vid, los frutos subtropicales, la patata y las hortalizas. Muchos de estos productos se cultivan en terrazas. |

Solucionario

10. • Galicia. / Vigo es el mayor puerto de pesca de España. Otros puertos importantes son los de A Coruña, Isla Cristina en Huelva, Bahía de Cádiz...
11. Actividad libre.
12. Respuesta libre.
13. • a) Castilla y León; b) Andalucía; c) Comunidad Valenciana; d) Andalucía.
- 12,3 %. / Francia, Alemania e Italia.
- En 2001, la superficie cultivada de olivar en España supuso el 51,5 % del total de la superficie dedicada a este cultivo en toda la Unión Europea.
14. Actividad libre.
15. Respuesta libre.
16. • Agrario, forestal y urbano.
- El aprovechamiento agrícola (cultivos de regadío).
- La presencia del río Duero y un relieve bastante llano.
17. • La aridez del clima y un suelo poco fértil.
- No. / No. / Porque, en la actualidad, se extrae agua de los acuíferos para el riego de las plantas y se aplican modernas técnicas agrícolas que permiten superar las limitaciones del medio.
- En el texto se mencionan los cultivos en suelos artificiales y en invernaderos. Para cultivar en **suelos artificiales** hay que echar una fina capa de estiércol (de unos 8 mm de

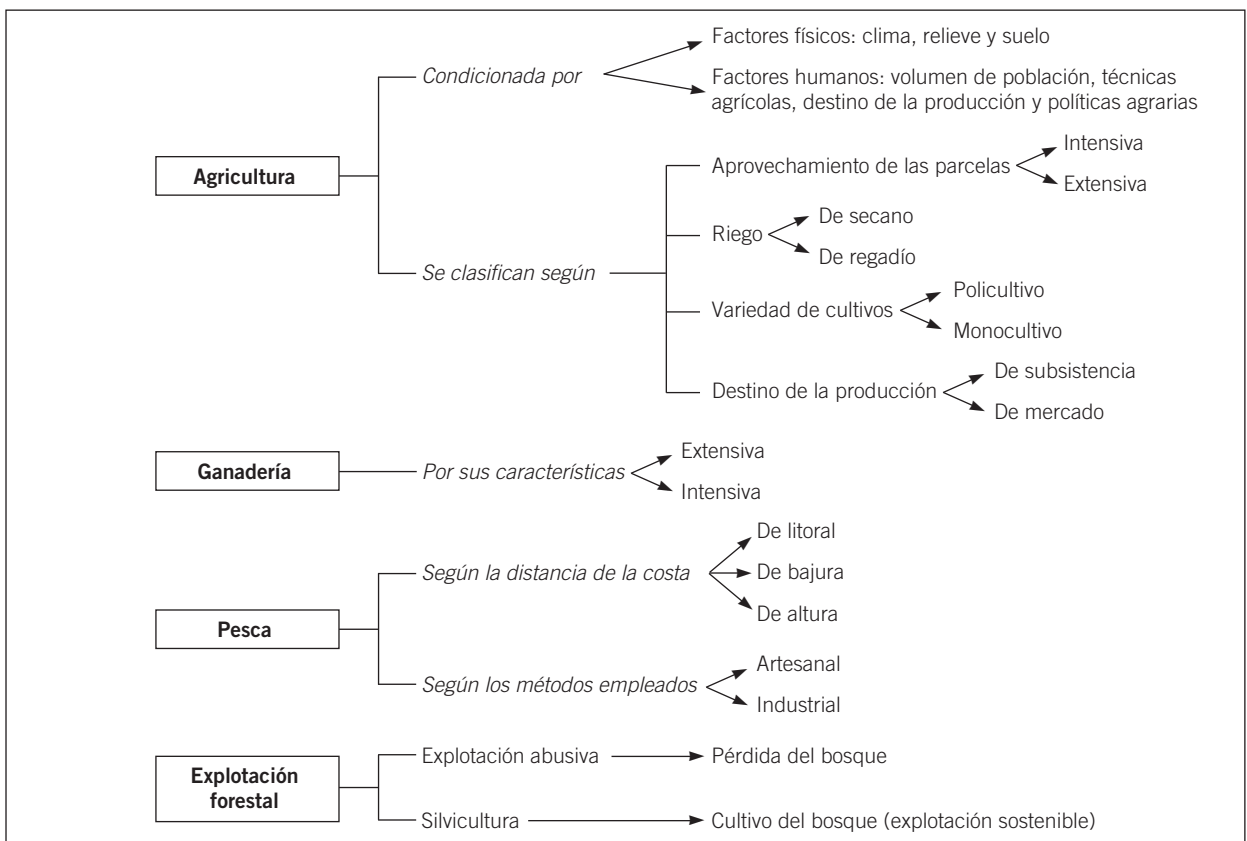
espesor) sobre el suelo y, encima, una capa de arena de mayor grosor (de unos 10 cm). De esta forma se mejoran las condiciones de temperatura y humedad del suelo y las plantas absorben mejor los abonos minerales. Los **invernaderos** son superficies de cultivo cubiertas normalmente con plásticos, que se apoyan sobre una estructura de madera o metal. Dentro del invernadero es posible modificar las condiciones de temperatura y humedad, con lo que se puede cultivar en lugares difíciles para la agricultura como es el municipio de El Ejido, y se pueden obtener frutas y verduras fuera de temporada y en menos tiempo, pues permite acortar los ciclos naturales de las plantas. Esta técnica también exige menos agua, al reducirse al mínimo la evaporación, y protege mejor los cultivos de las plagas y de posibles inclemencias del tiempo.

- Convertirse en una de las huertas de mayor rendimiento de Europa; obtener grandes ingresos; pasar de ser un foco de emigración a constituir uno de los principales destinos de la inmigración extranjera; impulsar otras actividades económicas, como la construcción, la industria y los servicios; la mejora de los transportes... / Mayor contaminación, ruido, menor tranquilidad...

18. Respuesta libre.
19. Actividad libre.
20. Actividad libre.

Actividades de repaso (págs. 162-164)

1.



2. a) Minifundio. Se trata de un pequeño huerto.
- b) Campos cerrados. El huerto está rodeado por una tapia.
- c) Será intensiva si explota la parcela en su totalidad, y extensiva si deja una parte en barbecho.
- d) Técnicas tradicionales. Trabaja el huerto de forma manual con la ayuda de una azada.
- e) Hortícola.
- f) Policultivo. En el huerto planta tomates, cebollas, patatas y zanahorias.
- g) Agricultura de regadío. Utiliza el agua del río, que es conducida por una reguera o canal artificial hasta las tierras de cultivo.
- h) Agricultura de subsistencia. La producción es para el autoconsumo.

3. **Agricultura tradicional (T):** subsistencia, baja productividad, azada, policultivo, mucha mano de obra, pequeña propiedad. **Agricultura de mercado (M):** países desarrollados, monocultivo, mecanización, para la venta, inverna-

deros, grandes inversiones. **(TM):** países desarrollados, baja productividad, azada, policultivo, mucha mano de obra, pequeña propiedad.

4. Ver cuadro abajo.

5. **A** Ganadería extensiva, pues el ganado vaga libremente por el recinto campestre y se alimenta de forma natural. Ventaja: su explotación requiere muy poca inversión (básicamente, se necesita un lugar donde poder guarecerse las gallinas durante la noche y algo de grano). Inconveniente: baja productividad.

B Ganadería intensiva y estabulada. Las gallinas permanecen todo el tiempo en su habitáculo dentro de una granja especializada, donde se crean las condiciones de luz, temperatura y humedad que favorezcan la puesta de huevos. Los animales se alimentan con piensos. Ventaja: alta productividad. Inconvenientes: su explotación requiere grandes inversiones en instalaciones, tecnología, piensos, etc., y a los animales su situación les genera mucho estrés.

| Tipo de agricultura | Localización | Técnicas | Cultivos típicos | Destino de la producción |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Itinerante de «tala y quema» | Selvas y sabanas de la zona intertropical. | Se tala una zona. Los árboles y matorrales cortados se queman. Las cenizas, que sirven de abono, se mezclan con la tierra con ayuda de azadas. Con las primeras lluvias se plantan los cultivos con herramientas rudimentarias. La tierra se cultiva hasta que se agota. | En la sabana, los cultivos más extendidos son los cereales, sobre todo el mijo y el sorgo. En la selva, los tubérculos, como el ñame, el taro y la mandioca. | Consumo de las familias campesinas. |
| Sedentaria de sabana | Países tropicales del África subsahariana y en zonas de América y Asia. | Herramientas de cultivo muy simples. La tierra se abona con las basuras domésticas y el estiércol del ganado. Se practica la rotación de cultivos, dejando una hoja en barbecho para que recupere su fertilidad. | | Consumo de las familias campesinas. |
| Irrigada monzónica | Este de China, el sureste asiático y la costa oriental de India. | Antes de la llegada del monzón de verano, los campesinos siembran el arroz en un semillero y preparan la tierra. Durante las lluvias que acompañan al monzón, las plantas de arroz se trasplantan al arrozal y se inundan los campos. Con la llegada del monzón seco en invierno, se recoge la cosecha de forma manual, y el grano se trilla con la ayuda de bueyes o búfalos. | Arroz. | Al alimento de la población de la región. |
| De plantación | Países tropicales subdesarrollados. | Se aplican todas las técnicas modernas posibles. | Café, cacao, caña de azúcar, té, etc. | Principalmente a la venta en los países desarrollados. |
| Centroeuropa | Llanuras de Europa central. | Alta mecanización y rotación de cultivos. | Cereales en invierno, que alternan con el forraje para el ganado y la remolacha en verano. | A la venta. |
| Europea mediterránea | Países ribereños del mar Mediterráneo. | Mecanización de las labores agrícolas. Se aplican técnicas modernas de cultivo. | Trigo, vid, olivo, frutas, hortalizas, cereales (sobre todo para el ganado) y plantas industriales. | A la venta. |

Solucionario

- C** Pesca litoral, pues se realiza en las inmediaciones de la costa, en una pequeña embarcación y con métodos artesanales (red pequeña). Ventaja: no necesita inversiones importantes. Inconveniente: baja productividad.
- D** Pesca de altura, pues se realiza en alta mar, en un barco de gran tonelaje equipado con modernos instrumentos técnicos. Ventaja: alta productividad. Inconveniente: exige elevadas inversiones (barco, sensores para detectar los bancos de peces, sistemas de refrigeración y congelación para mantener en buen estado las capturas, personal, etc.).
6. a) Deja una parte u hoja del terrazgo sin sembrar, para que la tierra descansa y recupere su fertilidad de forma natural.
- b) Se trata de cultivar los bosques para su uso económico y establecer medidas que garanticen la explotación sostenible. Por ejemplo, realizar repoblaciones con árboles de rápido crecimiento y fijar los límites a la tala en función del tiempo de regeneración natural de cada especie. De esta forma no hay peligro de que se pierdan los bosques para siempre.
- c) La acuicultura tiene como objetivo la producción controlada de especies acuáticas para el consumo humano. En las piscifactorías se proporciona a estas especies todo lo necesario para su crecimiento. Así se controla la producción y se evita que algunas especies puedan desaparecer como consecuencia de la sobrepesca y del uso de malas artes pesqueras.
7. • Porque es donde hay agua, necesaria para el desarrollo de las plantas.
- La pérdida de suelo y el clima dificultan, e incluso impiden, la agricultura en la mayor parte del desierto. En algunos lugares no ha llovido en 20 años, y normalmente se produce una gran oscilación de las temperaturas a lo largo del día (pueden superar los 50 °C en las horas centrales y descender por debajo de 0 °C durante la noche).
 - Una zanja o canal artificial por donde fluye agua. / Se construyen para conducir el agua desde el origen de la fuente hasta los cultivos.
 - Cereales, nabos y judías. También se cultivan, en menor cantidad, cebollas y calabazas. / De policultivo y de subsistencia.
8. a) En un país rico no habría problemas de abastecimiento, pues la mecanización y las modernas técnicas de cultivo permiten obtener una alta producción. Por el contrario, en un país pobre, donde la productividad de la agricultura es baja, más personas sufrirían el hambre.
- b) En ambos casos sería intensivo. Esto puede provocar el agotamiento más temprano de las tierras.
- c) En los países ricos, probablemente no sería necesario cultivar una mayor superficie de terreno. Por el contrario, en los países pobres, para aumentar la producción, se extendería la superficie cultivada. Esto se haría en muchos casos a costa de las selvas y los bosques, que se talarían para cultivar esas tierras o crear pastos para el ganado.
9. • Respuesta libre.
- Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
 - Porque las tierras están distribuidas de forma bastante equitativa entre la población.
 - Porque hay muchas personas desempleadas.
 - El paso de una agricultura de subsistencia a una agricultura de mercado, y la participación de estos países en el comercio mundial, exigen unas buenas comunicaciones, para poder transportar los productos desde las tierras de cultivo hasta los puertos desde los cuales exportar la producción.
 - Respuestas libres.
10. • Cuando se cultiva en invernaderos sobre un sustrato artificial.
- En los cultivos hidropónicos o sin suelo, las plantas se desarrollan sobre un sustrato artificial, que puede estar compuesto por cascarilla de arroz, arena, grava o serrín. El agua para el riego lleva disueltos todos los nutrientes que las plantas necesitan. Ventajas: se puede cultivar en lugares donde el suelo no es apto para la agricultura; aunque el suelo sea adecuado para esta actividad, no son necesarias las labores de preparar la tierra; los cultivos están más protegidos frente a los daños que ocasionan las plagas y el crecimiento de malas hierbas entre los cultivos; el agua que necesitan las plantas no depende de la lluvias y su consumo es más eficiente.
 - No. / Es más costoso y hay que conocer las técnicas.
11. Respuesta libre. (El alumno deberá citar todos los aspectos que ha estudiado en el bloque. Por ejemplo, la población ocupada en el sector y en cada una de las actividades que comprende, para valorar la importancia de cada una de ellas y del sector en el conjunto de la economía de un lugar. También debe mencionar otros datos, como la aportación del sector al PIB, los factores físicos y humanos que condicionan el desarrollo de estas actividades en ese lugar, si predomina una agricultura de mercado o de subsistencia, cómo son los paisajes agrarios, qué técnicas de cultivo se emplean, qué superficie se destina a la agricultura, cuáles son las principales producciones y su destino, qué tipo de ganadería tiene mayor representación, dónde se obtienen las capturas pesqueras, cuál es el desarrollo de la acuicultura, si se explotan los bosques, etc.)
12. Actividad libre.
13. • (Granjera) Para garantizar la calidad y la seguridad de los alimentos que se consumen.
- (Granjero) Para que no se generen excedentes.
 - (Pescador) No, solo puede pescar en las zonas de los caladeros nacionales donde está permitida la pesca y en los caladeros de los países con los que el gobierno de la nación tenga un acuerdo. Tampoco puede utilizar artes pesqueras que estén prohibidas y ha de respetar otras limitaciones, como las que existen respecto al tamaño mínimo de las capturas, evitar las capturas de peces sin valor comercial, etc.

14. 1 ¿Habrá alimentos para todos?

- Los países pobres con una elevada población.
- De subsistencia.
- El clima, el relieve y el suelo pueden dificultar o impedir el desarrollo de la agricultura, y no disponen del dinero necesario para acometer obras de ingeniería que les permitan reducir su dependencia del medio físico. En cuanto a los factores humanos se pueden mencionar: la elevada población y su rápido crecimiento; unas técnicas agrícolas rudimentarias, que hacen que la producción sea baja; la falta de unas políticas agrarias adecuadas (en gran parte condicionadas por la escasez de recursos económicos y el retraso tecnológico en estos países); y los obstáculos al comercio de sus productos que ponen los países ricos.
- Por ejemplo, utilizando fertilizantes más eficaces, cultivando en suelos artificiales, construyendo invernaderos, etc.
- Por ejemplo, reducir o eliminar las barreras que existen a la entrada de productos agrícolas básicos procedentes de los países subdesarrollados y pagar un precio justo por ellos.
- Respuesta libre.

2 ¿Son seguros los alimentos?

- Respuestas libres.
- La intensiva. / El tipo de alimento que se da al ganado.
- En todos ellos. Por ejemplo, si en las granjas los animales contraen alguna enfermedad que pueda transmitirse a las personas y no hay un control riguroso que permita detectarlo. Si en los establecimientos donde se manipulan los productos agrarios (como un matadero o una fábrica de leche y yogures) no se guardan unas estrictas medidas de limpieza e higiene. Si los alimentos frescos no se distribuyen en transportes especializados, provistos de cámaras frigoríficas o de congeladores que mantengan los alimentos en buen estado. Si los comercios no disponen de espacios con las condiciones adecuadas para la buena conservación de los productos, etc.
- Con un mayor control.

3 ¿Peligra el futuro del planeta?

- Porque utiliza fertilizantes químicos, pesticidas, herbicidas, maquinaria...
- A que consumimos estos recursos a una velocidad mayor que la que necesitan para su regeneración natural.
- Sí. / Cada vez la agricultura es más intensiva, lo que acelera la pérdida del suelo. Se extrae demasiada agua de los acuíferos para el riego de cultivos, por lo que muchos de ellos se han secado, afectando negativamente a los ríos y lagos que se alimentaban de sus aguas. La pesca incontrolada ha terminado por agotar algunos caladeros y amenaza la supervivencia de ciertas especies acuáticas. La superficie forestal del planeta se ha reducido significativamente y se han perdido para siempre algunas de las especies vegetales y animales que albergaban.

- Respuesta libre.
- Respuesta libre. (El alumno podrá citar algunas de las actividades que permiten el desarrollo sostenible y que ha estudiado en los temas, como son la acuicultura y la silvicultura. Se valorará positivamente su capacidad para aportar otras ideas.)

Lectura y debate (pág. 165)

15. Respuesta modelo.

La agricultura ecológica

- Su principal objetivo es obtener productos saludables y nutritivos.
- Busca espacios lo menos contaminados posible para desarrollar su actividad.
- Utiliza técnicas agrarias respetuosas con el medio ambiente, que mantengan y acrecienten la fertilidad del suelo de forma natural. Por ejemplo, las tierras se abonan con estiércol animal o con productos obtenidos de la descomposición de plantas u otros residuos orgánicos procedentes de fincas ecológicas.
- No emplea productos químicos sintéticos (fertilizantes, plaguicidas...).
- Rechaza la manipulación genética de las plantas y, por tanto, no utiliza semillas transgénicas.

16. Actividad libre.

17. Respuestas libres.

INICIO DE BLOQUE

La explotación y el control de los recursos (pág. 167)

- Un **volcán** es una abertura o grieta en la corteza terrestre, generalmente en una montaña, por la que ascienden gases y materiales en estado de fusión procedentes del interior de la Tierra. / Un **géiser** es una fuente termal que, de forma intermitente, proyecta un surtidor de agua caliente (a más de 90 °C) y sulfurosa a través de una grieta de la corteza terrestre.
- Porque son dos de las formas en que sale al exterior la energía geotérmica, es decir, la energía contenida en el interior de la Tierra, y esa energía se puede utilizar para realizar un trabajo.
- Perforar el volcán de Reykjanes, en Islandia, para utilizar su energía. Lo extraordinario es que pretende llegar a los 5.000 metros de profundidad (aunque para buscar la energía geotérmica rara vez se superan los 2.000 metros) con el fin de obtener 10 veces más energía que cualquier otra planta geotérmica existente.
- No. Como se señala en el texto, el aprovechamiento del calor de la Tierra para producir energía es conocido desde hace milenios. Los ciudadanos de Pompeya utilizaban la energía del Vesubio para calentar sus termas.
- Respuesta libre. (Se puede explicar a los alumnos que es una energía más limpia que otras energías convencionales, pero hay que tener en cuenta que en la explotación de algunos yacimientos se pueden emitir gases contaminantes a la atmósfera.)

Solucionario

- Respuestas libres. (Se puede destacar, como principal ventaja, su mayor limpieza, y entre sus inconvenientes, los siguientes: que su explotación presenta generalmente grandes dificultades y es muy costosa, que el rendimiento de los yacimientos más accesibles suele ser muy bajo, y que en la explotación de algunos yacimientos se arrastran sales disueltas en agua, por lo que hay un riesgo grave de corrosión de las instalaciones.)
- En las islas Canarias. / Porque son volcánicas.
- Respuesta libre. (Se pueden citar, por ejemplo, el carbón, el petróleo, el gas natural, el uranio, el agua, el calor del Sol, la fuerza del viento, las mareas, la biomasa, etc.)
- El petróleo, el gas natural y la electricidad, obtenida a partir del carbón, el fuel, el gas natural, el agua (energía hidráulica) y el uranio (energía nuclear).
- Por ejemplo, utilizamos el carbón como combustible doméstico e industrial y en las centrales térmicas. El petróleo, tras su proceso de refinado, se emplea para fabricar numerosos productos cotidianos, como plásticos, fibras sintéticas, detergentes, abonos, etc. El gas natural se utiliza como combustible para iluminación y con fines domésticos. También como materia prima para la fabricación de determinados productos en la industria petroquímica, como el amoníaco. Y la energía hidráulica se emplea, sobre todo, para producir electricidad, al igual que la energía nuclear.
- Respuesta libre. (Los alumnos aprenderán en el tema 13 que la energía hidráulica es una fuente de energía renovable, al igual que la solar, la eólica, la mareomotriz y la biomasa, mientras que el carbón, el petróleo, el gas natural y el uranio son fuentes de energías no renovables, que se pueden agotar.)
- Respuesta libre. (Se puede hacer reparar al alumnado en que, sin estas fuentes de energía, tendríamos que dedicar la mayor parte de nuestro esfuerzo y de nuestro tiempo a satisfacer las necesidades vitales más básicas, tal como ocurría en el pasado en los países más desarrollados y como ocurre hoy día en muchos países subdesarrollados.)

TEMA 13

Materias primas, energía y agua

- Es un mineral que proporciona energía, como es el caso del carbón, el petróleo y el uranio.
 - Se pueden citar como ejemplos el mármol, la caliza y el yeso.
 - Cuando no se agota o se recupera en poco tiempo después de su consumo. / Cuando puede usarse una y otra vez.
- Porque, aunque se siguen creando, lo hacen demasiado lentamente; se necesitan millones de años para que se formen.
 - Australia, Brasil, Guinea, Jamaica e India. / Estados Unidos, Rusia y China. / Porque de la bauxita, una roca sedimentaria, se extrae el aluminio, elemento metálico que es la base de muchas industrias. Para obtener aluminio hay que contar con una potente industria metalúrgica de transformación.

- Debido a la disparidad que existe entre los lugares de producción y de consumo de minerales, y porque los países desarrollados consumen, en general, muchos más minerales que los países subdesarrollados.

3. a)

| Mineral | Países productores |
|----------|---|
| Zinc | China, Australia, Perú, Canadá, Estados Unidos. |
| Mercurio | España, Kirguizistán, Argelia. |
| Níquel | Rusia, Canadá, Australia, Cuba, Indonesia. |
| Cadmio | China, Japón, Canadá, Estados Unidos, Bélgica, Alemania. |
| Bauxita | Australia, Brasil, Guinea, Jamaica, India, China. |
| Hierro | China, Brasil, Australia, India, Rusia, Estados Unidos, Canadá. |
| Plomo | China, Australia, Estados Unidos, Perú, México, Canadá, Kazajistán. |
| Estaño | China, Indonesia, Perú, Bolivia, Brasil. |
| Cobre | Perú, Chile, Canadá, Estados Unidos, Indonesia. |

b) Australia, China, Canadá, Estados Unidos, Brasil, Perú...

- Que no podría mantener su industria, ya que los procesos industriales requieren materias primas, en especial energéticas. Y hay que tener en cuenta que Japón es la segunda potencia industrial del mundo.
 - No, porque sus recursos son insuficientes para atender toda su demanda.

Información complementaria: Desde los años sesenta del siglo xx, Estados Unidos se enfrenta a un déficit de la oferta de petróleo y gas natural sobre la demanda.

- La OPEP es la Organización de Países Exportadores de Petróleo. Su objetivo es controlar y regular el mercado del petróleo. Para ello, determina la producción diaria y el precio del barril de petróleo.

Información complementaria: La OPEP fue fundada en Bagdad en 1960, por iniciativa de Venezuela. Actualmente está formada por 11 Estados: Arabia Saudí, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Irak, Irán, Kuwait, Qatar, Libia, Nigeria y Venezuela.

- Cuando se comienza a explotar un yacimiento de petróleo, generalmente este sale por sí mismo al exterior tras el proceso de sondeo, es decir, de perforación del terreno hasta llegar a la bolsa petrolífera, ya que la presión interior es muy alta. Sin embargo, a medida que el yacimiento se agota es necesario usar bombas para extraerlo. Si el yacimiento se encuentra en el mar, la extracción se realiza desde plataformas que flotan sobre la superficie y están ancladas con largas cadenas de acero al fondo marino. Como los yacimientos se encuentran a menudo en zonas alejadas de los centros de consumo, es necesario transportar el petróleo hasta ellos.

Además, el petróleo crudo, tal como se extrae de los pozos, tiene pocas aplicaciones; es preciso someterlo a un proceso de refinado y, por tanto, hay que transportarlo también hasta las refinerías. El transporte terrestre del petróleo se suele hacer a través de una enorme red de tuberías, llamadas oleoductos, que van del pozo a la refinería, o al puerto más próximo. El transporte marítimo se hace en buques especializados, los petroleros, que son barcos con enormes depósitos capaces de almacenar miles de toneladas de crudo.

- No, las técnicas actuales solo permiten extraer un máximo del 40 % de las bolsas.
- Porque consumimos estos recursos a un ritmo mucho más rápido de lo que tardan en generarse.
 - Porque están desarrollando su industria aceleradamente. / Que crecerá su demanda. Muchos expertos opinan que en el año 2020 se consumirán 120 millones de barriles diarios de petróleo en el mundo, un 50 % más que en la actualidad. Por esa razón, se producirá una subida del precio del petróleo y se agotará más rápidamente. Si se cumplen esos pronósticos y el consumo se duplica, las reservas de petróleo no durarán más de 30 años, incluso aunque se descubran nuevos yacimientos.
 - Porque si aumentasen excesivamente se produciría una crisis económica, que conllevaría una caída del consumo de petróleo. Hay que tener en cuenta que la economía de la mayoría de los países de la OPEP depende en gran parte o en su totalidad de la exportación del crudo, por lo que una crisis pondría en peligro su estabilidad económica. Por eso, aunque algunos países exportadores presionan para el alza del precio (fundamentalmente los que cuentan con menos reservas), la mayoría de ellos, como Arabia Saudí o Kuwait, tienen como objetivo principal armonizar y estabilizar el precio del petróleo, pues quie-

ren evitar una mayor diversificación de las fuentes de energía por parte de los países consumidores.

- Porque muchos de los países productores destinan gran parte de su producción al consumo propio. Es, por ejemplo, el caso de Estados Unidos, que es el primer importador mundial de petróleo.
- En Oriente Medio y Eurasia, fundamentalmente. / Que el desarrollo de muchos países dependerá del suministro de crudo desde estas regiones, ya que la producción de petróleo está relativamente concentrada en unas pocas áreas.
 - Ver cuadro abajo.
 - Respuesta libre. (Por ejemplo, el alumno puede proponer fomentar el uso de los transportes públicos o la utilización de otros carburantes alternativos con los que se está experimentando en algunos países, como los vehículos a gas que circulan en la ciudad francesa de Lille; el biodiesel, elaborado a partir de aceites usados (principalmente de girasol y colza); o el bioetanol, elaborado con remolacha azucarera o trigo.
 - Sí. Por un lado intentan controlar los precios, porque si se produce un alza excesiva del precio del petróleo puede originarse una crisis económica mundial, que conllevaría una caída del consumo de petróleo y una menor demanda de crudo por parte de los países desarrollados. Los países importadores intentarían diversificar su suministro o abastecimiento energético y potenciar el uso de otras fuentes de energía, principalmente de sus propios recursos. (Así sucedió a partir de 1973, cuando debido a la subida del precio del petróleo se incrementó el consumo de carbón, de energía hidráulica y de energía nuclear.) Por otro lado, para mantener sus ingresos, la mayoría de los países de la OPEP intenta reducir la

| | Petróleo | Gas natural (<i>Información complementaria</i>) |
|--------------------------|---|---|
| ¿Quiénes lo producen? | Los países de la OPEP (Arabia Saudí, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Irak, Irán, Kuwait, Qatar, Libia, Nigeria y Venezuela), Estados Unidos, Rusia, China, Noruega, México y Canadá. | Rusia, los países de la OPEP, Estados Unidos, Noruega, Malaysia, Turkmenistán, Uzbekistán, Kazajstán, Países Bajos, Egipto, Canadá, etc. Solo tres países, Rusia, Irán y Qatar, generan más de la mitad del gas natural que se produce en el mundo. |
| ¿Quiénes lo exportan? | Fundamentalmente los países de la OPEP, aunque también Rusia, Noruega, México... | Fundamentalmente Rusia. También los países de la OPEP, Egipto, México... |
| ¿Quiénes lo transforman? | Una serie de compañías o sociedades. Algunas son estatales o nacionales (como Saudi ARAMCO, en Arabia Saudí; PDV, en Venezuela; NIOC, en Irán; PEMEX, en México; PetroChina, en China...) y otras privadas (Exxon Mobil, de Estados Unidos; Shell, de Reino Unido y Países Bajos; BP, de Reino Unido; Total, de Francia, etc.). | Las mismas compañías estatales y/o privadas que transforman el petróleo. Pero, en este caso, solo tienen que transportar el gas desde el yacimiento hasta el país importador a través de gasoductos o buques metaneros. |
| ¿Quiénes lo consumen? | Estados Unidos (es el mayor consumidor mundial de petróleo; consume la quinta parte del petróleo que se produce en el mundo), China, Japón, Alemania, Rusia, India, Canadá, Corea del Sur, Brasil, Francia, etc. | Estados Unidos es el mayor consumidor de gas del mundo. También son grandes consumidores los países de la OCDE, en especial Japón, Corea del Sur y Australia, y fuera de la OCDE, China e India. |

Solucionario

producción lo más posible, con el fin de mantener sus reservas durante más tiempo.

- Porque se ven obligados a importar minerales energéticos de otros países.

11. Ver cuadro abajo.

12. • Atendiendo a su consumo, sí, porque donde se utiliza es limpia, es decir, no genera residuos. Atendiendo a su producción no lo es tanto, pues pueden aparecer residuos donde se produce, dependiendo de la energía empleada para obtenerla.

Información complementaria: Hay que explicar a los alumnos que la electricidad es una energía «secundaria», en cuanto que no está disponible directamente en la naturaleza, sino que se obtiene a partir de fuentes de energía que llamamos «primarias». La energía producida en centrales hidroeléctricas es limpia, pero no la energía termoeléctrica, ya sea producida en una central termoeléctrica convencional, utilizando carbón, fuel o gas natural, o producida en una central termoeléctrica nuclear. Las centrales térmicas emiten una serie de partículas y gases a la atmósfera, como óxidos de azufre y de nitrógeno, monóxido de carbono, etc., que contaminan la atmósfera y pueden afectar negativamente a los seres humanos y a la vegetación. Por otro lado, en las centrales nucleares existe el riesgo de fugas que contaminen el agua que se utiliza para refrigerar, y originan residuos radiactivos altamente peligrosos y contaminantes.

- Porque dependen de elementos naturales: la energía eólica aprovecha la fuerza del viento; la energía solar, la radiación solar; la energía geotérmica, el calor interno de la Tierra; y la energía mareomotriz, el movimiento de las olas y las mareas.

13. • Los países desarrollados. / Porque un mayor desarrollo conlleva un mayor consumo.
- La industria y la construcción consumen el 37 %; el comercio y los demás servicios, el 31 %; y el uso residencial o doméstico utiliza el 25 %.

- a) Por fuentes convencionales.
- b) De petróleo, para casi 50 años; de gas natural, para algo menos de 75 años; y de uranio, para unos 160 años.
- c) El problema del abastecimiento de energía en el futuro, ya que las principales fuentes de energía actuales utilizan recursos no renovables.
- No. Las previsiones apuntan a un mayor crecimiento del gas natural y el carbón.

14. Ver cuadro de la página siguiente.

15. • Porque la usamos no solo para abastecimiento humano sino para muchas actividades económicas, tales como la agricultura, la industria y algunos servicios relacionados con el ocio y el turismo.
- Cuando su consumo es mayor que la cantidad de agua disponible en un lugar.
16. • En algunos países pueden darse las dos circunstancias, pero en otros es más determinante la segunda opción.

17.

| Soluciones al uso excesivo del agua | |
|---|--|
| Aumento del agua disponible | Reducción del consumo |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir obras hidráulicas, como embalses, trasvases y plantas desalinizadoras. 2. Usar las aguas subterráneas (explotación de acuíferos). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evitar las pérdidas, para lo que es preciso mantener en buen estado la red de canalizaciones que distribuye el agua. 2. Disminuir el uso agrícola del agua, por ejemplo, implantando sistemas de riego y técnicas de cultivo que necesitan poca agua (riego por goteo, invernaderos...), y, además, plantando cultivos adecuados para el clima de la zona. |

| | Ventajas | Inconvenientes |
|-------------------------|--|--|
| Energías convencionales | <ul style="list-style-type: none"> - Su rendimiento suele ser alto. Por eso, la energía eléctrica producida por estas fuentes de energía cuesta hoy día menos que la producida por fuentes de energía alternativas. | <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría no son renovables y se agotarán: es el caso del carbón, el petróleo, el gas natural y el uranio. - Muchos países son deficitarios en estas fuentes de energía. Esto ocurre en numerosos países desarrollados, que dependen de las importaciones. - Su explotación causa problemas ambientales. Así, por ejemplo, el carbón y el uranio son altamente contaminantes. La hidroelectricidad es una energía limpia, pero para producirla hay que construir embalses y presas que alteran el paisaje y la forma de vida en las zonas donde se construyen, etc. |
| Energías alternativas | <ul style="list-style-type: none"> - Son fuentes de energía renovables, pues se renuevan de forma continua y gratuita en la naturaleza. - Son energías limpias: no contaminan. | <ul style="list-style-type: none"> - Dependen de la naturaleza, por lo que no están siempre disponibles. - Son necesarias elevadas inversiones para su explotación (las instalaciones y la tecnología que requieren tienen un alto coste). - Su rendimiento es bajo. - Como resultado de los dos puntos anteriores, por ejemplo, la energía eléctrica producida por estas fuentes de energía cuesta más que la producida por fuentes de energía convencionales. - En muchos casos resulta difícil almacenar la energía que producen. |

| Energía | Cómo se produce | Importancia |
|-----------------------|--|---|
| Térmica | Se quema combustible (generalmente carbón, pero también hay centrales que utilizan fuel, gas natural, madera y residuos urbanos). El calor producido por la combustión calienta agua y genera vapor de agua. Este chorro de vapor mueve unas turbinas, que están conectadas a generadores eléctricos que producen la electricidad. | La mayor parte de la electricidad se genera en las centrales térmicas. |
| Nuclear | La energía eléctrica nuclear se produce a partir de la fisión, o ruptura de los átomos, de minerales radiactivos, sobre todo de uranio. El proceso de fisión se lleva a cabo en las centrales nucleares. La fisión del núcleo de los átomos de uranio produce grandes cantidades de calor. Este calor se utiliza para calentar agua y generar vapor de agua a alta presión. El vapor mueve unas turbinas y se genera electricidad. | La energía nuclear tiene mucha importancia en países como Estados Unidos y Francia. |
| Hidroeléctrica | La energía hidroeléctrica o hidráulica utiliza la fuerza del agua para obtener electricidad. Se construyen presas y el agua se acumula en embalses. El agua embalsada se hace pasar por las aspas de una turbina y se produce electricidad cuando las aspas giran. | La energía hidroeléctrica es la energía renovable más utilizada. Algunos países son grandes productores de hidroelectricidad; es el caso de Canadá, Estados Unidos, Brasil y China. |
| Energías alternativas | <ul style="list-style-type: none"> - Para obtener energía eléctrica a partir de la biomasa se queman los residuos urbanos y agrícolas y los gases producidos por la descomposición de esos residuos. El calor que desprenden se utiliza para convertir agua en vapor y mover unas turbinas. - En la energía eólica la fuerza del viento mueve las aspas de unos enormes molinos que están conectados a un generador eléctrico. - La energía solar produce energía eléctrica aprovechando la radiación del Sol. En unos casos utiliza hornos solares que calientan tuberías por las que circula agua y se produce vapor. Este vapor mueve una turbina acoplada a un generador eléctrico. En otros casos se emplean paneles solares para producir la energía eléctrica directamente del Sol. - La energía geotérmica aprovecha el calor interno de la Tierra. Para ello, en áreas volcánicas y de aguas termales muy calientes se perfora un pozo, a través del cual saldrá el agua y el vapor del interior de la Tierra, bien de forma natural (por la elevada presión interna), bien por bombeo. El vapor de agua accionará una turbina conectada a un generador. - La energía mareomotriz se basa en el aprovechamiento de las mareas para producir electricidad. Para ello, se canalizan las aguas marinas, que ascienden en el momento de la marea alta y retroceden durante la bajamar. El movimiento del agua mueve las aspas de una turbina conectada a un generador de corrientes. | Todavía no son muy importantes en el conjunto de la producción porque presentan varios problemas: dependen de la naturaleza, exigen grandes inversiones para su explotación, su rendimiento es bajo y resulta difícil acumular la energía que producen. |

18. • A veces son la única solución en zonas con fuerte escasez de agua.
- Respuestas libres. (Se puede responder que estas soluciones son complementarias, por lo que deben ponerse en práctica las dos, aunque la primera debe ser reducir el consumo y, en este sentido, un aspecto fundamental es evitar las pérdidas por el mal estado de la red de tuberías.)
19. • Porque es una zona relativamente desértica.
- Respuesta libre. (Se puede explicar a los alumnos que un país no tiene derecho a apropiarse de las aguas continentales, ya sean superficiales o subterráneas, que se encuentren fuera de sus fronteras. Puede utilizar las que se hallen dentro de su territorio y de forma que también puedan aprovecharlas otros posibles usuarios, por ejemplo, de la misma cuenca hidrográfica, cuidando no menoscabar su calidad.)
20. • Las convencionales. / Que en determinados momentos no produzca energía. Así, por ejemplo, si la calefacción de una vivienda depende de la energía solar, durante la no-

che o en épocas de escasa radiación solar, la vivienda se puede quedar sin calefacción y agua caliente si no hay energía suficiente almacenada en los acumuladores.

- La hidroeléctrica, la eólica y la solar fotovoltaica.
- La térmica, la nuclear y la biomasa.
- La hidroeléctrica, la eólica y la solar.
- La eólica.

21. Actividad libre.

22. • Oriente Medio. / El 61,7 %.
- El sureste asiático y Oceanía.

23. • De forma creciente, salvo en el caso de América del Norte, que se ha mantenido estable.

- En 1983. / Oriente Medio.
- Unos 7 millones de barriles.
- Alrededor de 13 millones de barriles.

24. Actividad libre.

TEMA 14

Minería, energía y agua en la UE y en España

- No. Es uno de los mayores consumidores mundiales, pero la extracción de minerales es una actividad reducida y en retroceso.
 - De carbón.
 - Sí. / En los yacimientos del mar del Norte. / La producción ha empezado a decaer.
 - Deficitaria. La UE necesita importar cada año 3.500 millones de toneladas de petróleo.
- En general, no. / España, Italia, Malta y Chipre.
- Países Bajos, Bélgica y Luxemburgo.
 - El agua de riego. Los países más afectados son aquellos en los que la agricultura tiene un mayor peso.
- Actividad libre.

Información complementaria: En enero de 2007, el barril de petróleo costaba 61 dólares. Cada tonelada métrica equivale, según los factores de conversión utilizados por British Petroleum, a unos 7,33 barriles; por eso, la factura de la UE supondrá algo más de un billón y medio de dólares, concretamente 1.564.955.000.000 dólares.

- Actividad libre.

Información complementaria: Teniendo en cuenta que actualmente se paga 1,3134 dólar por cada euro, resulta que el precio del barril sería de 46,44 euros. Entonces, multiplicando los 25.655 millones de barriles que importa la UE por 46,44, nos sale que hoy las importaciones de petróleo suponen casi un billón doscientos mil euros, exactamente 1.191.418.200.000 euros. Si el precio del barril subiera a 150 euros, la factura ascendería a 3.848.250.000.000 euros, es decir, aumentaría en 2.656.831.800.000 euros, cifra que, dividida entre los 500 millones de ciudadanos de la UE, significaría que cada uno tendría que pagar unos 5.314 euros.

- Respuesta libre. (Se puede sugerir que es preciso diversificar las fuentes de suministro de energía, fomentando los recursos autóctonos y las energías alternativas.)
- Ha disminuido en los últimos años. / La producción de carbón también desciende cada año.
 - Debido a las reservas acumuladas.
 - Porque, debido a los altos costes de extracción, resulta más barato importarlo.
 - La mitad de la energía se produce en centrales nucleares; casi el 21 % en centrales térmicas que utilizan carbón; un 19 % procede de fuentes de energía alternativas; y solo un escaso porcentaje procede del petróleo y el gas natural. / No; la fuente de energía que más se consume es el petróleo, un 50 %, y el segundo recurso energético más utilizado es el gas natural, por encima del 17 %. Le siguen el carbón, la energía nuclear y, a bas-

tante distancia, las energías alternativas y la energía hidráulica. / Que dependemos del exterior, porque necesitamos importar petróleo y gas natural. También importamos carbón porque resulta más barato que extraerlo.

| Producto | | Se obtiene en... |
|------------|-----------|---|
| Carbón | Hulla | Castilla y León, Principado de Asturias, Aragón, Castilla-La Mancha, Andalucía. |
| | Antracita | Castilla y León, Andalucía. |
| | Lignito | Galicia. |
| Petróleo | | Cataluña. |
| Hierro | | Andalucía. |
| Mármol | | Andalucía. |
| Caolín | | Galicia, Aragón, Comunidad Valenciana. |
| Granito | | Galicia, Comunidad de Madrid. |
| Arcilla | | Aragón. |
| Cuarzo | | Galicia. |
| Yeso | | Comunidad de Madrid. |
| Oro | | Principado de Asturias. |
| Sal marina | | Comunidad Valenciana. |

- Región de Murcia y Aragón.
- Respuesta libre.
 - Los trasvases de agua entre cuencas.
 - Los Consejeros de Presidencia de las Comunidades de Castilla-La Mancha y Región de Murcia.
 - Por el trasvase de agua desde el Tajo al Segura, aprobado por el gobierno en julio de 2005.
 - Respuesta libre. (Hay que hacer ver al alumnado que el agua es de todos, pero, según la ley, debe tener prioridad en cuanto a su aprovechamiento la región de la cuenca hidrográfica cedente sobre la de la cuenca receptora.)
 - Respuestas libres. (Se puede decir que sí, porque el abastecimiento humano es una necesidad básica).
 - Respuesta libre.
 - El Consejero de Presidencia de la Región de Murcia opinaba que el trasvase aprobado era insuficiente, porque de los 82 Hm³ que se trasvasarán del Tajo al Segura, solo 43 Hm³ se destinarán para regadío, la tercera parte de lo solicitado por los regantes. Por su parte, el Consejero de Presidencia de Castilla-La Mancha consideraba desproporcionada esta cifra, por considerar que no se puede trasvasar tanta agua solo para el riego.
 - Respuesta libre. (Se puede aventurar que hubiera estado de acuerdo con el trasvase).
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.

Actividades de repaso (págs. 186-188)

1.

| | Definición | Ventajas y problemas | Países productores | Países consumidores | Situación en la UE | Situación en España |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|
| Minerales no energéticos | Minerales que no producen energía. | Ventaja: Su abundancia favorece el desarrollo de ciertas industrias. Inconveniente: Son recursos no renovables, por lo que pueden agotarse. | Australia, China, Canadá, Estados Unidos, Indonesia, Brasil, etc. | Principalmente los países más industrializados del mundo, como Estados Unidos, Japón y Alemania, entre otros. | La UE es uno de los principales productores mundiales de minerales metálicos como cobre, hierro, plomo y zinc. También produce minerales no metálicos como cemento, mármol, arcilla, pizarra, etc., en cantidades suficientes para cubrir sus necesidades. | Nuestro país tiene zinc, cobre, hierro, estaño, mercurio, oro, plata y plomo, principalmente. Pero la producción está en decadencia. Sin embargo, la producción de minerales no metálicos, como pizarra, mármol, yeso, granito y piedra pómez, es una industria pujante. Produce excedentes destinados a la exportación. |
| Petróleo y gas natural | Minerales cuyo principal uso es el energético, aunque también se utilizan como materias primas para fabricar plásticos, insecticidas, medicinas... | Ventaja: Su abundancia favorece el desarrollo económico. Inconveniente: Son recursos no renovables y, además, no son reciclables. | Los países de la OPEP (Arabia Saudí, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Irak, Irán, Kuwait, Qatar, Libia, Nigeria y Venezuela), Estados Unidos, Rusia, China, Noruega... | Principalmente los países más desarrollados, así como los nuevos países industrializados de Asia. | Tiene una importante producción de petróleo y gas en los yacimientos del mar del Norte, explotados sobre todo por Reino Unido, Dinamarca y Países Bajos. Sin embargo, el resto de los países son muy deficitarios. La UE necesita importar cada año 3.500 millones de toneladas de petróleo y 230 millones de gas natural. | La producción de petróleo y gas natural es mínima, por eso tiene que importar estos recursos minerales. |
| Energía térmica | La que se produce a partir de la quema de combustibles, como carbón (el más importante), fuel, gas natural... | Ventaja: Su alto rendimiento. Inconveniente: Las centrales térmicas emiten una serie de partículas y gases que, además de contaminar la atmósfera, pueden afectar a los seres humanos y a la vegetación. | Los principales productores de carbón del mundo son China y Estados Unidos. | La mayor parte de la electricidad que se consume en el mundo se genera a partir de la quema de carbón en centrales térmicas. Los países más desarrollados y los nuevos países industrializados son los mayores consumidores. | Es una de las más utilizadas para producir energía eléctrica. | El 21 % de la energía que se produce en España procede del carbón, que se usa en las centrales térmicas para producir electricidad. |

Solucionario

(Continuación de la actividad 1.)

| | Definición | Ventajas y problemas | Países productores | Países consumidores | Situación en la UE | Situación en España |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Energía nuclear | La que se produce a partir de la fisión, o ruptura, de los átomos de minerales radiactivos. | Ventaja: Su rendimiento es alto. Inconvenientes: El riesgo de accidentes nucleares y de que se produzcan fugas que contaminen el agua que se utiliza para refrigerar, la eliminación de los residuos radiactivos (altamente tóxicos) que genera, etc. | Tiene especial importancia en países como Estados Unidos y Francia, que son, al mismo tiempo, grandes productores y consumidores. | Tiene especial importancia en países como Estados Unidos, Brasil, China... Casi el 20 % de la energía usada para producir electricidad en el mundo es de origen hidroeléctrico. | Destaca sobre todo en Francia, donde el 80 % de la electricidad es de origen nuclear. | Casi el 30 % de la electricidad que se consume en España tiene un origen nuclear. En la actualidad está prohibido construir más centrales nucleares debido a los riesgos para el medio ambiente y para la salud humana. |
| Energía hidroeléctrica | La que aprovecha la fuerza del agua embalsada para producir electricidad. | Ventaja: Es una energía limpia. Inconvenientes: Es una energía que depende de la naturaleza, y para producirla hay que construir embalses y presas que alteran el paisaje y la forma de vida de las zonas donde se construyen. | Se están fomentando en todo el mundo, sobre todo en los países desarrollados, pero actualmente su rendimiento es muy bajo. | Tiene especial importancia en países como Canadá, Estados Unidos, Brasil, China... Casi el 20 % de la energía usada para producir electricidad en el mundo es de origen hidroeléctrico. | Tiene especial importancia en algunos países, como España. | Tiene gran importancia. Los mayores embalses con centrales hidroeléctricas están en las cuencas de los ríos Duero, Ebro y Tago. |
| Energías alternativas | Energías no convencionales, que son renovables y tienen un bajo impacto ambiental. | Ventajas: Son energías renovables y limpias. Inconvenientes: Dependen de la naturaleza, requieren instalaciones y tecnología muy costosas, su rendimiento es muy bajo, presentan dificultades para su almacenamiento. | Se están fomentando en todo el mundo, sobre todo en los países desarrollados, pero actualmente su rendimiento es muy bajo. | Tiene especial importancia en países como Canadá, Estados Unidos, Brasil, China... Casi el 20 % de la energía usada para producir electricidad en el mundo es de origen hidroeléctrico. | En 2001 solo el 6 % de la electricidad tenía como origen fuentes de energía renovables, pero la UE se ha fijado el objetivo de que este porcentaje se duplique en los próximos años. | La producción procedente de energías alternativas supone el 19 %, pero el porcentaje que representan respecto al total de la energía consumida en nuestro país es todavía pequeño, el 4,4 %. Las energías alternativas más desarrolladas son la que se obtiene de la biomasa y la energía eólica. |

2. **Horizontales:** 1. Desalinizadora. 2. OPEP. 3. Gasoducto. 4. Biomasa. **Verticales:** A. Trasvase. B. Oleoducto.

3. a) Un **mineral metálico** es aquel del que se extrae un metal, mientras que un **mineral no metálico** es aquel del que no se extrae metal. Es, por ejemplo, el caso del hierro y del mármol, respectivamente.
- b) Se denomina **recurso renovable** a aquel que no se agota con su uso, y **recurso no renovable** a aquel que se agota con su uso o que tarda demasiado tiempo en regenerarse. Es, por ejemplo, el caso del agua y del gas natural, respectivamente.
- c) Por **materia prima** se entiende todo elemento disponible en la naturaleza que el ser humano usa para su consumo directo, para crear productos o para satisfacer sus necesidades energéticas. Por **fuerza de energía** se entiende todo recurso natural que proporciona la fuerza requerida por los procesos industriales y el transporte, y cubre muchas de nuestras necesidades cotidianas (luz, calor, etc.). Es el caso del zinc y del petróleo, respectivamente.
- d) **Recurso reciclable** es aquel que se puede reutilizar, y **recurso no reciclable** es aquel que no se puede volver a utilizar. Es, por ejemplo, el caso del aluminio y del carbón, respectivamente.

4. Ver cuadro abajo.

5. **A** Muestra una central hidroeléctrica, situada a pie de presa, que transforma en electricidad la fuerza del agua embalsada aguas arriba de ese lugar. El agua embalsada se hace pasar por las aspas de una turbina y se produce electricidad cuando las aspas giran. **B** Muestra un parque eólico, que transforma la fuerza del viento en electricidad. La fuerza del viento mueve las aspas de unos enormes molinos que están conectados a un generador eléctrico.

6. • No debemos preocuparnos por el excesivo consumo de materias primas. *Falso, porque pueden agotarse.*
- El consumo de energía es un buen indicador del grado de desarrollo de un país. *Verdadero, porque, general-*

mente, cuanto mayor es el nivel de desarrollo de un país, mayor es su consumo de energía.

- El comercio de materias primas y energía tiene poca importancia. *Falso, porque la disparidad entre los lugares de producción y de consumo de materias primas y fuentes de energía hace que el comercio de minerales sea muy intenso.*
 - La OPEP desea que los precios del petróleo sean muy elevados. *Falso, porque lo que le interesa es mantener el precio del petróleo lo suficientemente alto para que les resulte rentable su explotación, pero no excesivo para evitar que se produzca una crisis económica, que conllevaría una caída del consumo de petróleo.*
 - Es bueno importar petróleo de un solo país, en lugar de diversificar las importaciones. *Falso, porque entonces el suministro energético depende de ese país, lo que entraña un grave riesgo.*
7. • No. / Porque, aunque es un recurso renovable debido a que los procesos de evaporación y lluvia son continuos, es también un recurso escaso, pues solo el 2,5 % del agua del planeta es dulce y, de ella, un 75 % está congelada en los glaciares. Además, en muchos lugares del planeta las precipitaciones son muy escasas.
- Su elevado coste. / Puede provocar su agotamiento y, como consecuencia, el de los ríos, lagos y manantiales que se alimentan de ellos.
 - Para reducir su dependencia energética del exterior.
 - Porque la cantidad de agua que se extrae respecto a la que está disponible en el entorno es muy elevada, por lo que hay escasez de agua.
8. • Estados Unidos, Canadá, Arabia Saudí, Islandia y Bélgica.
- Algunos de los principales países consumidores de petróleo son también los que presentan un mayor consumo de crudo por habitante, sean productores (como Estados Unidos) o no (como muchos países de la UE y Australia). Sin embargo, otros países (como Brasil y

| | Tipo de mineral | ¿Es renovable? ¿Es reciclable? | Usos | Principales productores |
|----------|-----------------|---------------------------------------|--|--|
| Hierro | Metálico. | No es renovable. Sí es reciclable. | Fundamentalmente para producir acero, que es la base de la industria siderúrgica. | Australia, Brasil, China, Rusia e India. |
| Bauxita | Metálico. | No es renovable ni reciclable. | De ella se extrae el aluminio, que sí es reciclable y se utiliza como materia prima en las industrias de la construcción, aeronáutica, mecánica, de envasado, etc. | Australia, Brasil, Guinea, Jamaica, India. |
| Petróleo | Energético. | No es renovable ni reciclable. | Tal como mana del pozo, se usa poco, pero tras su proceso de refinado de él se obtienen numerosos productos: gasolina, plásticos, fibras sintéticas, detergentes, abonos, etc. | Los países de la OPEP (Arabia Saudí, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Irak, Irán, Kuwait, Qatar, Libia, Nigeria y Venezuela), Estados Unidos, Rusia, China, Noruega, México, etc. |
| Carbón | Energético. | No es renovable ni reciclable. | Se usa como combustible doméstico (calefacción) e industrial y en las centrales térmicas para producir electricidad. | Los principales productores del mundo son China y Estados Unidos. |

China), que aparecían como grandes consumidores mundiales en el mapa de la página 171, tienen un bajo consumo por habitante.

- Un intenso comercio de petróleo y la dependencia energética de unos países de otros.
9. • Principalmente de Rusia, Kazajstán, Azerbaiyán, Ucrania y Noruega.
- Están diversificadas.
 - Que la UE tendría un grave problema para abastecerse de petróleo.
 - Respuesta libre. (La UE tiene que poner en marcha una política energética basada, fundamentalmente, en la diversificación de sus proveedores de petróleo y en el desarrollo de energías alternativas que reduzcan su situación de dependencia, que constituye un grave riesgo. Este riesgo se hizo visible en el conflicto entre Rusia y Ucrania surgido a comienzos de 2007, ocasionado por el precio del petróleo, y que amenazó con dejar sin gas a los países de la UE, ya que el gasoducto que lo transporta atraviesa territorio ucraniano.)

10.

| | España | UE | Análisis |
|---|--------|----|----------|
| ¿Hay grandes recursos energéticos? | No | No | Peor |
| ¿Las principales energías son renovables? | No | No | Similar |
| ¿Hay grandes recursos minerales metálicos? | No | Sí | Peor |
| ¿Hay grandes recursos minerales no metálicos? | Sí | No | Mejor |
| ¿Existen problemas de escasez de agua? | Sí | No | Peor |

11. • La escasez de agua en la Región de Murcia.
- La agricultura y la construcción principalmente, pero también lo están muchos servicios.
 - Respuesta libre. (Se puede explicar a los alumnos que las plantas desalinizadoras son una alternativa para obtener agua en las zonas costeras, aunque el coste por metro cúbico de agua desalada es aún elevado y, por tanto, de momento no es rentable su utilización para el riego.)
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
12. Principalmente, la producción y el consumo de materias primas y minerales energéticos, así como el Índice de Explotación Hídrica.
13. Actividad libre.
14. 1 ¿Agotaremos los recursos?
- La mayoría no son renovables ni reciclables.
 - No. Por ejemplo, el agua es un recurso escaso.
 - Que requieren instalaciones y tecnología muy costosas, su rendimiento es muy bajo, etc.
 - Que los recursos no renovables se agotarán.
 - Respuesta libre.

2 ¿Tendremos energía suficiente y barata

- Algo menos de 50 años.
- El precio actual del barril de petróleo es de 61 dólares, unos 80 euros. / A subir. / Porque su demanda aumenta, debido a que algunos países en vías de desarrollo, como China e India, han incrementado su consumo porque se están industrializando de forma acelerada.
- No, si no hay otras alternativas.
- Respuesta libre. (Se pueden mencionar la energía hidráulica, la solar, la eólica y la biomasa.)
- Más caras. / Ventajas: Son fuentes de energía de recursos renovables, es decir, tienen un carácter inagotable, pues se renuevan de forma continua y gratuita en la naturaleza. Además, son energías limpias: no contaminan. Inconvenientes: Dependen de la naturaleza, son energías aleatorias; exigen unas elevadas inversiones para su explotación, pues generalmente las instalaciones y la tecnología que requieren tienen un alto coste; su rendimiento es bajo; y, como resultado de los dos puntos anteriores, la energía eléctrica producida por estas fuentes de energía cuesta más que la producida por fuentes de energía convencionales.

3 ¿Son los recursos una fuente de poder?

- Fundamentalmente, poniendo restricciones a la producción y aumentando su precio.
- Asegurar su suministro, diversificando sus importaciones, potenciando sus recursos energéticos propios e impulsando las investigaciones que permitan reducir su dependencia exterior.
- Que el país se vería inmerso en una grave crisis económica. Por eso, aunque algunos presionan para el alza del precio, fundamentalmente los que cuentan con menos reservas, la mayoría de ellos, como Arabia Saudí, tienen como objetivo principal armonizar y estabilizar el precio del petróleo, pues quieren evitar una mayor diversificación de las fuentes de energía por parte de los países consumidores.
- No. / Grandes multinacionales estatales y privadas.

Lectura y debate (pág. 189)

15. • Los partidarios de aumentar la producción opinan que tal vez los científicos se hayan equivocado en las estimaciones de las reservas y estas sean mayores. También creen que si hay escasez de petróleo, su precio subirá y, entonces, será rentable extraerlo de zonas difíciles donde existe. Los defensores de reducir el consumo piensan que los nuevos países en desarrollo harán aumentar el consumo y, por tanto, los recursos se agotarán todavía más rápidamente.
- No.
16. Actividad libre.
17. • Respuesta libre.
- Respuesta libre.
 - Respuesta libre.
 - Respuesta libre.

INICIO DE BLOQUE

El sector secundario (pág. 191)

- Respuesta libre.
- Porque compensa el menor coste de la mano de obra (un dólar a la hora frente a los 23 dólares de promedio en Estados Unidos y los 25 europeos) y las jornadas laborales son mucho más largas, lo que se traduce en un incremento de la productividad.

Información complementaria: Los costes de transporte se han reducido considerablemente y, salvo en el caso de productos muy pesados o voluminosos, no suelen representar un porcentaje muy significativo en el coste final del producto.

- La pérdida de empleos en los países desarrollados.
- La creación de empleos en esos países y el impulso de sus economías. / Sí. / Respuesta libre. (El alumno puede mencionar situaciones de explotación laboral, de explotación infantil o daños al medio ambiente, pues, como la legislación medioambiental en esos países es más permisiva, muchas fábricas altamente contaminantes se trasladan a ellos.)
- Porque el desarrollo de estas tareas requiere una mano de obra cualificada, que es más numerosa en los países desarrollados, y porque las personas que conocen el mercado donde se venderá el producto y su comportamiento son las que trabajan y viven en ellos. Difícilmente un trabajador chino contratado por una empresa estadounidense o europea sabrá de antemano cuáles son las preferencias de los consumidores en esos países.

TEMA 15

La actividad industrial: deslocalización y globalización

1. • «Durante los primeros años de la industria automovilística los productores eran auténticos artesanos. Los vehículos estaban hechos a mano y en muy pequeñas cantidades. Los distintos componentes de los mismos se encargaban a talleres externos que utilizaban sus propios sistemas de medida, para después pasar a ser ensamblados por los fabricantes. Como las medidas de cada componente eran aproximadas, los ajustadores debían limar y hacer encajar todas y cada una de ellas. Por aquel entonces los compradores eran gente adinerada, con sus propios chóferes y mecánicos, por lo que los fabricantes atendían los pedidos personales de cada comprador, fabricaban cada coche según los gustos y necesidades de cada cliente, y su producción era muy limitada. [...] Ford ideó un método por el cual los ensambladores no tuviesen que moverse de su puesto para ir a buscar las piezas, de modo que estas les eran entregadas en su lugar de trabajo. En 1908 Ford pensó que era mejor que cada trabajador se dedicase a una función más específica, de manera que fuese moviéndose de un vehículo a otro para realizarla, lo cual haría que el trabajador se especializase más en una tarea y a su vez la realizase más rápidamente. Con estas modificaciones el traba-

jo que antes se tardaba en realizar 9 horas, ahora se hacía en poco más de dos minutos. Se produce así una división del trabajo; por un lado están los trabajadores directos, que se encargan de efectuar una sola operación sencilla, y por otro lado están los indirectos, como los ingenieros industriales, los ingenieros de producción, el personal de limpieza, los inspectores de calidad, repasadores, capataces, etc. [...]

Pero con este sistema, el trabajador seguía teniendo que trasladarse de un coche a otro para efectuar su cometido, lo cual ocasionaba otra pérdida de tiempo y también problemas cuando los obreros más veloces alcanzaban a los más lentos. Para solucionarlo Ford introduce en su nueva planta de Highland Park (Detroit) la cadena de montaje móvil, mediante la cual el coche era el que se movía de un lugar a otro de la fábrica, con lo que el tiempo anterior se redujo a menos de un minuto y medio, y a su vez provocaba que los montadores más lentos trabajasen más rápido, y los más rápidos se frenasen. Esa cadena consistía en dos cintas de metal que recorrían la fábrica y que solo necesitaba un motor eléctrico que la moviese, con lo cual, aparte de ser eficaz, era un sistema muy económico. Esto, además, permitía reducir las existencias en *stock*, y provocaba un gran ahorro de capital, de manera que cuantos más coches se construyesen menor sería el coste necesario para cada uno de ellos. [...]

La producción en masa de Ford dominó toda la industria, no solo la automovilística, durante más de 50 años, hasta la aparición de la producción ajustada creada en Japón por Toyota, que solucionó los problemas de la producción en masa y adoptó nuevas soluciones revolucionarias.»

- Tenía 20 Cv de potencia. / 65 km/h.
2. • **Revolución industrial:** proceso que supuso el paso de una economía tradicional, basada en la agricultura, a una economía apoyada en la industria y las máquinas, capaces de fabricar bienes en gran cantidad. En este proceso se distinguen tres etapas: la primera revolución industrial, que comenzó hacia 1780; la segunda revolución industrial, que se inició en torno a 1870; y la tercera revolución industrial, que arranca en la década de 1970 y continúa en la actualidad. **División del trabajo:** consiste en que los empleados realicen solo una tarea concreta en la cadena de producción.
 3. • A finales del siglo XVIII. / En Inglaterra.
 - El crecimiento extraordinario de las ciudades que ya existían y la aparición de otras nuevas, ya que las primeras fábricas se situaron en las ciudades y muchos campesinos abandonaron el campo para trabajar en ellas.
 - Europa Occidental, Estados Unidos y Japón. / La mayor parte de África, Asia y Latinoamérica.
 4. a) El cuadro titulado *El taller de un tejedor* muestra cómo eran los talleres a mediados del siglo XVII: domésticos, es decir, que formaban parte de la vivienda, y con pocos trabajadores, que realizaban el producto de forma manual con la ayuda de unas herramientas muy sim-

ples. Por el contrario, en la fábrica textil inglesa de comienzos del siglo xx se observa una mecanización de la producción, que permite obtener grandes cantidades de productos iguales en poco tiempo. Con la revolución industrial, gran parte de las tareas que antes se hacían con las manos pasaron a ser realizadas por máquinas, manejadas y controladas por los trabajadores.

- b) Con la mecanización de la producción, los costes por unidad se redujeron notablemente.
- c) En el taller, los trabajadores realizaban el producto de principio a fin. En la fábrica inglesa ya existe una división del trabajo. Cada empleado desempeña una sola tarea dentro del proceso de producción. Esta especialización consigue aumentar el rendimiento y la eficacia, pero para el empleado el trabajo resulta más monótono.
- d) En el taller, el trabajador es el que aporta la energía necesaria para hacer funcionar el telar. En la fábrica, la energía que mueve las máquinas procede, en ese momento, del carbón.
- e) En el taller, el proceso de fabricación era muy lento, al realizarse de forma manual. Con la introducción de las máquinas, el tiempo de fabricación es muy corto.
- f) Montar una fábrica suponía una inversión muchísimo mayor que la de un taller, pues los costes en instalaciones, maquinaria, mano de obra, energía, etc., eran muy elevados.
- El proceso de fabricación industrial requiere materias primas para elaborar los productos y fuentes de energía que muevan las máquinas. Los productos o manufacturas que se obtienen tras un proceso de fabricación industrial pueden ser productos elaborados, es decir, listos para su consumo en el mercado, o productos semielaborados, que serán sometidos a nuevos procesos de fabricación por la industrias ligeras (también llamadas de bienes de consumo) para obtener otros productos que serán los que se vendan en el mercado.
5. • **Reconversión industrial:** proceso de modernización de una industria; requiere una reorganización completa del proceso de trabajo y de la estructura de la empresa. **Deslocalización:** separación física de las distintas tareas de un proceso de producción, de manera que cada una de ellas se realice en el lugar más conveniente.
6. • Apoyada en industrias punteras que utilizan una alta tecnología. En general, estas industrias emplean a pocos trabajadores pero muy cualificados, pues las tareas mecánicas y repetitivas son realizadas por robots. La producción se destina al mercado mundial. Para competir mejor, se está produciendo una concentración empresarial en grandes grupos industriales. Muchas de las grandes empresas son multinacionales. Los procesos de producción son globales; las distintas tareas se separan y cada una de ellas se desarrolla donde resulta más conveniente (deslocalización).
- La producción se destina al mercado mundial y muchas empresas son multinacionales, que realizan parte de su producción en países distintos.
 - La revolución de los transportes y, sobre todo, de la información y las comunicaciones.
 - Porque son capaces de fabricar enormes cantidades de un producto a un precio más barato que el de las empresas pequeñas.
 - Porque, ante la creciente competencia, si una empresa quiere tener éxito debe conocer los deseos de los consumidores (para producir lo que estos quieren o necesitan) y lograr influir sobre su decisión de compra, de manera que se decanten por su producto.
 - Porque estas tareas permiten obtener nuevos productos que satisfagan nuevas necesidades, o mejorar los productos que ya existen en el mercado.
7. • Las actuales empresas industriales destinan un porcentaje cada vez mayor de sus recursos a actividades del sector terciario o de servicios, tales como la comercialización, la investigación, el marketing o la publicidad del producto.
8. • Sí, pues hay pocos fabricantes de móviles, y, en los países, el número de empresas que operan en telefonía móvil es, normalmente, muy reducido.
- Respuesta libre. (En general, la industria textil se puede considerar tradicional porque muchas empresas de este sector están poco tecnificadas. Sin embargo, hay excepciones, como *Zara*, en la que las nuevas tecnologías están muy presentes en los procesos de fabricación y comercialización del producto.)
9. • a) Industria alimentaria.
b) Industria electrónica.
c) Industria cementera.
d) Industria del mueble.
- Excepto la industria cementera, que es pesada, las demás son industrias ligeras. / La cementera es pesada porque produce un producto (cemento) para otras industrias, como la industria de la construcción. Las demás son ligeras porque su producción se ofrece directamente al consumidor.
 - En el caso del pan, la fábrica deberá situarse dentro de las ciudades o en sus inmediaciones, pues es un producto perecedero y, por tanto, necesita estar cerca de los consumidores. En el caso de las videoconsolas, la industria se podría situar en las inmediaciones de las ciudades, en un parque tecnológico, pues los factores de localización más importantes son: la disponibilidad de mano de obra cualificada a un coste razonable y la facilidad para el transporte. En el caso del cemento, la industria se situará junto a la materia prima y lejos de los núcleos de población (debido a la contaminación que genera) pero en un sitio bien comunicado, para poder transportar el cemento elaborado a su lugar de destino. En el caso de las sillas de madera, la industria podría localizarse en un polígono industrial bien comunicado y cerca de una población que disponga de mano de obra cualificada para el trabajo de la madera y que no sea cara.

10. • a) Por ser un conjunto de naves industriales y almacenes. / Por su aspecto moderno y agradable, con edificios de oficinas de calidad y zonas ajardinadas.
- b) Los polígonos industriales se sitúan fuera de las ciudades, y los parques tecnológicos en áreas privilegiadas de la periferia urbana o cerca de las universidades y centros de investigación con los que se relacionan las empresas del parque.
- c) Para las empresas que se establecen en ellos, supone un ahorro de gastos al compartir servicios comunes, y para las empresas complementarias, también un ahorro en el tiempo y en el coste del transporte entre ellas. Para la zona, una revitalización del espacio y de su economía.
11. Ver cuadro abajo.
12. • Porque necesitan seguridad y estabilidad para realizar su actividad. Un empresario no invertirá dinero si el Estado, en un momento dado, puede apropiarse de su negocio sin una compensación a cambio, o si existen conflictos violentos que supongan una amenaza para sus instalaciones fabriles y sus empleados.
- Mano de obra muy cualificada (ingenieros, informáticos, químicos, etc.) / Principalmente, mano de obra barata. / Donde haya abundancia de mano de obra con las características que necesitan (en el primer caso, cerca de las ciudades; en el segundo, puede localizarse en países donde los salarios sean más bajos y exista una menor conflictividad laboral).
13. • a) Estados Unidos, que cuenta con abundante capital, materias primas, un alto nivel tecnológico, mano de obra cualificada y un gran mercado donde vender su producción. La Unión Europea, que también dispone de capital, un alto nivel tecnológico, mano de obra cualificada y un gran mercado. Japón, principalmente por su alta tecnología, una mano de obra abundante, cualificada y disciplinada, y una agresiva política comercial. Recientemente, China e India, debido a la existencia de un gobierno estable y de mano de obra barata y cada vez más cualificada, que ha atraído a muchas empresas occidentales. Y los «dragones asiáticos», capaces de fabricar con tecnología propia a precios muy competitivos.
- b) China e India. / Por los motivos ya mencionados.
- c) África y gran parte de América Latina y Asia central y meridional.
- d) Bajo o muy bajo.
- e) Respuesta libre. (El alumno puede citar la falta de estabilidad política y de mano de obra cualificada, el retraso tecnológico, las malas infraestructuras de transporte y comunicaciones, etc.)
14. • Porque estos países disponen de dinero, que es imprescindible para la creación y el mantenimiento de una industria.
- Mano de obra abundante, barata y poco conflictiva, incentivos fiscales y una legislación menos estricta respecto a las condiciones de los trabajadores y a la protección medioambiental. / Principalmente las que requieren mucha mano de obra poco cualificada.
 - Las industrias estratégicas, como la armamentística, pues los gobiernos no permiten su deslocalización; las industrias de productos perecederos, porque necesitan situarse cerca de los consumidores; aquellas que el transporte encarece demasiado el coste del producto; y la mayoría de las industrias de alta tecnología, que requieren una mano de obra muy cualificada. Los países desarrollados también se reservan las tareas de dirección y siguen siendo los centros de innovación.
 - Tiene efectos positivos y negativos. Por un lado, impulsa la actividad económica de la zona, trae técnicas de producción más avanzadas, y crea puestos de trabajo en sus fábricas y en aquellas locales a las que subcontrata algunas tareas del proceso de producción. Pero la mayor parte de los beneficios revierte en la multinacional y en su país de origen, donde se localiza la sede central.
15. • Debido a la deslocalización de algunos procesos de producción, que se trasladan a países menos desarrollados. / No. La producción ha aumentado. / Porque, gracias a los avances tecnológicos, es posible producir lo mismo o más con menos trabajadores.
- Que fábricas occidentales muy contaminantes se trasladen a ellos. / Sí, la contaminación atmosférica acaba repercutiendo en todo el mundo. / La mayor presencia de dióxido de carbono en la atmósfera está provocando un aumento de la temperatura media del planeta.

| | Pesada | Ligera |
|--------------------------------------|---|---|
| Consumo de materias primas y energía | Elevado. | Menor. |
| Destino de la producción | Otras industrias. | El consumidor. |
| Contaminación | Alta. | Menor. |
| Localización | Cerca de los sitios de extracción de las materias primas o de los puertos adonde llegan estos recursos desde otros lugares. | En las inmediaciones de las grandes ciudades, junto a sus principales vías de acceso. |
| Principales industrias | Siderúrgica, metalúrgica, petroquímica, cementera, industrias de bienes de equipo. | Alimentaria, química ligera, electrónica, industria del automóvil y textil. |

Solucionario

16. • Actividad libre.
17. La producción de los balones de fútbol no se realiza en Alemania, país de donde es la empresa, sino que se encarga a una filial que posee en Hong Kong. Esta, a su vez, subcontrata la producción a fábricas y pequeños talleres de China y otros países asiáticos, donde el coste de la mano de obra es más barato. En Alemania y en Estados Unidos se desarrollan las tareas que exigen una mano de obra cualificada, como la dirección de la empresa, el diseño del producto, el marketing o la organización de la distribución comercial. Y los tres centros entre los que se reparten los distintos procesos de producción, Alemania, Estados Unidos y Hong Kong, comparten la información sobre sus actividades y trabajan juntos a través de Internet.
18. • Obtienen mayores beneficios al reducir los costes de fabricación.
- Se crean puestos de trabajo donde se establecen las industrias y se impulsa el desarrollo de otras actividades económicas en la zona.

Información complementaria: En general, las empresas multinacionales pagan en sus fábricas unos salarios mejores que los que reciben los trabajadores empleados en empresas locales de estos países. Asimismo, procuran no generar situaciones de explotación laboral en sus establecimientos, para evitar una mala publicidad que pueda repercutir negativamente en sus ventas.

- Al reducirse los costes de fabricación, los precios de los productos son más bajos para el consumidor.
19. Por un lado, en los países subdesarrollados se dan situaciones de abuso y explotación de los trabajadores, así como el empleo de niños. (Esto sucede, normalmente, en las fábricas y talleres locales subcontratados por las multinacionales.) Por otro lado, la mayor parte de los beneficios de las multinacionales no redundan en los países pobres donde se fabrican los productos, sino que revierten en los países desarrollados de donde son las empresas.
20. Respuesta libre.

TEMA 16

La industria en la UE y en España

1. • *Respuesta modelo.* La Unión Europea es la primera potencia industrial del mundo. La industria aporta el 20 %

de la producción de la UE y emplea a unos 34 millones de personas, es decir, al 17 % de la población activa. Alemania es el país más industrializado de la Unión Europea. En Europa Occidental, el empleo industrial está descendiendo por dos razones: los procesos de reconversión que han sido necesarios para mejorar el rendimiento de sus industrias y la deslocalización de las fábricas, que se trasladan a países con mano de obra más barata. En los países de Europa Oriental, como Polonia, Eslovenia, República Checa y Eslovaquia, la industria mantiene un peso muy importante en sus economías y en el empleo.

2. • En general, aunque en regiones de Europa Occidental con una larga tradición industrial (como Cataluña, el norte de Italia y el centro de Alemania) mantienen un elevado porcentaje de población ocupada en el sector, el empleo industrial ha disminuido. Los motivos principales han sido los procesos de reconversión, necesarios para mejorar el rendimiento de sus industrias, y la deslocalización de las fábricas, que se trasladan a países con mano de obra más barata. Esta tendencia también responde a la dinámica habitual de los países más desarrollados, donde los sectores primario y secundario pierden peso en favor del sector terciario. Por el contrario, en los países de Europa Oriental la industria sigue empleando a un porcentaje muy significativo de la población. Esto se debe, en gran medida, a que absorben una parte importante de la deslocalización de las industrias occidentales, que eligen estos países por el menor coste de su mano de obra, la disponibilidad de personal cualificado y la cercanía geográfica.
- Alemania, Francia, Italia y Reino Unido. / Estos países cuentan con industrias tecnológicamente avanzadas y muy productivas, que fabrican artículos de alta calidad.
 - a) Muy elevadas, pues se trata de una industria de alta tecnología que requiere fuertes y permanentes inversiones en investigación y desarrollo, y para la fabricación emplea materiales de gran calidad y equipos de alta precisión que son extremadamente caros.
 - b) La cooperación entre empresas de varios Estados, de forma que comparten los gastos de inversión que, de otro modo, serían demasiado altos para las empresas de un solo país.
3. Ver cuadro abajo.
4. • La escasez de capital, de empresarios con una actitud emprendedora y de tecnología propia.
- A partir de la segunda mitad del siglo xx, sobre todo en 1970, cuando la población ocupada en el sector alcanzó el 35 %.

| % de la producción | % del empleo | Principales potencias | Industrias | Retos |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| 20 % | 17 % | <ul style="list-style-type: none"> • Alemania • Francia • Italia • Reino Unido • España | <ul style="list-style-type: none"> • Metalúrgica • De bienes de equipo • Química • Automovilística • Alimentaria • De equipos ópticos | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la inversión en I+D. • Hacer frente a la competencia asiática con productos innovadores, de mayor calidad y de alta tecnología. • Reducir el consumo energético. • Reducir la contaminación ambiental. |

- Una modernización del sector, ya que su incorporación a la UE exigió una reconversión de sus industrias para alcanzar los niveles de competitividad de otros países europeos, atraer la inversión extranjera y adaptarse a la normativa comunitaria sobre medio ambiente. Hoy, España es la quinta potencia industrial de la UE, y las regiones industriales del país que están más atrasadas, o que sufren el declive de su actividad, reciben ayudas comunitarias para reactivar su economía.

5. Actividad libre.

6. • Respuesta libre. (El alumno puede mencionar la consideración de la vivienda propia como una inversión, la especulación, la llegada de un gran número de inmigrantes, el auge del turismo, el establecimiento de muchos jubilados europeos en nuestro país, y el deseo de la población de tener una segunda residencia para los periodos vacacionales.)

- Si se reduce mucho la demanda de viviendas, se producirá un freno de la construcción y, con ello, la pérdida de empleos y el retroceso de la actividad económica del país.

7. • a) País Vasco, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y Andalucía.

b) Cantabria, Extremadura, La Rioja, Islas Baleares, Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.

c) En Galicia, las industrias alimentaria y de material de transporte; en el Principado de Asturias y Cantabria, la metalúrgica; en País Vasco, la metalúrgica y de bienes de equipo (maquinaria y equipos mecánicos); en La Rioja, la alimentaria; en la Comunidad Foral de Navarra y Aragón, la industria de material de transporte; en Cataluña, las industrias alimentaria, de material de transporte y química; en la Comunidad de Madrid, la electrónica y de equipos ópticos, la de material de transporte, y la industria del papel, la edición y las artes gráficas; en Castilla y León, las industrias alimentaria y de material de transporte; en Extremadura, Andalucía y Región de Murcia, la industria alimentaria; en Castilla-La Mancha y Canarias, la industria extractiva y la alimentaria; en la Comunidad Valenciana, las industrias alimentaria, del textil y del calzado, y la industria

pesada de productos minerales no metálicos; y en Islas Baleares, la alimentaria y la industria energética y del agua.

8. Ver cuadro a pie de página.

9. • Respuestas libres.

10. Porque está presente en 61 países de Europa, América, Asia y África. Una parte de su producción se realiza en varios de estos países.

11. La sede social y los servicios centrales de Inditex están en A Coruña. La mitad de sus prendas se confeccionan en España, pero una parte importante de su producción se elabora en países menos desarrollados, como Marruecos, Tailandia, China o Perú, donde la mano de obra es más barata.

12. *Respuesta libre.* (Los factores más decisivos han sido, sin duda, crear un modelo de negocio innovador y distinguirse de la competencia de forma ventajosa.)

Información complementaria: Inditex era ya una empresa líder en el sector antes de deslocalizar parte de su producción.

13. Respuestas libres.

14. Actividad libre.

15. Actividad libre.

16. Actividad libre.

17. Actividad libre.

18. Actividad libre.

19. Actividad libre.

20. Respuesta libre.

- 21.

| | |
|---------------|--|
| Airbus | Consortio entre la empresa francesa <i>Aérospatiale</i> , la alemana <i>Deutsche Aerospace</i> , la española <i>CASA</i> y la británica <i>British Aerospace</i> |
| I+D | Investigación y Desarrollo |
| PYMES | Pequeñas Y Medianas Empresas |

| La industria en España | |
|-------------------------------------|---|
| Aportación a la producción del país | Algo más del 16 %. |
| Población ocupada | 18 %. |
| CC.AA. más industrializadas | Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, País Vasco y Andalucía. |
| Principales industrias | Alimentación, bebidas y tabaco, automovilística, metalúrgica, química y construcción. |
| Tamaño de las empresas | PYMES; la mayoría tienen menos de 250 trabajadores. |
| Destino de la producción | El 94 % se vende en España y en otros Estados de la UE. |
| Principales debilidades | Realiza muy pocas inversiones en I+D, depende de la tecnología de otros países y necesita aumentar su competitividad. |

Actividades de repaso (págs. 210-212)

1. • **Definición:** *la industria comprende las actividades económicas que transforman las materias primas en productos elaborados, es decir, listos para el consumo, o en productos semielaborados, destinados a nuevos procesos de transformación.*

- **La industria moderna:**

Nace en: *Inglaterra a finales del siglo XVIII.*

Caracterizada por:

- El empleo de máquinas, que realizan tareas que antes se hacían manualmente.
- Nuevas fuentes de energía, como el carbón, la electricidad y el petróleo.
- La división del trabajo en la cadena de producción.

- **Tipos de industrias:**

- a) *Pesada, como la siderúrgica, la metalúrgica, la petroquímica, la cementera y las de bienes de equipo.*
- b) *Ligera, como la alimentaria, la química ligera, la electrónica, la industria del automóvil y la textil.*

- **Principales regiones industriales del mundo:** *Estados Unidos, la Unión Europea, Japón, China, India, los «dragones asiáticos».*

- **En los países desarrollados:**

Se caracteriza por: *la existencia de muchas empresas multinacionales, la deslocalización de ciertos procesos de producción, la mecanización y el uso de alta tecnología, la disminución de empleos en el sector, la demanda de trabajadores cada vez más cualificados.*

Se localiza en: *la periferia urbana, junto a las principales vías de acceso, y en espacios rurales bien comunicados.*

En la UE, *la primera potencia industrial del mundo, aporta el 20% de la producción comunitaria y emplea al 17% de la población activa. Alemania es el país más industrializado. En Europa Occidental el empleo industrial ha disminuido como consecuencia de los procesos de reconversión y la deslocalización de muchas fábricas, pero en Europa Oriental mantiene un peso importante en su economía y en el empleo. La producción de los Estados miembros se vende libremente en los países comunitarios, lo que asegura un importante mercado. Tiene estos puntos débiles: sus inversiones en I+D son escasas; los precios de sus productos son mucho más altos que los asiáticos, por lo que debe fabricar productos innovadores de mayor calidad y nivel tecnológico para hacer frente a la competencia asiática; y sus industrias consumen demasiada energía y producen una elevada contaminación.*

En España, *la quinta potencia industrial de la UE, el sector ocupa al 18% de la población activa y contribuye con más del 16% a su riqueza. Cataluña, Madrid y la Comunidad Valenciana aportan casi la mitad del valor de la*

producción industrial del país. La mayoría de las empresas son PYMES. Las principales industrias son: alimentaria, automovilística, metalúrgica y química. El 94% de su producción se vende en España o a otros Estados de la UE. Las escasas inversiones en I+D obligan a depender tecnológicamente de otros países y reducen la competitividad de las empresas. La construcción tiene un peso muy importante.

- **En los países subdesarrollados:**

Se caracteriza por: *poco desarrollo de la actividad industrial en la mayoría de estos países, aunque en los nuevos países industrializados de Asia el peso de la industria en sus economías y en el empleo crece rápidamente. Con frecuencia dependen de las multinacionales que se establecen en su territorio.*

Se localiza en: *las grandes ciudades, donde la mano de obra es abundante y las infraestructuras de transporte son mejores, y cerca de los principales puertos, para facilitar al exportación de los productos.*

2. La industria, la construcción y la explotación de las materias primas y fuentes de energía.
3. a) **Revolución industrial:** proceso que supuso el paso de una economía tradicional, basada en la agricultura, a una economía apoyada en la industria y las máquinas, capaces de fabricar bienes en gran cantidad. En este proceso se distinguen tres etapas: la primera revolución industrial, que comenzó hacia 1780; la segunda revolución industrial, que se inició en torno a 1870; y la tercera revolución industrial, que arranca en la década de 1970 y continúa en la actualidad.
b) **Reconversión industrial:** proceso de modernización de una industria, que requiere una reorganización completa del proceso de trabajo y de la estructura de la empresa.
c) **Deslocalización industrial:** separación física de las distintas tareas de un proceso de producción, de manera que cada una de ellas se realice en el lugar que resulte más conveniente.
4. a) - 3; b) - 4; c) - 2; d) - 5; e) - 1.
5. a) De equipos electrónicos y ópticos.
b) De material de transporte.
c) Alimentaria.
d) De bienes de equipo (maquinaria y equipos mecánicos).
e) Química ligera o farmacéutica.
f) Metalúrgica.
6. Actividad libre realizada a partir de la información facilitada en las páginas 198 y 199. / El país más industrializado del mundo es Estados Unidos, la primera potencia de la UE es Alemania, y la Comunidad Autónoma española más industrializada es Cataluña.
7. • La industria siderúrgica, a la elaboración de hierro; la industria biotecnológica experimenta con células vivas para obtener nuevos productos o mejorar las propiedades de otros ya existentes.

- La industria siderúrgica necesita: un gran espacio para desarrollar su actividad; mano de obra poco cualificada; gran cantidad de materias primas y fuentes de energía (principalmente mineral de hierro y carbón); estar situada cerca de los recursos naturales que utiliza o de los puertos adonde llega la materia prima; y estar bien comunicada para facilitar el transporte de las materias primas y del hierro elaborado. Por el contrario, la industria biotecnológica no necesita mucho espacio para desarrollar su actividad (basta un laboratorio), pero sí una mano de obra muy cualificada; las materias primas que emplea son sustancias químicas y biológicas en pequeñas cantidades, y consume muy poca energía.
 - En el caso de la industria siderúrgica, la facilidad para el transporte, la abundancia de recursos naturales, el coste de la mano de obra, el precio del suelo y la situación política. En el caso de la industria biotecnológica, la disponibilidad de mano de obra muy cualificada, la proximidad de otras industrias del sector (parques tecnológicos), la facilidad para el transporte (sobre todo para el desplazamiento de los trabajadores), el precio del suelo y la situación política.
 - Respuesta libre. (Por ejemplo, para instalar una industria siderúrgica se puede elegir un lugar de la cornisa cantábrica, y para instalar una industria biotecnológica, la periferia de ciudades como Madrid y Barcelona, que son las que más invierten en I+D.)
8. • Porque se está produciendo una deslocalización de las industrias de los países desarrollados, que se trasladan a los nuevos países industrializados del mundo subdesarrollado para reducir los costes de producción.
- Porque la producción de las empresas industriales tiende a destinarse al mercado mundial. Y para ser capaces de abastecer a este gran mercado y poder ofrecer sus productos a un precio mejor que el de sus competidores, muchas empresas compran otras empresas más pequeñas, formando grandes grupos industriales. De este modo incrementan su tamaño y poder.
 - Porque cada vez es mayor el porcentaje de los recursos que una empresa industrial destina a los servicios (mejora de la comercialización, investigación y desarrollo de nuevos productos, marketing y publicidad...).
9. • Tras décadas de economía dirigida y proteccionista, el Gobierno indio se vio obligado por la crisis a emprender una reforma urgente del sistema económico, que fue aprovechada por el sector privado, principalmente de otros países.
- No./ «El grupo Tata ha fabricado el *Indica*, el primer coche totalmente indio, desde su diseño a su desarrollo y producción. [...] varias compañías de *software* y manufacturas indias han saltado la frontera y han invertido en Reino Unido, Corea del Sur, Singapur, Estados Unidos, Australia y Alemania.»
 - La reforma del gobierno y el contar con una mano de obra cualificada y con unos servicios de comunicación adecuados. / El sistema bancario, que excluye de los créditos a las pequeñas y medianas empresas privadas,
- la corrupta burocracia nacional y la obsoleta red de infraestructuras de transporte.
- Sí. / Muchas empresas occidentales han trasladado sus centros de investigación y análisis a India, y esto no sucedería si no fueran competitivas. Además, empresas indias han adquirido otras empresas en países desarrollados.
 - Se puede considerar un país industrializado, pero, al mismo tiempo, un país en vías de desarrollo, pues, aunque su crecimiento económico es sorprendente y supera en mucho al de los países más desarrollados del mundo, la mayor parte de la población del país malvive de una agricultura de subsistencia.
10. • Que hay empresas que generan tanta riqueza como algunos grandes Estados.
- *Respuesta modelo.* Las empresas tienen como objetivo aumentar sus beneficios. Esto puede hacer que, en algunos casos, fueren en pequeños Estados a autorizarles a desarrollar en ellos ciertas actividades que no podrían realizar en sus países, como aquellas muy contaminantes. Incluso pueden intervenir para cambiar gobiernos establecidos en pequeños países y conseguirlo.
 - Suecia, Finlandia, Japón, Estados Unidos, Corea del Sur, Alemania y Francia.
 - Muy por debajo de muchos de los países desarrollados, e incluso en una situación similar a la de otros en vías de desarrollo como es China.
 - La Comunidad de Madrid, Cataluña, País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra. / Castilla-La Mancha, Cantabria, Islas Baleares y Canarias.
 - Porque cada vez la competencia es mayor y, para mantenerse en el mercado, las empresas debe ofrecer a los consumidores nuevos productos que satisfagan sus deseos. En la actualidad, los productos tienden a ser más sofisticados y personalizados. / Sí. (Si el alumno consulta la página 69, verá que las Comunidades Autónomas en las que la población disfruta de unas rentas más altas coinciden con las Comunidades que realizan mayores inversiones en I+D.)
11. Respuesta libre.
12. • *Respuesta modelo. Tecnología:* En una economía como la actual, en la que estamos viviendo una nueva revolución industrial basada en las industrias de alta tecnología, los países que dispongan de más tecnología serán los que alcancen un mayor desarrollo, siendo capaces de crear nuevos y mejores productos por delante de otras empresas y países competidores. **Talento:** Para obtener esta tecnología es necesario dinero, pero cada vez es más fácil recurrir a préstamos si no se dispone del dinero suficiente. Sin embargo, el talento, el contar con personas muy cualificadas, es más difícil de obtener si no existe un alto nivel educativo en el país. El talento constituye la base del desarrollo tecnológico y, por eso, en la actualidad, es el factor más valorado y más demandado por las nuevas empresas tecnológicas. **Tolerancia:** La tolerancia es necesaria, porque el talento no siempre es

tá presente en un país y hay que traerlo de otros países, de otras culturas. Hoy, las sociedades desarrolladas son cada vez más multiculturales. Estados Unidos, Canadá y Australia son países receptores de «grandes cerebros», que han de convivir en armonía para mantener con éxito su actividad económica.

- Respuesta libre. (El alumno debe saber que en tecnología España invierte menos que muchos de los países comunitarios. En cuanto al talento, existe un buen sistema educativo que lo favorece, aunque registra unos elevados índices de fracaso escolar y no se conceden ayudas suficientes a la investigación en las universidades. Respecto a la tolerancia, España es uno de los países más tolerantes de Europa y del mundo con las distintas culturas que trae la inmigración.)
- Respuesta libre. (El alumno puede añadir otros «pilares» como la estabilidad política y legal, el reconocimiento de la propiedad privada o la ausencia de conflictos violentos como las guerras.)

13. Respuesta libre.

14. Actividad libre.

15. 1 Pérdida de empleos en los países ricos

- Por la deslocalización.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre. (Hay que advertir al alumnado que si se subvenciona a estas industrias indefinidamente se corre el riesgo de que las empresas se vuelvan cómodas y se acostumbren a recibir este dinero sin esforzarse en mejorar su competitividad. La mayoría de los gobiernos occidentales optan por proteger y subvencionar temporalmente a sus empresas en crisis si consideran que esta delicada situación es pasajera o que se pueden recuperar tras un proceso de reconversión industrial. De lo contrario, normalmente dejan que estas empresas cierren y prestan ayuda económica a los que pierden su trabajo o los recolocan en otras empresas del sector.)
- No, también tiene efectos positivos, como los mayores beneficios que obtienen las empresas y que pueden reinvertirse en nuevos procesos de producción, impulsando así el crecimiento del empleo y de la economía del país. Y, al fabricar con menores costes, las empresas pueden ofrecer sus productos al consumidor a unos precios más bajos.

2 Situaciones de explotación

- Principalmente en los países subdesarrollados, donde las tasas de desempleo son muy elevadas y los empresarios están en una posición de poder para obtener del trabajador unas jornadas laborales muy largas a cambio de un salario precario.
- Respuesta libre.
- Si todos los trabajadores del mundo cobraran lo mismo, las empresas de los países desarrollados no se establecerían en los países subdesarrollados y, por consiguiente, no se crearían los empleos actuales.

- Sí, pues todo depende del coste de la vida en cada país. En un país donde las cosas cuesten mucho, puede que el salario bajo de una persona no le permita comprar los productos básicos que necesita, pero ese mismo salario podría considerarse alto y le permitiría acceder a todos esos productos en un país donde las cosas costaran mucho menos.

- Respuesta libre.

3 Los efectos sobre el medio ambiente

- Con la contaminación del aire, del suelo y del agua.
- No. Por ejemplo, las industrias pesadas son mucho más contaminantes que las industrias ligeras. / Las industrias más contaminantes deben situarse lejos de los núcleos de población.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.
- Respuestas libres.

Lectura y debate (pág. 213)

16. Aquellos que se adquieren en los establecimientos comerciales. / Los que se compran a los top-manta y top-mochila.
17. Al mercado (de productores y consumidores) que se genera al margen de la ley.
18. Cuando se hace desde una web en la que se intercambian los archivos musicales y no se está pagando los derechos que le corresponden al autor o autores de las canciones y a sus compañías discográficas.
19. Actividad libre.
20. Respuestas libres.
21. Actividad libre.

INICIO DE BLOQUE

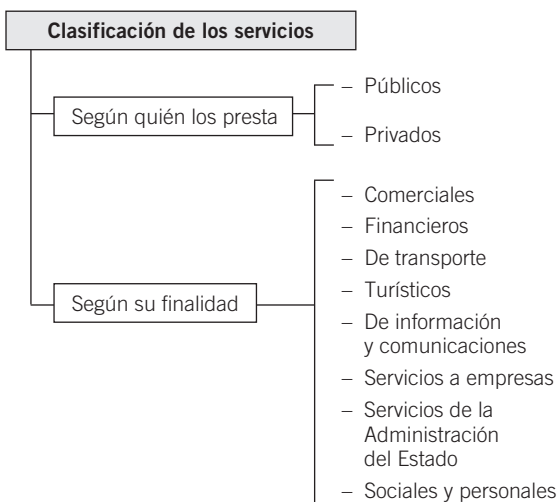
El sector terciario (pág. 215)

- Respuestas libres. (El alumno debe responder que sí, porque un concierto no produce un bien material, sino que constituye un servicio a la población.)
- A las personas que les gusta este grupo musical. / Una finalidad social: la de satisfacer la necesidad de ocio de esas personas.
- Muy diversos: servicios de transporte, de seguridad, de hostelería, etc.
- Positivamente, porque el grupo musical necesitará contratar servicios locales de limpieza, de *catering*, alojarse en hoteles del lugar donde se celebra el concierto, etc., generando así empleo y mayores ingresos para las empresas que les facilitan los bienes y servicios que necesitan. Por otro lado, las empresas locales también se beneficiarán de la afluencia de público que asistirá al concierto, y que consumirán bienes y servicios.
- Respuesta libre. (Se puede decir que el transporte del material y su paso por las aduanas.)
- No.

¿Cómo son los servicios?

1. • El **servicio público** es aquel cuya provisión está garantizada por el Estado, mientras que el **servicio privado** no está garantizado por el Estado y lo ofrece un particular para obtener un beneficio económico.
2. • La policía nacional presta un servicio público, comprendido dentro de los servicios de la Administración del Estado. La empresa Telefónica presta un servicio social privado, comprendido dentro de los servicios de información y comunicaciones.
 - Debido, fundamentalmente, a cuatro factores: la elevada renta de sus habitantes, que favorece la demanda de servicios relacionados con el ocio, el turismo, la cultura o el bienestar, entre otros, y que solo surgen cuando el nivel de vida y de consumo de la población son altos; la prestación de servicios sociales básicos por parte de los gobiernos de estos países; la menor oferta de empleo en los sectores agrícola e industrial frente al sector servicios; y el proceso de terciarización de sus industrias.
 - Se pueden deslocalizar los servicios de atención telefónica al cliente y el de definir la estrategia comercial de una empresa, ya que se pueden prestar desde lugares lejanos al usuario, siempre y cuando estén muy desarrolladas las tecnologías de la información y las comunicaciones. Pero no ocurre lo mismo con las clases de natación, que es un servicio personal que requiere del contacto entre el productor (el profesor de natación) y el consumidor (el alumno).
3. En Estados Unidos, Canadá, Panamá, Francia, Reino Unido, Dinamarca, Letonia, Islandia, Japón, Grecia, Jordania y Taiwán. / Sí. / Puede deberse, por ejemplo, a un importante desarrollo del turismo; a que los sectores primario y secundario generen poco empleo y riqueza, pero el gobierno preste muchos servicios sociales a la población; o a que exista una intensa actividad comercial.

4. •



| El sector terciario | |
|-------------------------------------|---|
| Países desarrollados | |
| Peso económico | Los servicios constituyen el sector económico predominante: proporcionan en torno al 70 % de la riqueza y del empleo. |
| Cantidad y calidad de los servicios | Ofrecen a su población gran cantidad de servicios de calidad. Estos países controlan la mayor parte del comercio mundial y cuentan con buenas infraestructuras de transporte y de telecomunicaciones. Actualmente, algunos servicios se deslocalizan y se prestan desde países en vías de desarrollo. |
| Países subdesarrollados | |
| Peso económico | Los servicios generan, como promedio, la mitad de su riqueza, y en los países más pobres es mucho menor. |
| Cantidad y calidad de los servicios | Los servicios son, en general, escasos, de mala calidad y únicamente tiene acceso a ellos una parte de la población. |

5. • Respuesta libre. (Se pueden citar como principales ventajas los menores costes salariales, ya que la mano de obra es más barata; el menor precio del suelo; y los menores impuestos. Y como inconvenientes, la distancia física y el estar sujetos a los riesgos que derivan de la situación política del país.)
 - Como en el caso de la deslocalización industrial, tendrá consecuencias positivas, principalmente el aumento del empleo, lo que contribuirá a la reactivación de la actividad económica en general.
6. a) **Comercio interior:** es el que se realiza dentro de las fronteras de un Estado. **Comercio exterior:** es el que realiza un país con otros.
 - b) **Mayorista:** es un comerciante o una empresa que compra grandes cantidades de un producto directamente al productor para venderlas después a los minoristas. **Minorista:** es el comerciante o establecimiento comercial que está en contacto con el consumidor y que vende el producto en cantidades pequeñas.
 - c) **Importaciones:** es el conjunto de las compras de bienes y servicios que hace un país al extranjero. **Exportaciones:** es el conjunto de las ventas de bienes y servicios de un país a otros Estados.
 - d) **Balanza comercial:** es la diferencia entre el valor de los bienes o mercancías que un país vende a otros (exportaciones) y el valor de los bienes que compra al exterior (importaciones). **Balanza de pagos:** define los intercambios totales de un país con el resto del mundo, para lo cual hay que sumar el valor total de las compras y ventas de bienes (balanza comercial), de los servicios que se comercian, y de los movimientos de capital y transacciones financieras realizados.

Solucionario

- e) **Área de libre comercio:** aquella donde se han eliminado los aranceles aduaneros a los productos de los países que integran esa área, permitiendo la libre circulación de mercancías en la zona. **Unión aduanera:** se produce cuando, además de eliminar los aranceles entre ellos, los Estados miembros establecen una política aduanera común frente a los productos procedentes de otros países externos.
7. • Principalmente tres factores: el desarrollo de los transportes y sus infraestructuras, el tamaño del mercado y la riqueza de la población. / Un buen desarrollo de los transportes y de sus infraestructuras permite llevar los productos a los lugares de consumo en el menor tiempo posible. Normalmente, los lugares mejor comunicados, como las ciudades, tienen mayor actividad comercial. El tamaño del mercado hace referencia al número de consumidores con capacidad para comprar un producto o servicio. A mayor mercado, más comercio. Por último, cuanto mayor es el poder adquisitivo de las personas, es decir, su riqueza, más consumen.
- Los países desarrollados.
 - Respuesta libre. (El alumno debe recordar también lo que aprendió sobre esta organización en el tema 9, página 123.)
 - Para favorecer la actividad comercial de los países.
8. • Entre Europa Occidental, América del Norte (en particular, Estados Unidos) y los países más dinámicos del este y el sureste de Asia: Japón, los «dragones asiáticos», China e India.
- Los productos con los que se comercia varían mucho de unas regiones a otras: en general, los países subdesarrollados exportan productos agrícolas y combustibles a los países desarrollados, e importan de estos manufacturas y tecnología. Estas diferencias obedecen a su dis-
- tinta estructura económica: los países desarrollados cuentan con una potente industria moderna, capaz de fabricar una gran cantidad de manufacturas, mientras que los países subdesarrollados, con la excepción de los nuevos países industrializados de Asia, tienen una economía atrasada y apoyada en el sector primario y en la extracción de sus recursos minerales, pues carecen de una industria desarrollada y de la tecnología necesaria.
- Ver cuadro abajo.
9. • La **bolsa** es una institución financiera destinada a la compra y venta de acciones y otros títulos.
- Los **agentes de bolsa** son las empresas que se dedican a comprar y vender acciones y otros títulos financieros en las bolsas de todo el mundo, en nombre de las personas particulares y de las empresas que contratan sus servicios.
10. • Es evidente que sí, ya que las transacciones financieras diarias multiplican casi por seis el Producto Interior Bruto mundial.
- En Nueva York (Estados Unidos), Tokio (Japón), Londres (Reino Unido), y Euronext tiene su sede en Amsterdam (Países Bajos) y filiales en Bruselas (Bélgica) y París (Francia). / Respuesta libre. (Se puede explicar al alumno que son considerados paraísos fiscales debido a su neutralidad tributaria, es decir, a que no se pagan impuestos. Por eso, en estas islas se han establecido numerosos bancos y empresas.)
11. • Sí. / Porque las personas particulares y las empresas pueden comprar y vender acciones y otros títulos financieros en las bolsas de todo el mundo, y también porque el comportamiento de las bolsas más principales, sobre todo la de Nueva York, repercute en las demás bolsas y en las economías de los países.

| | |
|---|---|
| TLC (Tratado de Libre Comercio de América del Norte) o NAFTA | Canadá, Estados Unidos y México. |
| UE (Unión Europea) | Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Francia, Dinamarca, Irlanda, Reino Unido, Grecia, España, Portugal, Finlandia, Suecia, Austria, Estonia, Letonia, Lituania, República Checa, Polonia, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Malta, Chipre, Rumanía y Bulgaria. |
| SACU (Unión Aduanera del África Meridional) | Botswana, Lesoto, Namibia, República Sudafricana y Suazilandia. |
| OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) | Arabia Saudí, Argelia, Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Irak, Irán, Kuwait, Qatar, Libia, Nigeria y Venezuela. |
| ASEAN (Asociación de Naciones del Sureste Asiático) | Brunei, Camboya, Indonesia, Filipinas, Laos, Malaysia, Myanmar, Singapur, Tailandia y Vietnam. |
| MERCOSUR (Mercado Común de América del Sur) | Brasil, Paraguay, Uruguay, Argentina y Venezuela. |

- 12.** • Los países desarrollados cuentan con buenas infraestructuras y medios de transporte modernos, rápidos, seguros y cómodos. En los países subdesarrollados las infraestructuras son insuficientes y los medios de transporte anticuados.
- 13.** • Respuesta libre. (El alumno debe darse cuenta de que si los transportes no son buenos dificultarán el comercio, y esto, a su vez, frenará el desarrollo de la industria y de la agricultura destinada al mercado mundial. También frenará las inversiones extranjeras que puedan favorecer su crecimiento económico.)
- 14.** • El distinto nivel de desarrollo y riqueza de los países.
- En la costa asiática bañada por el océano Pacífico y en la costa europea del mar del Norte. / A la importancia de estas regiones como centros manufactureros mundiales.
 - Nueva York, Los Ángeles, Tokio, Hong Kong y Londres. / Porque los mayores flujos se producen entre los grandes centros de decisión y poder económicos, y estas ciudades lo son.
- 15.** Ver cuadro abajo.
- 16.** a) Francia, España, Estados Unidos, China, Italia y Reino Unido. / Respuesta libre.
- b) Porque los precios de hoteles y restaurantes son más elevados, los turistas gastan más dinero...
- c) De los países desarrollados. / A que sus habitantes disponen de mayores rentas (lo que les permite destinar una parte de ellas a viajar), tiempo libre (vacaciones) y pueden acceder a unos medios de transporte rápidos y baratos.
- d) El noreste y el sureste asiático.
- 17.** • Se pueden mencionar los maremotos o tsunamis, las inundaciones, los terremotos, los huracanes, un disparo de la inflación, las guerras civiles y el terrorismo.
- En general no, pero en las zonas de gran belleza paisajística y que desean recibir turistas, como es el caso de los fiordos noruegos, es posible que los gobiernos tomen medidas para favorecer y conservar la naturaleza, pues si se deteriora, el turismo se contrae.
 - a) Turismo ligado a la salud.
 - b) Turismo de montaña y deportivo.
 - c) Turismo cultural y religioso.
 - d) Turismo de sol y playa.
- 18.** • Ha experimentado un enorme desarrollo. / En menos de una década.
- Respuestas libres.
 - Respuesta libre.
- 19.** • Porque, en poco tiempo, el desarrollo de las TIC o Tecnologías de la Información y Comunicación han hecho posible un incremento rápido y continuo tanto en nuestra capacidad para acceder y tratar la información como en las comunicaciones.
- 20.** • El correo y la telefonía. / La prensa, la radio, el cine y la televisión.
- 21.** • Significa que las empresas más potentes han comprado a las más pequeñas, de forma que unos pocos grupos empresariales controlan la producción en cada país.
- Porque la aplicación de las nuevas tecnologías ha hecho posible la comunicación desde casi cualquier lugar del mundo con otras personas situadas a miles de kilómetros de distancia, y ello ha conllevado una transformación de los modos de producción y de la organización del trabajo y de la actividad económica. Por ejemplo, las TIC permiten hoy producir en lugares lejanos a los mercados de consumo, y muchas personas pueden desarrollar su actividad profesional fuera de las oficinas de las empresas para las que trabajan (desde su casa, desde otra región, e incluso desde otro país o continente), con las que se mantienen en contacto a través de su ordenador y de otras herramientas asociadas.
- 22.** • España invierte menos en el desarrollo de estas tecnologías que muchos países occidentales.
- 23.** • Empeora la calidad y la neutralidad de la información.
- Las TIC están poco o nada desarrolladas en los países pobres, que se encuentran al margen de la actual revolución tecnológica. / Esta situación frenará su desarrollo y se incrementarán las diferencias de riqueza y de bienestar con los países desarrollados.
 - Respuesta libre.
- 24.** • a) Un servicio social que depende de la Administración del Estado.
- b) Un servicio personal.
- c) Un servicio de la Administración del Estado.
- d) Un servicio social relacionado con el ocio.
- e) Un servicio a empresas.

| | Terrestre | Naval | Aéreo |
|---------------|---|---|---|
| Se realiza... | Por carretera y ferrocarril. | Por ríos y mares. | Por el aire. |
| Se utiliza... | Para el transporte de personas y mercancías. | Para el transporte de personas y, sobre todo, de mercancías a largas distancias. | Sobre todo para el traslado de personas, aunque también permite el transporte de mercancías de poco volumen. |
| Problemas | Congestión del tráfico, contaminación y mayor riesgo de accidentes por carretera. | Es un transporte lento, exige la disponibilidad de grandes puertos con capacidad para manipular la carga y los barcos contaminan las aguas. | Los aviones consumen mucho combustible y generan una gran contaminación acústica en las zonas próximas a los aeropuertos. |

Solucionario

- Porque en los países desarrollados existe el Estado de bienestar, un sistema social creado por el Estado con el fin de garantizar a sus habitantes un nivel mínimo de calidad de vida mediante la prestación de servicios sociales básicos. Por otro lado, las mayores rentas de la población de los países desarrollados permite a muchas personas gastar una parte de su dinero en servicios personales y sociales que no son de primera necesidad (pequería, cine, conciertos...).
 - Sí. / Por ejemplo, la progresiva incorporación de la mujer al mercado laboral y el aumento de familias monoparentales ha disparado la demanda de servicios personales, como el que prestan los empleados de hogar y las empresas que reparten comida a domicilio, planchan la ropa, etc., así como de servicios sociales, como los que ofrecen las guarderías infantiles y centros de día donde dejar atendidos a los mayores mientras se está en el trabajo.
 - El bajo nivel de vida y de bienestar de la población.
 - En general, no. / A veces sí. Por ejemplo, se pueden consultar los fondos de una biblioteca o de un museo a través de Internet, y este es un servicio social.
- 25.** • Los servicios de preproducción; alguno de producción, como la elaboración del motor; la atención telefónica al cliente posventa (solo para dar información) y los administrativos. / Porque no requieren un contacto directo con el producto o con el cliente, ni conocer el mercado al que va dirigido el producto.
- Actividad libre.
- 26.** • Los principales flujos aéreos mundiales.
- Entre Nueva York y Londres.
 - Entre Miami y São Paulo, entre Buenos Aires y São Paulo, entre Miami y San Francisco, entre Nueva York y Tokio, entre Tokio y Bangkok, entre Tokio y Amsterdam y entre Tokio y Moscú.
- 27.** • Las exportaciones mundiales de hierro.
- La dirección del flujo, es decir, de dónde se exporta y hacia dónde.
 - La mayor o menor cantidad de hierro que exporta un país.
 - Brasil y Australia. / 1. Desde Brasil a Europa y desde Australia a Japón. 2. Desde Brasil a Japón y Corea del Sur, y desde Australia a China. 3. El resto.
- 28.** • Actividad libre.
- Porque Madrid y Barcelona son las metrópolis nacionales, tienen una mayor actividad económica y constituyen los centros de decisión (económica y, en el caso de Madrid, también alberga las sedes de la Administración central).
- 29.** Ver cuadros abajo.
- 30.** Respuestas libres.
- 31.** Actividad libre.

| Los servicios | |
|------------------|--|
| Definición | Acto de servir. |
| Tipos | Dependiendo de la participación o no del Estado, se clasifican en públicos y privados. |
| Peso económico | Es el sector predominante en los países desarrollados, donde proporcionan en torno al 70 % de la riqueza y del empleo. |
| Predominan en... | Los países desarrollados, y dentro de ellos se concentran en las áreas urbanas y en las zonas turísticas. |

| La deslocalización de los servicios | |
|-------------------------------------|---|
| ¿Qué es? | La prestación de un servicio desde un lugar lejano al usuario. |
| ¿Por qué se produce? | Porque hay servicios que no necesitan que el proveedor de los mismos se localice cerca de las personas o de las empresas que los utilizan, y por el enorme desarrollo de las TIC o tecnologías de la información y comunicación en las últimas décadas. |
| Efectos | Pérdida de empleos en los países desarrollados, ahorro de costes para las empresas de servicios, aumento del empleo en los países subdesarrollados, etc. |

| El comercio | |
|-------------|---|
| ¿Qué es? | El conjunto de actividades que tienen como fin el intercambio de bienes y servicios. |
| Factores | Depende del desarrollo de los medios de transporte y de sus infraestructuras, del tamaño del mercado y de la riqueza de la población. |
| Tipos | Comercio interior (el que se realiza dentro de las fronteras de un Estado) y comercio exterior (el que realiza un país con otros). |
| Efectos | Impulsa la actividad económica en general. |

32. OMC: Organización Mundial del Comercio. A ella pertenecen casi todos los países del mundo. Su misión es lograr acuerdos entre los países que faciliten el comercio internacional, mediante la eliminación de barreras comerciales (como los impuestos especiales a productos extranjeros) y las prácticas desleales (como la venta a precios más bajos que el de producción).

Área de libre comercio: aquella donde se han eliminado los aranceles aduaneros a los productos de los países que integran esa área, permitiendo la libre circulación de mercancías en la zona.

Unión aduanera: se produce cuando, además de eliminar los aranceles entre ellos, los Estados miembros establecen una política aduanera común frente a los productos procedentes de otros países externos.

Estado de bienestar: sistema social creado por el Estado con el fin de garantizar a sus habitantes un nivel mínimo de calidad de vida. El Estado financia en gran parte este sistema con el dinero de los impuestos que pagan los ciudadanos y las empresas.

33. (Bolsa) ... *un agente de bolsa.* (Fondo de inversión) *Es una institución, normalmente ligada con un banco, que se dedica a comprar acciones y otros títulos en nombre de las personas particulares y de las empresas que contratan los fondos aportando una cantidad de dinero.*

34. Respuesta libre.

35. Respuestas libres.

TEMA 18

El sector terciario en la UE y en España

1. • En Reino Unido, Alemania y Francia.
 - El comercio, los servicios a empresas, el turismo y el transporte.
 - En la Comunidad de Madrid, Cataluña y Andalucía. / Se pueden mencionar los servicios financieros, los servicios a empresas, el comercio y los servicios de la Administración del Estado en Madrid; los servicios financieros, los servicios a empresas, el comercio y el turismo en Cataluña; y los servicios relacionados con el turismo en Andalucía.

2.

| El sector terciario en la UE | |
|------------------------------|--|
| Empleo | Proporciona cerca del 70 % del empleo y del valor total de la producción. |
| Valor de la producción | |
| Principales servicios | Los servicios sociales, el comercio, los servicios a empresas y las TIC. |
| Políticas comunes | Política comercial y política de transporte. |
| Retos | Fundamentalmente cuatro: compensar la pérdida de empleos causada por la deslocalización, aumentar su productividad, corregir el retraso de algunos países en los servicios que necesitan de las nuevas tecnologías y crear políticas comunes en otros servicios. |

3. Actividad libre.

4. Actividad libre.

5. • Respuesta libre. (Se puede destacar que en la primera fotografía Benidorm se muestra como un pequeño pueblo costero, dedicado a la pesca y a la agricultura de huerta, donde no existen los enormes bloques de hoteles y apartamentos que aparecen en la segunda fotografía.)
 - a) Turismo de sol y playa. / La localidad goza de un clima suave y soleado, así como de unas estupendas playas bañadas por aguas cálidas.
 - b) Nacional e internacional.
 - c) Positivamente. / Porque el turismo es una actividad más lucrativa.
 - d) Hostelería, agencias de viajes, agencias de alquiler de vehículos, inmobiliarias, salas de fiesta...
 - e) La actividad turística ha fomentado el desarrollo de la construcción y los servicios inmobiliarios, y también ha provocado un aumento del precio de las viviendas al crecer la demanda.
 - f) Ha alterado el paisaje natural y ha generado algunos problemas medioambientales, tales como el aumento de la contaminación acústica (ruido), atmosférica y del mar, la mayor presión sobre el agua para el consumo humano y el riego, etc.
 - g) Sí. / La población local ya no vive tan tranquila como hace algunas décadas, sufre el problema de la congestión del tráfico, el alza del precio de la vivienda y de otros productos y servicios, quizá se hayan perdido algunas de sus tradiciones, etc. Pero, como contrapartida, hoy es un lugar mucho más rico, con mayor población, con más servicios sociales, donde se crea empleo y hay una gran oferta de ocio.

| Aspectos positivos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de la riqueza de la ciudad. - Potenciación de la actividad económica municipal al estimular la construcción, la aparición de empresas destinadas a satisfacer las necesidades de los turistas (hoteles, restaurantes, comercios...) y crear empleo en estas actividades. - Mejora de las infraestructuras de transporte. - Mayor dotación de servicios. - Freno al despoblamiento con la llegada de numerosos inmigrantes. |
| Aspectos negativos |
| <ul style="list-style-type: none"> - El empleo que genera es, con frecuencia, temporal, exige largas jornadas y no siempre está bien pagado. - Gran impacto medioambiental, pues las edificaciones han transformado el espacio natural, se generan más basuras, ha aumentado la contaminación de las aguas en el litoral, etc. - Mayor consumo de un recurso tan preciado y escaso en la zona como es el agua. - Pérdida de la tranquilidad de antaño, de tradiciones, etc. |

Solucionario

Actividades de repaso (págs. 238-240)

1.

| Los servicios | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Tipo | Finalidad | ¿Quién los presta? | Tres ejemplos | En los países desarrollados | En los países subdesarrollados | En España |
| Comerciales | El intercambio de bienes y servicios. | Las empresas del sector. | Una librería, un supermercado, una tienda de ropa. | Están muy desarrollados. Estos países controlan la mayor parte del comercio mundial. | Están menos desarrollados, aunque estos países han aumentado su participación en el comercio mundial en los últimos años. | A esta actividad se dedican la mayoría de las empresas de servicios, es la que emplea a más personas y produce en torno al 60 % del negocio total del sector terciario. |
| Financieros | Gestionar dinero. | Los bancos y cajas de ahorro, los agentes de bolsa, los fondos de inversión y las compañías de seguros. | El Banco Santander Central Hispano, la bolsa de Madrid, la compañía aseguradora Mapfre. | Están muy desarrollados. Las principales bolsas del mundo se localizan en estos países. | Están muy poco desarrollados. | Los mayores bancos españoles se sitúan entre los más grandes del mundo y tienen una importante actividad en países extranjeros. |
| De transporte | Desplazamiento de personas y mercancías. | Los medios de transporte y los intermediarios de estos servicios. | Los trenes de Cercanías, Iberia, un autobús metropolitano. | Cuentan con buenas infraestructuras y medios de transporte modernos, rápidos, seguros y cómodos. | Las infraestructuras y los medios de transporte son insuficientes y anticuados. | Cuenta con unos buenos medios e infraestructuras de transporte. |
| Turísticos | Satisfacer las necesidades de los turistas. | Todas aquellas empresas o instituciones ligadas al turismo. | Viajes Marsans, hotel Meliá, restaurante Manolo. | Están muy desarrollados. De estos países proceden la mayoría de los turistas y constituyen los principales destinos. | Se están potenciando cada vez más y constituyen la base de la economía de algunos de ellos. | España es el segundo país del mundo que recibe más visitantes extranjeros cada año. El turismo emplea a más del 16 % de la población ocupada en el sector servicios. |
| Información y comunicaciones | Precisar o ampliar el conocimiento que tenemos sobre algo y facilitar el intercambio de información. | Las empresas del sector. | Telefónica, Google, <i>El País</i> . | Están muy desarrollados. | La mayoría de estos países se encuentran al margen de la actual revolución de las TIC. | Han experimentado un rápido desarrollo en los últimos años, y los servicios relacionados con las TIC son, junto con los servicios a empresas, los que más crecen. |

| Los servicios | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Tipo | Finalidad | ¿Quién los presta? | Tres ejemplos | En los países desarrollados | En los países subdesarrollados | En España |
| Servicios a empresas | Satisfacer las necesidades de las empresas. | Una gran diversidad de empresas. | Una empresa de mensajería, una agencia de publicidad, una asesoría fiscal. | Están muy desarrollados y son, junto con las TIC, los que registran un mayor crecimiento en volumen de negocio. | Están muy poco desarrollados. | Tienen una gran desarrollo. Más de la mitad de ellos se prestan en las Comunidades de Madrid y Cataluña. |
| Administración del Estado | Desarrollar las funciones propias de los Estados. | Los funcionarios de la Administración del Estado. | Un militar, un agente de tráfico, el Ministro de Asuntos Exteriores. | Están muy desarrollados. | En algunos casos generan la mayor parte del empleo en el sector terciario. | El desarrollo del Estado de las Autonomías y la progresiva transferencia de competencias a las Comunidades han multiplicado el número de funcionarios y de entidades públicas que prestan estos servicios. Se concentran en Madrid y en las ciudades que acogen las sedes de los gobiernos regionales. |
| Sociales | Satisfacer necesidades de la sociedad. | El Estado, empresas y profesionales. | Un hospital, un colegio, un teatro. | Existe el llamado Estado de bienestar, un sistema social creado por el Estado con el fin de garantizar a sus habitantes un nivel mínimo de calidad de vida. | Son menores en cantidad y calidad. No existe el Estado de bienestar y gran parte de la población no tiene cubiertas sus necesidades básicas. | Los servicios sociales públicos son los más importantes. Por otra parte, cada vez son más los que prestan las ONG presentes en nuestro país. |

2. a) Balanza de pagos.
b) Los servicios a empresas y los relacionados con las TIC.
c) Organización Mundial del Comercio.
d) Turismo.
e) Francia, España, Estados Unidos, China e Italia.
f) El correo y la telefonía, como medios de comunicación interpersonal; la prensa, la radio, el cine y la televisión, como medios de comunicación social.
g) Revolución de la información.
h) Internet.
3. • (Chico.) Porque los países desarrollados poseen una economía más fuerte, avanzada y moderna.
• (Chico.) En los colegios públicos la educación depende directamente de la Administración y está subvencionada por ella; en los colegios concertados son diversas entidades sociales las que prestan el servicio educativo, pero reciben una subvención parcial de la

Administración –que supervisa su actividad– y el resto lo pagan los padres; y en los colegios privados son diversas entidades sociales las que se encargan de prestar este servicio y son los padres los que corren con todos los gastos.

- (Chica.) No, el comercio es el intercambio de mercancías y servicios.
 - (Chica.) Porque de esa manera sus productos pueden circular libremente en la zona sin ser gravados con impuestos adicionales.
4. • Se puede destacar la existencia de una abundante mano de obra, muy cualificada (con estudios superiores y conocimientos de idiomas) y con menores demandas salariales que en los países desarrollados. Otras ventajas serían la existencia de parques tecnológicos y el desarrollo de las TIC, la diferencia horaria en el caso de la empresa Teleradiology Solutions, y la enorme pobreza en el caso de la empresa Rambaxy.

- Por supuesto. De otra forma no hubiera sido posible.
 - Que muchos hindúes hablan inglés, que es la lengua más hablada en el mundo y también la primera en el mundo empresarial.
 - El gobierno indio impulsó el despegue económico del país al crear los más de 40 modernos parques tecnológicos. Nadie, sino el Estado, podría haber asumido esa inversión inicial que está logrando que India registre un crecimiento económico mayor que el de los países más ricos y desarrollados del mundo.
5. • En la primera imagen se ve la existencia de unas infraestructuras de transporte muy desarrolladas (una gran autopista y unas vías de ferrocarril), así como de unos modernos medios de transporte (coches y trenes de alta velocidad). Por el contrario, en la segunda imagen se aprecia la carencia de infraestructuras y la escasez de medios de transporte que, por otra parte, están anticuados. / Los desplazamientos serán mucho más difíciles y pesados para las personas de la segunda imagen.
- La primera en un país desarrollado. La segunda en un país subdesarrollado, concretamente africano.
 - Los favorecen o, por el contrario, frenan su desarrollo.
 - Respuestas libres.
6. • Sí. / Porque satisface un deseo de la población, genera un importante negocio, crea empleos...
- Sí, pues, por ejemplo, los equipos de fútbol contratan jugadores de otros países, los partidos se retransmiten y se siguen en todo el mundo, etc.
 - Respuesta libre. (Se puede responder que se sirve del *merchandising*—es decir, de la venta de camisetas, llaveros, etc.—, y de los derechos de retransmisión de los partidos, fundamentalmente.)
 - Respuestas libres. (Se pueden citar, entre otros, los siguientes: el sector audiovisual, la industria textil y de material deportivo, la hostelería...)
 - Respuesta libre.
 - Para hacerse publicidad, ya que son muchos los aficionados a este deporte.
7. Comercio, finanzas, turismo, transportes, etc.
8. Actividad libre.
9. 1 **La baja productividad de los servicios**
- Sí. / Por ejemplo, facilitar la liberalización de los servicios dentro de la UE, como ha sucedido con los bienes, y establecer nuevos acuerdos comerciales con terceros países.
 - Sí generaría problemas; por ejemplo, un trabajo de menor calidad, desempleo...
 - Sí. / Porque una empresa será más eficaz, y posiblemente ahorre costes, si se centra en una parte de su actividad y subcontrata otros aspectos que requiere la prestación del servicio.
 - Sí, la inversión en I+D es esencial.

2 Servicios deficientes en los países pobres

- Normalmente está muy poco desarrollado. Los servicios son escasos, de mala calidad e inaccesibles para gran parte de la población.
- Respuesta libre. (Sería fundamental desarrollar los servicios de transporte y de información y telecomunicaciones.)
- Sí, puesto que generan empleo, dan a conocer otras formas de trabajar más modernas y eficientes...
- Respuesta libre. (Por ejemplo, desarrollar unas infraestructuras de transporte adecuadas, mejorar el nivel educativo de la población, crear un clima de estabilidad política, evitar la corrupción de los grupos de poder, etc.)

3 El impacto ambiental de algunos servicios

- Probablemente, los transportes y el turismo.
- Para los servicios turísticos.
- Respuesta libre. (Se puede mencionar el mayor uso de los medios de transporte públicos, utilizar combustibles sin plomo, etc.)
- Porque la construcción y las inmobiliarias son negocios muy lucrativos. / Respuesta libre.

Lectura y debate (pág. 241)

10. En los servicios a empresas, pues trabajan para otras empresas.
11. Dar a conocer un determinado producto o servicio y tratar de influir sobre los consumidores para que lo adquieran.
12. Televisión, radio, marquesinas de autobuses, patrocinio de eventos, etc. / Echando publicidad en los buzones.
13. Los medios de comunicación social. / Porque llegan a un mayor número de consumidores.
14. A través de la creatividad y originalidad del anuncio, del mensaje, de la facilidad para recordar el eslogan, utilizando personajes populares que realicen la publicidad, etc.
15. Respuestas libres.
16. Sí, pueden contratar a diseñadores gráficos, a agencias de modelos, a profesionales de la creatividad, a productoras que rueden los anuncios para televisión, a empresas de estudios de mercado, etc.
17. Respuestas libres.
18. Actividad libre.
19. • La DGT (Dirección General de Tráfico).
- Que no se fume cuando se conduzca.
 - Provocando sentimientos, ya que se recurre a la imagen de un accidente de tráfico.
 - A los fumadores.
 - «Fumar conduciendo también puede matar».
 - Respuestas libres.
20. Actividad libre.

INICIO DE BLOQUE

Los grandes retos de nuestro mundo (pág. 243)

- La libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la naturaleza y la responsabilidad común. / Respuestas libres.
- No; en la práctica no tienen los mismos derechos y mucho menos las mismas oportunidades que las personas que viven en los países ricos.
- Tampoco; en los países ricos también hay diferencias entre unas personas y otras.
- Respuestas libres.

Información complementaria: Se puede destacar la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), cuya importancia es fundamental en la lucha contra la pobreza en el Tercer Mundo y es el mejor ejemplo de la solidaridad de los países ricos. El Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), que es un comité especializado de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) creado en 1961, es el que diseña las directrices de la Ayuda Oficial al Desarrollo de los países miembros, que son los mayores países industrializados del mundo (Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Japón, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza). El CAD es, junto al Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), uno de los principales organismos que se encargan de la política de cooperación para el desarrollo de los países pobres. El PNUD surgió en 1965 y, además de realizar tareas de mediación y coordinación dentro del sistema de Naciones Unidas, lleva a cabo actividades encaminadas a la consecución de los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y, en definitiva, al desarrollo humano a escala mundial, regional y nacional, apoyando, por ejemplo, el buen gobierno –la democracia– y medidas para la reducción de la pobreza, la conservación del medio ambiente y la lucha contra el VIH/SIDA.

- Respuestas libres.
- Sí, efectivamente, es necesaria la cooperación internacional para lograr acabar con la pobreza en la que vive la mayor parte de la humanidad y conseguir el crecimiento económico sin poner en peligro nuestro planeta, pues de lo contrario no es probable que se puedan superar estos dos retos.

TEMA 19

El reto del desarrollo y el bienestar

1. • Actividad libre. (Se adjunta un breve resumen de las págs. 21-26 del *Informe sobre Desarrollo Humano 2005*. En ellos se resumen los avances y retrocesos que se han producido en el desarrollo mundial).

Información complementaria: Quince años después de la primera publicación del *Informe sobre Desarrollo Humano*, el informe de 2005 analiza la situación actual y concluye que los logros conseguidos desde entonces son enormes, aunque podía haberse avanzado aún más.

- La esperanza media de vida aumentó en dos años en los países pobres. Esto se debe, en parte, al descenso en las tasas de mortalidad infantil, pero también al aumento del porcentaje de población con acceso al agua y al saneamiento, puesto que ello ha disminuido el riesgo de sufrir enfermedades infecciosas.
- El progreso en la educación también ha sido importante, aunque todavía hay 800 millones de personas analfabetas en el mundo. Dos terceras partes de esas personas son mujeres, pero la brecha de género (la desigualdad entre hombres y mujeres) también ha disminuido.
- La pobreza extrema de ingresos se ha reducido. Esto ha sido posible gracias al crecimiento económico, ya que se ha producido un importante incremento medio del ingreso per cápita en los países en desarrollo a partir de 1990 y, sobre todo, a partir del año 2000.
- Los conflictos armados han continuado en estos años, obstaculizando el desarrollo humano, aunque hay que decir que muchas guerras civiles terminaron en este período y que la cantidad de conflictos ha disminuido desde 1990.
- El progreso hacia la democracia, un aspecto esencial del desarrollo humano, ha sido diverso. El porcentaje de países con sistemas electorales multipartidistas ha aumentado desde 1990, lo que significa que 1.400 millones de personas más viven en democracias multipartidarias. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que algunos países con elecciones multipartidistas son solo democracias de nombre.

Si tenemos en cuenta el Índice de Desarrollo Humano (IDH) para detectar los cambios producidos en estos quince años en el bienestar humano y comparar los avances entre las diferentes regiones, vemos que el IDH registró mejoras –en mayor o menor grado– en todas las regiones subdesarrolladas, salvo en el África subsahariana. De los 18 países que registraron calificaciones más bajas en el IDH de 2003 que en el de 1990, doce pertenecen a esta región africana y los otros seis a los países de la ex Unión Soviética. En el África subsahariana, el retroceso en el IDH obedece al estancamiento económico, al lento progreso en educación y, sobre todo, a la propagación del VIH/SIDA; así, por ejemplo, Sudáfrica descendió 35 lugares, Zimbabwe 23 y Botswana 21. En la ex URSS el retroceso se debe a la desorganización económica causada por la desintegración de la URSS y a la caída de la esperanza de vida; los casos más graves son: Tayikistán, que retrocedió 21 lugares; Ucrania, que descendió 17; y la Federación Rusa, que bajó 15.

En el otro extremo se sitúan Bangladesh y China, dos de los países que más mejoraron su clasificación en el IDH desde 1990: Bangladesh subió 14 lugares y China 20. El crecimiento económico y, como consecuencia, el aumento en el ingreso per cápita fue la principal razón de esa mejora. En Bangladesh el avance fue más equilibrado en las tres dimensiones del IDH (ingreso, educación y salud), con mayores aumentos en esperanza de vida y educación que en China.

Solucionario

2. • A los países desarrollados o Primer Mundo. / A los países subdesarrollados o Tercer Mundo.

Información complementaria: Después de la Segunda Guerra Mundial se produjo un fenómeno desconocido hasta entonces: el crecimiento explosivo de la población, sobre todo en los países de América Latina, Asia y África, crecimiento que no fue acompañado por un crecimiento económico similar. Los políticos de estos países atribuyeron esta situación a la herencia colonial; sin embargo, después de la descolonización el desequilibrio entre población y recursos se extendió y se consolidó. Entonces comenzaron a surgir diversas expresiones para designar y, por tanto, para interpretar esta situación. En los años cincuenta se comenzó a hablar de subdesarrollo para referirse a esa relación de desigualdad estructural. Aunque este término tiene múltiples acepciones, en general se emplea en un sentido evolutivo, que es el utilizado por las Naciones Unidas cuando denomina a los países pobres como países en *vías de desarrollo* o *en desarrollo*, por contraposición a los países *desarrollados*. Según esta interpretación, un país no permanece estático en una situación de subdesarrollo, sino que pasa por distintas fases; así lo demuestra el que en la actualidad hay países que están dejando atrás esa situación. También en los años cincuenta apareció la expresión *Tercer Mundo*, aplicada por primera vez por Alfred Sauvy para referirse a los problemas de los países pobres, comparándolos con el *Tercer Estado*, el estamento más bajo de la sociedad francesa a finales del siglo XVIII. Y a mediados de los años setenta se acuñó el término *Sur*, por oposición al denominado *Norte*; según esta nueva interpretación, los países pobres son considerados como un hemisferio *Sur*, mientras que los desarrollados constituyen el hemisferio *Norte*, a pesar de que en ambos hemisferios hay países desarrollados y subdesarrollados.

3. • Menos del 20 %.
• Más del 80 %.
4. a) En Europa, América del Norte y Oceanía.
b) En Asia y, sobre todo, en África.
c) Alto.
5. Ver cuadro inicial de la página siguiente.
6. Respuestas libres. (Se debe hacer reparar a los alumnos en qué diferente sería su vida si hubieran nacido en un país muy pobre. Probablemente vivirían en la miseria, tendrían que trabajar en lo que fuera, padeciendo incluso situaciones de explotación, para ayudar a mantener a su familia y no podrían ir a la escuela. O podría ser aún peor: tal vez vivirían en la calle, mendigando, robando y expuestos a miles de peligros; o estarían atrapados en medio de un conflicto armado, que podría dejarles huérfanos o mutilados; o estar infectados por el VIH/SIDA.)

Información complementaria: Para conocer la situación de los niños en distintos lugares del mundo subdesarrollado, cómo viven, a qué problemas se enfrentan, cuáles son sus ilusiones, etc., se recomienda organizar un cine-fórum sobre la película «En el mundo, a cada rato», siete historias breves, conmovedoras, para todos los públicos, que forman parte de un proyecto de UNICEF.

7. • Luxemburgo, Noruega y Suiza.
• En Europa.
• Luxemburgo el cuarto, Noruega el primero y Suiza el séptimo.
• Sí.
• En todos ellos domina el sector terciario, con un mayor peso en Luxemburgo.
• Los países con un PIB per cápita más bajo son Burundi, Etiopía y la República Democrática del Congo. Todos ellos se localizan en el continente africano y, según el IDH, ocupan los puestos 169, 170 y 167, respectivamente. Su PIB es muy bajo y el sector económico predominante es el primario, que emplea, aproximadamente, a la mitad de la población.
8. • Hay que hacer reparar a los alumnos en que el porcentaje del presupuesto dedicado a servicios sociales básicos y el porcentaje destinado al pago de la deuda en esos países pobres es muy desigual, siendo mucho más alto el destinado a esto último. Por ejemplo, en Camerún, el 4 % se destina a servicios sociales y el 36 % al pago de la deuda, y en Zambia el 6,7 % se utiliza para servicios sociales y el 40 % para pagar la deuda.
• Los gobiernos y las clases dominantes del Sur endeudaron a sus países por la mala gestión y, con frecuencia, camuflaron préstamos personales a cargo del Estado. A finales de los años setenta del siglo XX el endeudamiento se podía soportar: los intereses eran bajos y los préstamos permitían producir más y exportar, recuperando divisas para pagar la deuda e invertir. Sin embargo, en las últimas décadas los elevados tipos de interés que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional aplican a los países que recurren a ellos en busca de créditos para pagar su deuda, dificultan el pago de esta, que aumenta cada año y hace prácticamente imposible que los países pobres más endeudados se desarrollen.
9. • Fundamentalmente el África subsahariana. También Asia meridional y Centroamérica.
• Actividad libre.
10. Actividad libre.

Información complementaria: Transparency International es una organización no gubernamental dedicada a combatir la corrupción. Cada año publica un informe sobre la situación de la corrupción en el mundo. En el último anuario analiza la corrupción en los sistemas sanitarios y señala que, aunque la mayoría de las personas que trabajan en este sector realizan sus funciones con eficacia e integridad, hay problemas de corrupción que van de los hurtos y la extorsión hasta graves distorsiones en las políticas de salud y en los presupuestos como resultado de sobornos a funcionarios, y que todas estas prácticas poco éticas obstaculizan el desarrollo de esos países. Así, por ejemplo, en Bulgaria, los médicos suelen recibir pagos informales o pequeños regalos a cambio de tratamientos médicos que deberían ser gratis; en

| | Norte | Sur |
|------------|---|---|
| Renta | La renta per cápita es alta, por término medio por encima de los 10.000 dólares anuales. | La renta per cápita es baja: normalmente no alcanza los 2.000 dólares anuales. |
| Consumo | Alto, lo que favorece el crecimiento de su economía. | Bajo. |
| Industria | Potente y tecnológicamente avanzada. | Poco desarrollada. |
| Servicios | Las infraestructuras son buenas y los servicios numerosos, de calidad y accesibles para la población. | Las infraestructuras son deficientes y los servicios suelen ser escasos, de mala calidad e inaccesibles a una gran parte de los habitantes. |
| Tecnología | Muy desarrollada. | La obtienen de los países desarrollados. |
| Educación | El nivel de instrucción de la población es alto. | El nivel de instrucción de la población es bajo. |

Filipinas, la extorsión por sobornos al personal médico ha dado lugar a una reducción de la tasa de inmunización infantil; en Camboya, ciertos indicadores de salud han caído debido, en parte, a la malversación de los fondos destinados a salud; y en Costa Rica, casi una quinta parte de un préstamo de millones de dólares asignado a la compra de equipo médico fue a parar a bolsillos privados.

11. Se habla de **dependencia tecnológica** cuando un país carece de tecnología propia y tiene que importarla. Los países más pobres carecen de tecnología propia y, en muchos casos, de capacidad para asimilar la que procede de los países ricos. Se habla de **dependencia financiera** cuando un Estado, debido a sus escasos recursos económicos, depende de los préstamos que le conceden organismos internacionales, instituciones financieras privadas y otros Estados. Y se habla de **dependencia industrial** cuando un país (y es el caso de la gran mayoría de los países subdesarrollados), debido a su dependencia tecnológica y financiera, no puede producir de forma competitiva y se ve obligado a importar las manufacturas que necesita.

12. • a) En América del Norte, Oceanía y Europa. / Presenta una gran ventaja, ya que vivimos en lo que se ha dado por denominar la «sociedad de la información». Respecto a la actividad económica, la deslocalización de los procesos de producción no sería posible sin el acceso inmediato a la información que permite Internet. Así mismo, agiliza la realización de las tareas, al posibilitar que distintos equipos de trabajo de una empresa compartan documentos y, en general, información al mismo tiempo. Y hace posible los actuales flujos financieros, pues el sector financiero opera a través de Internet.

b) Asia, Iberoamérica y, sobre todo, África.

• a) Respuesta libre. (Hay que hacer reparar a los alumnos en que las organizaciones que promueven el comercio justo, además de ayudar a los habitantes de los países pobres para que obtengan unos ingresos justos por su trabajo, luchan contra la explotación laboral y fomentan la igualdad de género y el cuidado del medio ambiente.)

b) Respuesta libre.

13.

| Causas del subdesarrollo | |
|---|---|
| Principales causas externas | Principales causas internas |
| <ul style="list-style-type: none"> - El peso de su pasado colonial. - La organización del comercio internacional. | <ul style="list-style-type: none"> - La deuda externa. - El desfase tecnológico. - El volumen de población. - El bajo nivel educativo. - La corrupción y mala gestión de sus gobiernos. - Los conflictos armados. |

14. • La mayoría de ellas, pero algunos de los países más desarrollados del mundo, como Estados Unidos y Australia, también fueron colonias europeas en el pasado.

• Respuesta libre.

• Respuestas libres. (Hay que explicar al alumnado que, aun cuando es esencial combatir los factores internos que provocan el subdesarrollo, no es suficiente para salir de él, porque vivimos en un mundo globalizado y, por eso, aspectos como las políticas comerciales de los países ricos están provocando que aumente la pobreza en los países más desfavorecidos.)

15. Actividad libre.

16. Actividad libre. (Los alumnos pueden encontrar también información en la página web <http://spanish.millennium-campaign.org/site/pp.asp?c=8nJBLNnGhF&b=308231>, pulsando sobre cada uno de los Objetivos. Se puede señalar que en el mundo, en su conjunto, se han hecho importantes progresos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero estos progresos no han sido uniformes. Se registran enormes disparidades entre unos países y otros, y también dentro de los países; normalmente, las zonas rurales van a la zaga. Asia es la región que presenta los mayores avances, aunque cientos de millones de personas continúan viviendo en una situación de pobreza extrema. Otras regiones, como Iberoamérica, Oriente Medio y el norte de África, han tenido un progreso lento, o incluso nulo, respecto de algunos de los ODM –por ejemplo, por lo que se refiere al acceso al agua y al saneamiento–, y el África subsahariana es la región que está más lejos de lograr sus Objetivos.)

17. • Por tres vías principales: directamente de los países ricos, a través de organismos internacionales y de las ONG. / Porque las ayudas no se conceden de forma gratuita, sino que están sujetas a un acuerdo económico que beneficia al país donante (normalmente se trata de un compromiso de compra de productos por parte del país receptor de la ayuda).
- La función del FMI es conceder préstamos a países que atraviesan dificultades económicas, y la del Banco Mundial es ejecutar las políticas que decide el FMI. / Porque los préstamos se conceden en muchas ocasiones por razones políticas, normalmente a aliados de Estados Unidos, y porque los recortes en el presupuesto que se exigen a los países pobres muy endeudados suelen aplicarse a los gastos sociales, lo que perjudica a la población.
 - Porque de esa manera crecerían sus exportaciones de productos agrícolas, y hay que tener en cuenta que la gran mayoría de la población de estos países son campesinos que viven de la tierra.
18. Porque si los dirigentes se apropian de los recursos del país, estos no se emplearán para superar la situación de subdesarrollo.
19. a) Que los países más ricos del mundo contribuyeran al desarrollo de los países más pobres donando el 0,7 % de su riqueza.
- b) Solo Noruega, Luxemburgo, Dinamarca, Suecia y Países Bajos.
- c) España es uno de los países que más contribuye al desarrollo de los países pobres, con casi el 0,3 % del PIB. / Respuesta libre.
20. • Respuesta libre. (Se puede señalar que la comunidad internacional tendría que presionar económicamente, o de otro modo, a ese gobierno para poner fin a la corrupción, pues retirar las ayudas solo perjudica a la población.)
- Respuesta libre.
21. • Respuesta libre.
- Se pueden citar el fracaso escolar, que reduce las oportunidades de encontrar un buen empleo en el futuro, la pobreza, la adicción a las drogas, la discapacidad física y psíquica, etc. / En muchos casos sí, por ejemplo esforzándonos en los estudios, siendo respetuosos con los marginados, rechazando las conductas xenófobas y clasistas, diciendo no a las drogas, etc.
 - Actividad libre.
22. Actividad libre.
23. Actividad libre.
24. Actividad libre.
25. • El derecho a la libertad, a la integridad física, a la educación...
- La responsabilidad de garantizar todos esos derechos, considerados derechos fundamentales de toda persona. / No intervenir para solucionarlo.
 - Respuesta libre. (Se puede decir que porque es muy difícil escapar de esas situaciones; los hijos no tienen demasiadas oportunidades, por ejemplo, de estudiar y, por tanto, de conseguir un buen trabajo y una vida mejor.) / Salma escapa de su situación, se marcha del país y logra romper el círculo creando su propio negocio.
 - Respuesta libre. (Por ejemplo, que sigan existiendo hoy día situaciones de esclavitud.)
26. • Sí. / Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia, Reino Unido, Italia...
- No. / A que, debido a la reducida escala del mapa, es imposible reflejar la producción de todos los países.
 - América, Europa, Asia, Oceanía y África.
 - Sí, lo que significa que el valor de la producción española es muy similar a la del conjunto del continente africano. / Respuesta libre.
27. • Respuesta libre.
- La del mapa de coropletas. / Porque ofrece información sobre todos los países del mundo.
 - No. / No.
 - El mapa de coropletas. Entre otros motivos, es más difícil cuantificar el valor del PNB en el cartograma.
28. Actividad libre.
29. Actividad libre.
30. • Su madre y ella, pues su padre las abandonó.
- Sí, aunque no extrema, puesto que viven en una casa e Ishen puede ir al colegio.
 - Porque su padre les dejó muchas deudas.
 - Se siente invisible, que no importa a nadie, que le han robado sus sueños...
 - Sí.
 - No.

TEMA 20

El reto medioambiental

1. • La contaminación de la atmósfera, la contaminación de las aguas, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, el avance de la desertización y la erosión del suelo.
- El volumen de población, la tecnología, la energía y los patrones de consumo.
 - Una, la de aquellos que opinan que es posible alcanzar un desarrollo sostenible, es decir, armonizar el crecimiento económico con la preservación de los recursos naturales; y otra, la de los que niegan que sea posible compatibilizar un elevado crecimiento económico y el respeto al medio ambiente, por lo que consideran necesario reducir los niveles de consumo.
 - Políticas cuyo objetivo es la protección de los espacios que tienen un alto valor ecológico, en los que se prohíben muchas actividades humanas; políticas cuyo obje-

- tivo es la prevención, a partir de una evaluación del impacto ambiental de las actividades más agresivas con el medio; y políticas cuyo objetivo es la corrección y mejora de los espacios deteriorados.
2. Porque los problemas ambientales son problemas globales, es decir, que traspasan las fronteras de los Estados y nos afectan a todos.
 3. Respuesta libre.
 4. La **lluvia ácida** se produce cuando los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre se mezclan con el agua de lluvia, produciendo ácidos sulfúrico y nítrico disueltos. La **bruma fotoquímica o smog** se produce cuando la luz del Sol incide sobre el ozono y los óxidos de nitrógeno cerca del suelo. Y el **agujero de la capa de ozono** se produce cuando los gases CFC destruyen el ozono que rodea la Tierra.
 5. Una de las medidas ha sido la firma del **Protocolo de Montreal**, por el que casi todos los países del mundo se comprometieron a reducir la emisión de gases destructores de la capa de ozono. Aunque no se han eliminado por completo estos gases, su reducción ha hecho posible que el agujero de ozono de la Antártida se esté cerrando y podría desaparecer en 2050. (Se puede explicar a los alumnos que algunos países comenzaron a tomar medidas contra los CFC desde los años setenta, prohibiendo, por ejemplo, su uso en los aerosoles. Pero como a la vez se fueron descubriendo nuevos usos para estos gases, su emisión a la atmósfera continuó creciendo, lo que llevó a la firma del Protocolo de Montreal en 1987.) Otra medida es el **Protocolo de Kioto**, un acuerdo firmado por varios países en el que se comprometen a limitar la emisión de los gases que causan el efecto invernadero. (Se puede contar al alumnado que el Protocolo de Kioto, firmado en esta ciudad japonesa en diciembre de 1997 por 36 países industrializados, estableció como principal objetivo la reducción global de las emisiones de gases de efecto invernadero un 5,2 % respecto a los niveles registrados en 1990.)
 6. Porque, por ejemplo, el agujero de ozono de la Antártida se ha formado a miles de kilómetros de las zonas más habitadas, donde se emiten más gases CFC. El calentamiento global se deja sentir en toda la Tierra, y el viento puede desplazar las nubes de lluvia ácida centenares de kilómetros.
 7.
 - La quema de combustibles fósiles.
 - Las actividades humanas, y en particular ciertos procesos industriales y los transportes, emiten grandes cantidades de metano, óxidos de nitrógeno y, sobre todo, dióxido de carbono a la atmósfera. Estos gases permiten el paso del calor del Sol desde el espacio a la Tierra, pero luego lo dejan escapar con dificultad y una parte de la radiación queda atrapada. El resultado es una elevación de la temperatura media del planeta.
 - Sus consecuencias son desastrosas. Algunos bosques de Alemania se han perdido por entero debido a ella. La lluvia ácida también aumenta la acidez de las aguas de ríos y lagos, lo que afecta gravemente a la fauna y a la vegetación que habitan en estos ecosistemas.
 - Porque son las temperaturas extremadamente bajas las que más favorecen la destrucción del gas ozono.
 8.
 - La región ártica. / Sí. / Se puede deducir que tendría graves efectos en todos los seres vivos y, en concreto, en la salud humana, ya que los rayos ultravioleta del Sol provocan quemaduras y tumores en la piel, además de reducir la efectividad del sistema inmunológico.
 - Respuestas libres.
 9.
 - En la imagen se aprecia que la superficie cubierta por el glaciar ha disminuido, fenómeno que se achaca al aumento de la temperatura media de la Tierra.
 - a) El porcentaje de cumplimiento en el año 2004 de los objetivos establecidos en el Protocolo de Kioto para 2010.
 - b) Sí. / Se prevé que una docena de países alcanzarán los objetivos, pero otros diez no.
 - c) España no cumplirá los objetivos.
 - En general, según los expertos, disminuirán las precipitaciones en España. / Por el cambio climático.
 - El calentamiento invernal. / La mayor presencia de gases de efecto invernadero en la atmósfera.
 - Italia, Suiza, Austria, Alemania, Hungría, Rumania... / A que ha aumentado el número de días lluviosos y muchos ríos se desbordan.
 10. En las costas. / Que, debido al calentamiento del planeta, se derretirán los glaciares polares y, como consecuencia, subirá el nivel del mar, provocando la inundación de numerosas poblaciones costeras.
 11.
 - En ríos, lagos y acuíferos subterráneos.
 - Los vertidos de petróleo, la moderna agricultura, los residuos urbanos, los vertidos de residuos industriales y la emisión de gases contaminantes.
 12.
 - El Guadalquivir es el río con peor calidad de las aguas.
 - España, Portugal, Austria, Eslovaquia, Francia, Alemania, República Checa, Polonia, Dinamarca, Bulgaria, Grecia, Turquía y Eslovenia.
 - Respuesta libre. (Se puede decir que la contaminación afecta gravemente a las aguas europeas, tanto a las aguas marítimas próximas a las costas como a las aguas de los grandes ríos y los acuíferos, como consecuencia de los vertidos de residuos urbanos e industriales sin depurar, abonos y pesticidas químicos sintéticos que utiliza la agricultura, los vertidos de petróleo...)
 13. Ver cuadro al principio de la página siguiente.
 14. La agricultura de regadío. / Porque el agua de riego disuelve los abonos, herbicidas, pesticidas, etc., y los arrastra hasta los acuíferos, ríos y mares.
 15. • No.
 16.
 - Explotar la madera de los bosques, extender las tierras de cultivo, crear pastos para el ganado, explotar los minerales del subsuelo (oro, petróleo, etc.), construir carreteras y ferrocarriles que atraviesen los bosques, construir viviendas e infraestructuras urbanas sobre suelo forestal, etc.

Solucionario

| Causas | Efectos | Medidas |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los vertidos de petróleo. • La moderna agricultura. • Los residuos urbanos. • Los vertidos de residuos industriales. • La emisión de gases contaminantes. • La sobreexplotación de los acuíferos en las zonas cercanas a la costa. | <ul style="list-style-type: none"> • Descenso de la calidad de las aguas. • Disminución de las especies animales y vegetales que pueblan las aguas. | <ul style="list-style-type: none"> • Elevar la calidad de fabricación y de mantenimiento de los buques petroleros. • Disminuir el uso de abonos y pesticidas. • Instalar depuradoras. • Disminuir la explotación de los acuíferos. • Definir normas que limiten las emisiones de contaminantes. |

- En las selvas lluviosas o pluviselvas que se desarrollan en la zona intertropical, pues acogen la mayor biodiversidad del mundo (más de la mitad de las especies animales y vegetales que existen).
17. • Los bosques mediterráneos. / Respuesta libre. (La acusada sequía estival, característica del clima mediterráneo, incrementa el riesgo de incendio forestal, pues la vegetación seca arde con mucha facilidad.)
- En el sureste de Asia, concretamente en la península de Indochina y en Indonesia. / Es una zona muy poblada.
 - La roturación de tierras para cultivar, la creación de pastos para el ganado, la extracción de minerales, la instalación de industrias, la construcción de aeropuertos, aeródromos, embalses y centrales hidroeléctricas, etc.
18. • Respuesta libre. (Se puede señalar que los gobiernos podrían proteger los espacios boscosos de mayor valor y establecer unas normas concretas para regular el uso y las actividades humanas en el resto de los bosques.) / Respuesta libre.
- Respuesta libre. (Se puede decir que, aunque se localizan en territorio de Brasil, son un recurso de toda la humanidad debido, por ejemplo, a la biodiversidad que albergan, que es aprovechada por muchos países.)
 - Respuesta libre.
19. Hace referencia al número de especies de seres vivos distintos que habitan en una zona. / Porque cada organismo tiene un código genético único, de manera que si se pierde la especie, se pierde de forma irremediable esa información, forjada a través de millones de años de evolución y adaptación al entorno.
20. • En la cuenca mediterránea. / Se extiende por territorios de tres continentes: Europa, Asia y África. / A España, Italia, Mónaco, Grecia, Albania, Turquía, Túnez y Marruecos.
- En las pluviselvas tropicales, la cuenca mediterránea, etc.
- 21.

| La pérdida de biodiversidad | |
|--|--|
| Causas | Posibles soluciones |
| <ul style="list-style-type: none"> - La deforestación. - La sobreexplotación de especies animales. - El cambio climático. | <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar los procesos agrícolas. - Eliminar las tallas en la pluviselva. - Proteger los bosques de gran valor ecológico. - Crear santuarios de animales. - Reducir los gases de efecto invernadero. |

22. Respuesta libre.

Información complementaria: Se puede explicar a los alumnos que muchos medicamentos que consumimos han sido elaborados con plantas que solo crecen en las pluviselvas tropicales. Además, los bosques y selvas ayudan a regular el clima del planeta, ya que absorben gran parte del dióxido de carbono de la atmósfera. También mantienen el ciclo del agua, aportando humedad a la atmósfera a través del proceso de transpiración de las plantas, y evitan la erosión y degradación del suelo. Por último, se puede añadir que muchas especies vegetales y animales sirven de alimento a las personas. Por tanto, proteger la pervivencia de la biodiversidad es fundamental.

23. • No. El suelo es la capa más exterior de la Tierra, en la que las plantas pueden desarrollarse.
- La **degradación del suelo** es la pérdida de fertilidad del suelo. La **erosión** del suelo es la pérdida de espesor de la capa fértil. Por **reforestación** se entiende la plantación de las zonas deforestadas con las especies más adecuadas a las características del suelo.
24. • La erosión, la pérdida de nutrientes y la contaminación.
- La eliminación de la vegetación, el pastoreo excesivo, el cultivo continuo de un terreno con la misma planta y sin usar abonos, las industrias, etc. / Porque, al desaparecer las plantas y los árboles, el suelo queda expuesto a la erosión provocada por la lluvia, el ganado, la radiación solar... La agricultura intensiva no deja que el suelo se recupere de forma natural, las industrias generan residuos que pueden contaminar el suelo, etc.
 - La reforestación de las zonas deforestadas, el uso de abonos ecológicos, la disminución de la contaminación, la rotación de cultivos y la lucha contra la pobreza.
25. Respuesta libre. (Se puede aventurar que va a afectar negativamente al suelo porque se elimina la vegetación.) / Que las lluvias torrenciales de finales de verano ocasionen inundaciones.
26. Porque son zonas muy pobladas y desarrolladas económicamente, y las actividades humanas pueden intensificar la erosión del suelo.
27. • La erosión del suelo es la pérdida de espesor de la capa fértil, pero cuando hablamos de **desertización** nos referimos a la pérdida de productividad del suelo y de la capa de vegetación, de manera que el terreno se convierte prácticamente en un desierto.
- La costa mediterránea y el archipiélago canario. / Que estas áreas se conviertan en desiertos.

- Respuesta libre. (Se pueden destacar, entre otros, los siguientes: la roturación de tierras de cultivo y la agricultura intensiva, la deforestación, la contaminación del suelo, las sequías, el cambio climático, etc.)

28. Actividad libre.

29. Actividad libre.

30. Actividad libre.

31. • La principal diferencia es que la superficie que aparece en color rojo-magenta, que corresponde a la vegetación, ha disminuido enormemente en la segunda imagen de satélite de Shenzhen. Eso significa que se ha producido una preocupante pérdida de bosque, debido probablemente al crecimiento de los espacios urbanizados.
- En algunas áreas del interior. / Son montañosas.
 - En todo el litoral, pero sobre todo en la parte izquierda de la imagen y en la pequeña península.
 - La alteración del medio natural, el aumento de la contaminación de las aguas marinas y de la atmósfera, etc.
 - La deforestación y la pérdida de biodiversidad.

32. Actividad libre.

Actividades de repaso (págs. 278-280)

1. Superar el subdesarrollo

Definición de subdesarrollo: *Situación en que se hallan los países más pobres del planeta, caracterizada por una renta per cápita baja, unos bajos niveles de consumo, una industria poco desarrollada, una dependencia tecnológica y financiera del exterior, unos escasos servicios, de mala calidad e inaccesibles para la mayoría de la población...*

Causas que se deben eliminar:

- a) Interiores: *La deuda externa, el desfase tecnológico, el peso de la población, la corrupción y la mala gestión de sus gobiernos, los conflictos armados y los bajos niveles educativo y sanitario, principalmente.*
- b) Exteriores: *El peso de su pasado colonial y la organización del comercio internacional, fundamentalmente.*

Formas de frenarlo: *Tres tipos de medidas: ayuda exterior (económica, tecnológica, sanitaria...), una eficaz gestión por parte de sus gobiernos, y otra organización del comercio internacional.*

Conservar el medio ambiente

Principales problemas ambientales: *La contaminación de la atmósfera, la contaminación de las aguas, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, el avance de la desertización y la erosión.*

Causas que se deben eliminar o controlar: *El volumen de población, la tecnología, la energía y los patrones de consumo.*

Actuaciones posibles: *La puesta en marcha de políticas nacionales e internacionales efectivas, la creación de ministerios y oficinas de Medio Ambiente, etc.*

2. • **Primer Mundo:** los países desarrollados.
• **Tercer Mundo:** los países subdesarrollados.

- **Cuarto Mundo:** los pobres y los excluidos que viven en los países desarrollados.

3. **Desarrollo:** sobrenutrición, renta per cápita alta, consumismo, Estado de bienestar. **Subdesarrollo:** dependencia industrial, tecnológica y financiera, población sin acceso a servicios sanitarios, bajo nivel educativo, malas y escasas infraestructuras.

4. Ver cuadro de la página siguiente.

5. a) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un índice creado por la ONU para evaluar el nivel de desarrollo de un país. Tiene en cuenta aspectos económicos, como los ingresos medios por habitante, y aspectos sociales, como la alfabetización de la población, el acceso a la sanidad, la esperanza de vida al nacer o la igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Es el dinero que un país debe a otros países, a organismos internacionales o a instituciones financieras privadas por préstamos solicitados. A la cantidad de dinero prestada hay que sumarle los intereses que piden esos países y organismos a cambio de conceder el préstamo.
- c) Es el porcentaje de población adulta que sabe leer y escribir.
- d) Son ocho objetivos que los países miembros de la ONU establecieron para 2015 con el fin de reducir las causas y las manifestaciones del subdesarrollo cuando se reunieron en la llamada Cumbre del Milenio, celebrada en septiembre de 2000.
- e) Son las siglas de Organización No Gubernamental. Una ONG es una entidad privada creada con fines no lucrativos y que no forma parte del Estado. Las ONG tienen objetivos diversos, normalmente centradas en solucionar problemas de tipo humanitario o ecológico.
- f) Aquella cuyos ingresos son inferiores al 60 % de la renta media de la población española. Se habla de pobreza extrema si sus ingresos son inferiores al 25 % de la renta media de la población.

6. Son todas verdaderas excepto la segunda, pues la riqueza de un país puede estar concentrada en unas pocas manos.

7. a) - 2; b) - 4; c) - 3; d) - 1.

8. • Erosión.

- Deforestación.
- Selvas lluviosas o pluviselvas.
- Nutrientes.

9. Porque los niveles de pobreza se establecen en función de la renta media de la población, y esta varía mucho de un país a otro.

10. a) Un sistema democrático puede favorecer el desarrollo de un país si acaba con un gobierno autoritario y corrupto.
- b) Una elevada deuda externa y unos ingresos bajos son causas y, a la vez, manifestaciones del subdesarrollo de un país y obstaculizan su proceso de desarrollo porque la mayor parte de los escasos ingresos que tenga se destinarán al pago de la deuda.

Solucionario

| | Contaminación atmosférica | Contaminación de las aguas | Deforestación | Reducción de la biodiversidad | Degradación del suelo |
|------------------------|---|--|---|---|---|
| ¿Qué es? | Menor limpieza del aire producida por la emisión de ciertos gases a la atmósfera. | Reducción de la pureza de las aguas causada por vertidos contaminantes a mares, ríos, lagos, etc. | Pérdida del bosque debida a la acción humana. | Reducción del número de especies de seres vivos distintas que habitan en una zona. | Pérdida de fertilidad del suelo. |
| Causas | Por ejemplo, el cultivo de arroz, el uso de aerosoles con gases CFC, las calefacciones, los transportes y, en general, cualquier proceso que implique la quema de combustibles fósiles. | Los vertidos de petróleo, la moderna agricultura, los residuos urbanos, los vertidos de residuos industriales, la emisión de gases contaminantes a la atmósfera, la sobreexplotación de los acuíferos en las zonas costeras, etc. | Roturación de tierras para cultivo, creación de pastos para el ganado, explotación de la madera y de minerales del subsuelo, construcción de carreteras, viviendas e infraestructuras urbanas, etc. | La deforestación, la sobreexplotación de especies animales y el cambio climático. | La deforestación, las malas prácticas agrícolas, la contaminación, etc. |
| Efectos | Principalmente, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la bruma fotoquímica y el agujero de la capa de ozono. | Pérdida de la calidad del agua, alteración de los ecosistemas, desaparición de especies animales y vegetales, etc. | Pérdida de biodiversidad, degradación del suelo, etc. | Desaparición de especies animales y vegetales, alteración de los ecosistemas... | Pérdida de fertilidad del suelo, avance de la desertización... |
| Medidas para evitarlas | La firma de acuerdos internacionales para reducir la emisión de los gases contaminantes. | Elevar la calidad de fabricación y de mantenimiento de los petroleros, disminuir el uso de abonos y pesticidas, instalar depuradoras, disminuir la explotación de los acuíferos, definir normas que limiten las emisiones de gases contaminantes, etc. | Establecer normas para controlar las actividades humanas en los espacios boscosos y realizar campañas de repoblación. | Cambiar los procesos agrícolas, eliminar las talas en la pluviselva, crear santuarios de animales, reducir los gases de efecto invernadero... | La reforestación, el uso de abonos ecológicos, la disminución de la contaminación, la rotación de cultivos, la lucha contra la pobreza... |

- c) Una epidemia de SIDA agrava la situación de subdesarrollo de un país porque eleva enormemente las tasas de mortalidad, se reduce la población trabajadora, aumenta la presión sobre los escasos servicios sanitarios, se genera menos riqueza...
- d) El bajo nivel de instrucción de la población contribuye a mantener la situación de subdesarrollo de un país porque es muy difícil superarla si la mayoría de los adultos no saben leer ni escribir.
- e) Una economía apoyada en el sector agrícola, y sobre todo si se trata de una agricultura tradicional, contribuye a mantener la situación de subdesarrollo de un país, pues dependerá de las manufacturas, de la tecnología, etc., del exterior, y estos productos tienen un mayor valor en el mercado que los productos agrícolas.

11. **A** La salinización de los acuíferos, entre otros. **B** La alteración del paisaje natural costero y la contaminación de las aguas litorales. **C** La deforestación, la alteración del paisaje natural, la pérdida de biodiversidad y la contaminación

atmosférica. **D** La contaminación del río y la muerte de animales y vegetales acuáticos que pueblan sus aguas.

12. a) El uso de abonos ecológicos contribuye a la conservación del medio porque mantiene, e incluso favorece, la fertilidad del suelo.
- b) La construcción de depuradoras contribuye a la conservación del medio porque reduce la contaminación de las aguas marinas y fluviales.
- c) La construcción de plantas desalinizadoras contribuye a la conservación del medio porque evita la sobreexplotación y salinización de los acuíferos en áreas cercanas a la costa.
- d) La disminución de la explotación de acuíferos cercanos a la costa reduce el peligro de contaminación de las aguas subterráneas con sal marina.
- e) La disminución del uso de maderas tropicales contribuye a la conservación del medio porque hace que descienda la tala de bosques tropicales.

- f) La disminución del consumo energético contribuye a la conservación del medio porque permite que se reduzca el consumo de minerales energéticos no renovables y la emisión de gases contaminantes a la atmósfera.
- g) La lucha contra la pobreza contribuye a la conservación del medio porque la pobreza es la principal causa de las malas prácticas agrícolas.
- 13.** El desarrollo tecnológico permite incrementar la productividad de las actividades económicas, lo que se traduce en un crecimiento de la economía que redundan positivamente en la población, pues aumentan el empleo, los ingresos destinados a prestaciones sociales, etc. De este modo la población disfruta de una mejor calidad de vida. El crecimiento económico también hace que se invierta más en desarrollo tecnológico, por lo que estos dos aspectos, cambio tecnológico y crecimiento económico, se alimentan el uno al otro. Los avances aplicados a la medicina, a las comunicaciones, a la agricultura, etc., permiten a las personas vivir una vida más larga y saludable, y este bienestar y desarrollo favorecen la adquisición de conocimiento y la creatividad, que impulsan a su vez los avances tecnológicos.
- 14.**
- Ha disminuido la superficie cubierta por la vegetación.
 - El aumento de los espacios urbanizados.
 - Principalmente, la erosión del suelo y el avance de la desertización.
 - Sí. / Por ejemplo, limitando la construcción de viviendas e infraestructuras urbanas y repoblando la zona para que las raíces de los árboles sujeten el suelo y este recupere sus nutrientes.
- 15.**
- **Gráfico A.** Países con un PIB per cápita muy diferente pueden, sin embargo, tener un IDH similar. Es el caso de Arabia Saudí, con casi 10.000 dólares de renta por habitante, frente a Tailandia y Guatemala, con poco más de 2.000 dólares, o Vietnam, con menos de 1.000 dólares. Esto significa que la mayoría de la población saudí no se beneficia de la riqueza que genera el país, sino que se concentra en unas pocas manos, y que esa riqueza no se emplea para desarrollar servicios sociales básicos, crear empleo, etc. Por el contrario, Tailandia, Guatemala y Vietnam, aunque son países menos ricos, tendrán una mejor situación que Arabia Saudí respecto a los indicadores sociales que contempla el IDH, como la alfabetización de la población, el acceso a la sanidad o la igualdad entre hombres y mujeres.
 - **Gráfico B.** Sí. / En que la mayoría de la población malvive y apenas tiene expectativas de nada, mientras que una minoría opulenta tiene acceso a los alimentos necesarios, a la sanidad, a los productos extranjeros de lujo, etc., e incluso puede ejercer una gran influencia sobre los grupos que controlan el poder político.
- 16.** Respuesta libre. (Este proverbio significa que es preferible no dar una limosna a una persona, sino enseñarle a hacer algo para que pueda obtener comida por sí mismo. Aplicándolo a las ayudas que conceden los países ricos a los países pobres, significa que, en lugar de prestarles dinero, es mejor enviar a profesionales que les enseñen, por ejemplo, mejores técnicas de cultivo o medidas para potabilizar el agua, que formen a profesionales locales, etc.)
- 17.** Respuesta libre. (Se puede concluir que si no cuidamos nuestro planeta estamos poniendo en peligro nuestra propia existencia, pues de él obtenemos los recursos naturales indispensables para la vida.)
- 18.** Actividad libre.
- 19.**
- En las tasas de natalidad, mortalidad y mortalidad infantil, en la esperanza de vida, en el crecimiento vegetativo, en el PIB y PIB per cápita, en la producción de los sectores económicos y en el puesto en el IDH.
 - Respuesta libre.
- 20.** Actividad libre.
- 21. 1 Superar el subdesarrollo**
- Renta per cápita baja, industria poco desarrollada, dependencia financiera y tecnológica de los países ricos, bajo nivel de instrucción, deficientes infraestructuras, servicios escasos, de mala calidad e inaccesibles a una gran parte de la población...
 - A gran parte de África, Asia y América Latina.
 - La deuda externa, el desfase tecnológico, el peso de la población, la corrupción y la mala gestión de sus gobiernos, el bajo nivel educativo y los conflictos armados, principalmente. / El peso de su pasado colonial y la organización del comercio internacional, fundamentalmente. / Mediante ayuda exterior (económica, tecnológica, sanitaria, educativa...), una eficaz gestión por parte de sus gobiernos y una organización del comercio internacional más justa.
 - El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), dos organismos que pertenecen a la ONU; el Comité de la Ayuda al Desarrollo (CAD), que forma parte de la OCDE; y algunas ONG.
 - Entre los avances, sobresalen el aumento de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y la condonación de la deuda externa a algunos países. / La mayoría de los países ricos aún no donan el 0,7 % de su PNB para la AOD, y otros muchos países pobres están a la espera de mejorar la gestión de sus gastos públicos para que les sea perdonada su deuda.
 - Porque, debido a causas muy diversas (paro de larga duración, alcoholismo, discapacidad, etc.), hay personas que tienen problemas para acceder a los recursos y a las oportunidades que les ofrece la sociedad. / Porque los Estados proporcionan a sus habitantes ciertos servicios básicos que mitigan la situación de necesidad: sanidad pública, pensiones de jubilación, subsidios por desempleo e invalidez, etc.
- 2 Salvar la Tierra**
- Respuesta libre.
 - Grave. / La contaminación de la atmósfera y el calentamiento global, la contaminación de las aguas, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y la degradación del suelo.

- El incremento del volumen de población, la tecnología actual, el mayor uso de minerales no renovables y de quema de combustibles fósiles para producir energía y los patrones de consumo.
- Respuesta libre.
- Respuesta libre.
- Respuestas libres.

Lectura y debate (pág. 281)

22. • **Microcrédito:** préstamo de una cantidad de dinero pequeña que se concede a personas que no pueden acceder a los préstamos de los bancos convencionales debido a su escasez de recursos económicos. **Negocio lucrativo:** es aquel que da beneficios. **Aval:** firma que se pone al pie de una letra o de un documento de crédito de forma que el signatario se compromete a responder de su devolución en caso de no poder hacerlo la persona que solicitó el préstamo. **Usurero:** persona que presta dinero a un interés muy alto. **Interés bancario:** ganancia que obtiene el banco por prestar dinero. **Moroso:** persona que debe dinero.
23. • De forma importante, pues permiten a las mujeres con escasos o nulos recursos económicos y sin empleo iniciar un negocio.
- No. / Ofrecen la posibilidad de mejorar la calidad de vida de los niños y de romper el círculo de pobreza que suele afectar a varias generaciones. «... los beneficios que se obtienen redundan en el bienestar de sus hijos».
24. • Respuesta libre. (Se puede deducir que porque no tienen recursos –dinero, patrimonio, etc.– con los que responder a esos créditos ni tampoco personas que les avalen.)
- Respuesta libre. (Se puede responder que sí, en cuanto que con este sistema bancario se ha conseguido reducir la pobreza extrema en el país y este es uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.)
 - Respuestas libres.
 - Respuesta libre.
 - Actividad libre.